

**Муниципальное образовательное учреждение  
«Волчковская основная общеобразовательная школа»**

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
протокол № 3 от «30» января 2020г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МОУ «Волчковская ООШ»  
\_\_\_\_\_/Е.М. Борисова/  
Приказ № 18 от 03.02.2020г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Волчковская основная общеобразовательная школа»  
Клепиковского района Рязанской области**

***«Совершенствование образовательной среды сельской школы  
эколого – краеведческого направления как условие  
формирования социально активной личности»***

Сроки реализации: 2020 – 2024 годы

Волчково 2020 г.

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

## Наименование программы развития:

**«Совершенствование образовательной среды сельской школы эколого-краеведческого направления как условие формирования социально активной личности»**

Программа развития МОУ «Волчковская ООШ» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

**Основная идея программы** предусматривает организацию деятельности школы как социально-культурного центра села. Большую долю в образовательном процессе будет занимать организация разных видов деятельности, ориентированных на удовлетворение социального заказа в отношении школы, развитие и реализацию образовательного и творческого способностей учащихся. Образовательный процесс будет обеспечен за счет создания образовательной среды, предоставляющей учащимся возможности для самореализации в различных видах деятельности.

Программа направлена на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

Это обеспечит обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

**Программа** развития школы предназначена удовлетворить потребности:

**-обучающихся** - в обеспечении прав на получение качественного образования; изменении методов, технологий обучения, информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению; формированию исследовательских умений и навыков на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;

**-общества и государства** - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

**-родителей обучающихся** – обеспечение прав ребёнка на получение качественного образования, совершенствование организационно-учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; построение учебно-воспитательной работы с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, селу, краю, России.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

**Паспорт Программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Волчковская основная общеобразовательная школа Клепиковского муниципального района Рязанской области»**

Наименование Программы	<b>МОУ «Волчковская ООШ» – сохранение и развитие</b>
Основание Программы	Конституция РФ; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Конвенция о правах ребенка; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287; Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы; Санитарно-эпидемиологические требования СП 2.4.3648-20 и гигиенические нормативы и требования СанПиН 1.2.3685-21. Устав МОУ «Волчковская ООШ»
Заказчики Программы	Администрация муниципального образования – Клепиковский муниципальный района
Разработчики Программы	Коллектив МОУ «Волчковская ООШ»
Исполнители Программы	Педагоги, учащиеся, родители
Основная идея Программы	Формирование духовно богатой, свободной, творчески активной личности, обладающей прочными знаниями, способной адаптироваться к условиям современной жизни.
Цели Программы	Создание в сельской школе оптимальных условий для получения доступного, качественного образования на основе компетентного подхода, совершенствования эколого - краеведческой работы и развития здоровьесберегающей среды
Задачи Программы	- Определение оптимального содержания образования, новых образовательных технологий обучения (здоровьесберегающих, информационных, коммуникативных); - Совершенствование качества образования и воспитательной системы школы; - в рамках учебной, внеурочной и внеучебной деятельности совершенствовать условия для развития индивидуальных творческих, интеллектуальных способностей детей и приумножения культурных, духовно-нравственных ценностей через имеющийся опыт эколого-краеведческой работы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укрепление кадрового потенциала, формирование творчески работающего коллектива, повышение квалификации педагогов школы;</li> <li>- Обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, дальнейшее внедрение здоровьесберегающих технологий, пропаганда ценности здоровья и здорового образа жизни через формирование активной позиции ребенка по отношению к своему здоровью,</li> </ul>
Сроки реализации	С января 2020 года до декабря 2024 года
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание качественно новой модели школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.</li> <li>2.Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности каждого учащегося, в том числе с ОВЗ, в сельской школе.</li> <li>3.Создание коллектива педагогов – единомышленников социально защищенных и подготовленных к работе в современных условиях.</li> <li>4.Конкурентоспособность выпускников школы при получении ими основного общего образования.</li> <li>5.Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой Родине.</li> <li>6.Сформированная система социальных партнеров школы.</li> <li>7.Создание условий и механизмов реализации Программы.</li> </ol>
Контроль за исполнением Программы	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет администрация и Управляющий совет образовательного учреждения.</p> <p>Информацию о ходе реализации Программы Директор ежегодно предоставляет в виде публичного доклада перед родителями, информация находится в открытом доступе на сайте ОУ</p>
Источники финансирования Программы	Финансирование программы осуществляется за счет средств регионального и муниципального бюджетов, а также спонсорской помощи.
<b>Общая информация об учреждении</b>	
1. Название общеобразовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Волчковская основная общеобразовательная школа» Клепиковского муниципального района Рязанской области
2. Учредитель	Администрация муниципального образования - Клепиковский муниципальный район
3. Год основания	1936 год
4. Юридический адрес	391019, Рязанская обл., Клепиковский р-н, д. Волчково, д. 33,35,37 Тел. 8(49142) 4-52-23

5. E-mail	<a href="mailto:volchkovo@mail.ru">volchkovo@mail.ru</a>
6. Адрес сайта в Интернете	<a href="https://sh-volchkovskaya-r62.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-volchkovskaya-r62.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
7. Ф.И.О. руководителя	Борисова Елена Михайловна, директор школы
8. Реквизиты учреждения	ОГРН 1026200557415 ИНН – 6205004790 КПП – 620501001
9. Свидетельство о регистрации	серия 62 № 002453462 от 21.12.1994г.
10. Лицензия	Серия 62Л01 № 0000873 от 26.10.2015г.
11. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 62А01 № 0000633 от 27.10.2015г.
12. Структура управления общеобразовательного учреждения	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педсовет.
13. Форма ученического самоуправления	Совет учащихся школы
14. Форма государственного самоуправления	Совет школы, педагогический совет

## I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

### I. 1. Общие сведения о школе

Школа образована в 1936 году. Расположена в 60 километрах от райцентра. В ней учатся дети д. Былино, с. Алексеево, д. Викулово, д. Мягово, д. Волчково, д. Ломакино. В школе обучается 32 человека. Работает 8 педагогов.

Школа прошла лицензирование (лицензия серия 62Л01 № 000873 от 26.10.2015г.) и аккредитацию (аккредитационное свидетельство серия 62 А01 № 0000633 от 27.10.2015 г.)

Основными целями школы является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Школа располагает в трёх зданиях. 9 учебных кабинетов обеспечивает деятельность по всем образовательным программам, в кабинетах имеются проекторы, ноутбуки, телевизоры, МФУ, интерактивная доска, электронные планшеты.

Создана материальная база для организации летней трудовой четверти: учебно-опытный комплекс состоит из огорода, дендрария, цветников.

Есть спортивная комната и спортивная площадка, мастерская (швейное дело), столовая на 30 мест, компьютерный класс, подключенный к системе Интернет, библиотека.

Режим работы 1 смена: 1-9 классы 9-00 - 16-00ч. Уроки по 45 минут.

Школа расположена по адресу: Рязанская область, Клепиковский район, д. Волчково, д. 33, 35, 37.

## I. 2. Схема управления образовательным учреждением

### 1 уровень – СТРАТЕГИЧЕСКИЙ

Конференция Учреждения		
Управляющий совет	Директор	Родительский комитет

### 2 уровень – ТАКТИЧЕСКИЙ

Педагогический совет	
Заместители директора	Методический совет

### 3 уровень – ОПЕРАТИВНЫЙ

Совещание при директоре		
Методическое объединение классных руководителей	Классные родительские комитеты	Временные творческие группы учителей

### 4 уровень – УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

УЧЕНИЧЕСКОЕ СОБРАНИЕ		
Совет старшекласников	Совет детской организации	Творческие объединения

## I. 3. Сведения о педагогическом коллективе

I. 3 В МОУ «Волчковская основная общеобразовательная школа» трудятся 8 педагогов.

<b>Возрастной состав педагогов</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2023/2024</b>	<b>2024/2025</b>
Всего педагогов в ОУ, чел.	9	8	
От 20 до 25 лет, чел.			
От 25 до 35 лет, чел.			
От 35 лет до 45 лет, чел.	2	1	-
От 45 лет до 55 лет, чел.	3	3	
От 55 лет до 65 лет, чел.	4	4	
<b>Образование педагогов</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2023/2024</b>	<b>2024/2025</b>
Высшее, чел.	6	6	
Н/высшее, чел.	1	1	-
Ср. специальное, чел.	2	1	
Ср. техническое, чел.	-	-	-
<b>Квалификация педагогов</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2023/2024</b>	<b>2024/2025</b>
Высшая, чел.	-	-	-
1 категория, чел.	7	8	
Соответствие занимаемой должности	-	-	-
<b>Стажные границы педагогов</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2023/2024</b>	<b>2024/2025</b>
До 5 лет, чел.	2	1	-
От 5 до 10 лет, чел.	-	-	-
От 10 до 20 лет, чел.			
От 20 до 30 лет, чел.	2	2	
Более 30 лет, чел.	5	5	
<b>Повышение педагогического мастерства</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2023/2024</b>	<b>2024/2025</b>

При РИРО, чел.	5	3	
----------------	---	---	--

### I. 3.2. Сведения о наградах педагогов

Звание «Заслуженный учитель школы РФ»	-
Значок «Отличник народного просвещения»	2
Звание «Ветеран труда»	4
Почетная грамота Министерства науки и образования РФ	3
Почетная грамота министерства образования Рязанской области	7
Почетная грамота управления образования и МП Клепиковского района	7

### I. 3.3. Инновации школы:

1. Овладение и совершенствование базовых компетенций преподавателей.
2. Обучение на курсах повышения квалификации (очная и дистанционная форма)
3. Создание новых форм учебной и внеурочной деятельности.
4. Организация проектной деятельности учащихся.

## II. 4. Образовательный процесс

### 4.1. Общие сведения об образовательном процессе

В основу образовательного процесса положена идея развития личности сельского школьника с помощью практико-ориентированных активных методов обучения на основе компетентностного подхода.

В школе выделяются ступени образования: 1 ступень – дошкольная подготовка; 2 ступень – начальная школа (1-4 класс); 3 ступень – основная школа (5-9 класс).

Обучение ведется в одну смену. Режим работы – пятидневная рабочая неделя. Продолжительность урока 45 минут. Работает группа продленного дня – 15 человек. В соответствии с направлением работы школы выделены часы для работы на пришкольно-опытном участке. В 9 классе за счет часов учебного предмета «Технология» и за счет часов компонента ОУ организуется предпрофильная подготовка и введены предметы по выбору: «Сельскохозяйственный труд», «Основы швейного дела».

Учителями школы проводятся элективные курсы и курсы по выбору.

### 4.2. Качество знаний и уровень обученности учащихся за последние 3 года:

Учебный год	Кол-во учащихся	Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5»	Качество знаний	Уровень обученности	Средний балл
2020-2021	31	18	61,3%	100%	4
2021-2022	30	20	60%	100%	4
2022-2023	35	21	60%	100%	4

### Результаты итоговой аттестации 9 класса за последние 3 года:

Уч. год	Кол-во выпускников	Предмет	Получили итоговую оценку:			
			«5»	«4»	«3»	«2»
2020-2021	4	КР по биологии	-			
		КР по химии	1(100%)	3(100%)	-	
		Русский язык	1(25%)	0	3(75%)	
		Математика	0	2(50%)	2(50%)	
2021-2022	2	Русский язык	1(50%)		1(50%)	
		Математика	-	1(50%)	1(100%)	
		Обществознание	-	1(50%)	1(100%)	-
		Биология	-			
2022-2023	2	Русский язык	-	1(50%)	1(50%)	
		Математика	-	1(50%)	1(50%)	
		Обществознание	0	1(50%)	1(50%)	
		Биология	0	2 (100%)	0	-
			0			

### 5.2. Охват учащихся занятиями в объединениях дополнительного образования

Работа блока дополнительного образования строилась по следующим направлениям:

Курс	Класс	Кол-во человек
<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Спортивный	Нач. кл.	10 чел.
Русские народные игры	1-6 кл.	10чел.
Краеведческий	5-9кл	10 чел.
Художественный труд	3 – 5 кл.	8 чел.
<sup>1</sup> Конструирование и моделирование	5-8кл.	12 чел.
Вязание	5-9кл	6 чел.

### 1.6. Здоровье учащихся

Показатели состояния здоровья детей в 2022-2023 учебном году (по классам):

Виды заболеваний, имеющиеся у детей	1кл	2кл	3кл	4кл.	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	Всего по виду заболев.
Органов костно-мышечной системы	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1(4,8%)
Инфекционные заболевания	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1(4,8%)
Заболевания органов зрения	-	-	1			1	1	-	1	4(19%)
Заболевания нервной системы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Нарушение осанки	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



Заболевания мочеполовой системы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Кариес	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ко-во детей, страдающ. неск. заболеваниями	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего обучающихся	4	1	1	1	1	1	2	3	7	<b>21</b>
%больн. детей от общего колич.	0%	0%	100%	0%	100%	100%	50%	0%	14%	<b>28,5% (буч-ся)</b>

#### Общие тенденции.

Состояние здоровья детей стабильно, чуть улучшилось за последние учебные годы.

Показатель по заболеваниям ниже районного. Это связано с тем, что в течение учебного года была организована работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни. Однако практически здоровых детей незначительное количество. Подобное состояние –

результат воздействия социального, экономического, экологического, педагогического факторов.

Приоритеты по данному вопросу:

- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в учебной и внеурочной деятельности;
- социальная защита участников образовательного процесса;
- система физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме школьного дня;
- организация рационального питания учащихся.

## **II. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ**

Образование стало приоритетным национальным проектом, потому что в нем накопилось много проблем, требующих немедленного решения. Педагогический коллектив проанализировал состояние образовательного процесса школы и выделил проблемное поле, на основании которого разработал Программу развития.

В селе нет детского сада. В связи с этим возникла необходимость организовать дошкольную подготовку. В школе было выделено помещение, приобретены учебные пособия, начались занятия в группе кратковременного пребывания.

Выпускники сельской школы вынуждены конкурировать с выпускниками гимназий и лицеев при поступлении в высшие и средние учебные заведения. Они должны быть готовыми адаптироваться к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям, обладать высокой мотивацией к учебе. Принимая эту ответственность, школа перестраивает учебно-воспитательный процесс, опираясь на возможности информационно-коммуникационных технологий, чтобы обеспечить достижение качественного образования для всех учащихся. Школа подключена к системе Интернет, оборудован кабинет информатики. 100 % учителей используют в учебном процессе современные образовательные технологии. Таким образом, в школе создаются условия, способствующие развитию самостоятельности учащихся в решении образовательных проблем

Исходя из Концепции развития образования, школе предоставляется возможность выбирать оптимальное для нее направление работы. Для нашей школы таким направлением стала эколого-краеведческая работа, так как именно это направление раскрывает для сельских детей возможности для самореализации: формируются познавательные интересы и духовно-нравственные ценности, экологическая культура, экономическое мышление, социальная активность и трудовые навыки. В данное время это актуально еще и потому, что местные предприятия, занимающиеся сельскохозяйственным производством, за последние три года прошли процедуры реорганизации, изменения форм собственности. Это сказалось на занятости населения окрестных сёл, снижении роста доходов, материального благосостояния семей и усилении миграционных процессов. Общеизвестно, что рост безработицы на 1% приводит к росту преступности на 4%, в том числе и в подростковой среде. Среди учащихся нашей школы отсутствуют дети, состоящие на учете в ПДН. Но тем не менее, при планировании работы включаются профилактические мероприятия по всем основным направлениям, учащимся группы риска, детям из многодетных семей уделяется особое внимание и оказывается педагогическая поддержка. Школа проводит диагностику индивидуальных особенностей, способностей и интересов каждого ученика, которая показывает, что спектр жизненных устремлений школьников широк. Это учитывается при осуществлении предпрофильной подготовки.

Приобрести опыт в решении жизненных проблем учащимся позволяет и участие в проектно-исследовательской деятельности. Создание профильных классов на старшей ступени в нашей школе невозможно из-за малого количества обучающихся, но индивидуальная работа дает возможность качественно подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ и осознанному выбору профессии. Анализ социализации выпускников после окончания

школы показывает, что они в большинстве своем выбирают профессии, связанные с тем, над чем увлеченно работали в школе. Однако оснащенность учебно-воспитательного процесса не всегда отвечает современным требованиям, учебно-наглядное и лабораторное оборудование устаревает. Школа испытывает потребность в пополнении библиотечного фонда научной и методической литературой в печатном и электронном виде, приобретении лабораторного оборудования для проведения проектно-исследовательских работ; в обеспечении кабинетов соответствующей мебелью, современными техническими средствами обучения. Необходимо создать условия для расширения возможностей дополнительного образования и повышения квалификации педагогических кадров.

Острая проблема - здоровье школьников. Больше половины детей, поступающих в 1 класс уже имеют отклонения в здоровье. Наиболее распространенными заболеваниями среди учащихся являются нарушения осанки и зрения.

Это обусловлено тем, что доход большинства семей наших учащихся не достигает прожиточного минимума, в связи с чем многие дети не получают полноценного питания. Еще одной причиной ухудшения здоровья можно назвать недостаточную сформированность навыков здорового образа жизни. Коллектив школы, видя эти проблемы, ставит задачу сохранения и улучшения здоровья. Программа предусматривает дальнейшую работу по улучшению и витаминизации школьного питания за счет продукции с учебно-опытного участка, сада; по вовлечению участников образовательного процесса в занятия физкультурой, спортом и туризмом; по замене части школьной мебели и улучшению качества освещения. Кроме этого, необходимо повышение квалификации педагогов и просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения.

Переход на новые ФГОС, дошкольная подготовка, информатизация, проектно-исследовательская деятельность и другие современные образовательные технологии, расширение возможностей дополнительного образования, здоровьесбережение позволит добиться высоких результатов в формировании социально активной личности. Внедрение инноваций рассматривается педагогами школы не как самоцель, а как способ профессионального совершенствования и, в конечном итоге, источник создания условий для реализации компетентностного подхода в обучении.

### **III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

#### **I. 1. Общие положения концепции**

**Тема программы:** Совершенствование образовательной среды сельской школы эколого-краеведческого направления как условие формирования социально активной личности.

**Миссия школы:** Создание в сельской школе равных возможностей для социализации детей с разным уровнем способностей и здоровья, индивидуальных особенностей и интересов.

**Цель программы:** Создание в сельской школе оптимальных условий для получения доступного, качественного образования на основе компетентного подхода, совершенствования эколого-краеведческой работы и развития здоровьесберегающей среды.

**Задачи программы:**

- обеспечить всем учащимся получение качественного образования за счет эффективного внедрения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и проектно-исследовательских;
- в рамках учебной и внеучебной деятельности совершенствовать условия для развития индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей детей и приумножения культурных, духовно-нравственных ценностей через имеющийся опыт эколого-краеведческой работы;
- создать условия для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной работы, пропаганды здорового образа жизни среди участников образовательного процесса.

## **III.2. Основные направления программы развития**

### **III.2.1. Предшкольная подготовка**

**Цель**

Выравнивание стартовых возможностей будущих школьников и обеспечение успешного их вхождения в новое образовательное пространство.

**Задачи**

1. Обеспечить успешную социально-психологическую адаптацию к новой образовательной среде;

2. Создать условия для физического, познавательного-речевого, художественно-эстетического и творческого развития детей в соответствии с возрастом;
3. Способствовать формированию познавательной мотивации и предпосылок учебной деятельности;
4. Содействовать становлению культуры поведения в природе и обществе, здоровья и основ личной безопасности ребенка.

#### **Пути решения**

1. Социально-психологическое диагностирование детей, входящих в эксперимент;
2. Занятия кружка «Будущий первоклассник» и учебно-методических материалов для данных занятий;
3. Анализ результатов диагностики готовности к обучению в начальной школе и коррекция программы.

Годы	Мероприятия	Исполнитель
2020	Проведения предшкольной подготовки учащихся и преемственность «Предшкольная подготовка – начальная школа».	Администрация, учителя нач классов
2020	Использование методик исследования уровня готовности детей к обучению к школе	Учитель начальных классов
2020-2021	Проведение просвещения родителей «Школа ответственного родителя».	Родительский всеобуч
2020-2021	Создание новых форм дошкольного образования формирующих культуру поведения, здоровья, основы экологических знаний и личной безопасности ребенка.	Администрация, учителя начальных классов
2021-2022	Обобщение и распространение опыта по реализации предшкольной подготовки в рамках образовательного округа.	Заместитель директора по УВР
2022-2023	Проведение круглых столов по результатам предшкольной подготовки.	Администрация
2022-2023	Современное оснащение кабинета для предшкольной подготовки	Администрация
2022-2023	Сформированность у будущих первоклассников познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности, основ экологических знаний и личной безопасности	Учитель начальных классов

#### **Ожидаемый результат**

Психо-физиологическая готовность детей к успешному вхождению в новое образовательное пространство.

#### **III.2.2. Переход начальной школы на ФГОС**

**Цель:** создание условий и организация перехода основной школы на ФГОС.

#### **Задачи:**

- разработать систему мероприятий по обеспечению организации введения ФГОС основного общего образования;
- разработать пакет нормативных документов, регулирующих деятельность образовательного учреждения в период реализации ФГОС ООО;
- провести аналитическую экспертизу готовности основного звена к введению ФГОС;
- разработать модель образовательного пространства в условиях ФГОС;

- разработать основную образовательную программу основного общего образования с учетом специфики учреждения;
- повысить профессиональную компетентность педагогических и руководящих работников образовательного учреждения школы в вопросах реализации ФГОС ООО через систему курсов повышения квалификации;
- анализировать результаты работы по введению ФГОС на каждом этапе реализации программы деятельности.

#### ***Пути решения***

1. Разработка нормативной базы по апробации механизма введения Федерального государственного образовательного стандарта в практику основной школы.
2. Разработка основной образовательной программы школы с учётом нового ФГОС
3. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству основного образования.
4. Общественная экспертиза образовательных программ
5. Обсуждение проблем перехода основной ступени на работу по новым образовательным стандартам на муниципальном и региональном уровнях.
6. Проведение мониторинговых исследований

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение качества образования в основной школе в соответствии с новыми образовательными стандартами.
2. Повышение профессиональной компетенции педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу.
3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.
4. Выпускник основной школы должен соответствовать требованиям, предъявляемым к результатам освоения ОП.

### **III.2.3. Развитие здоровьесберегающей среды**

#### ***Цель***

Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, формирование у школьников навыков здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды.

#### ***Задачи***

1. Формирование у школьников через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм работы системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
2. Укрепление материально-технической базы для занятий физкультурой, спортом и туризмом; приведение условий обучения в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами;
3. Подготовка учителей по вопросам здоровьесбережения для работы со школьниками и их родителями.

### **Пути решения**

1. Расширение возможностей дополнительного образования для популяризации экологических знаний и здорового образа жизни среди участников образовательного процесса;
2. Приобретение мебели, соответствующей санитарно-гигиеническим нормам, спортивного оборудования и туристского снаряжения, строительство спортивной площадки;
3. Совершенствование форм сотрудничества с районными учреждениями дополнительного образования (ЦДТ, ДЮСШ);
4. Витаминизация школьного питания за счет продукции учебно-опытного участка, сада.

Годы	Мероприятия	Исполнитель
2020 - 2021	<p>Мониторинг комплексной оценки состояния здоровья школьников.</p> <p>Проведение мероприятий, связанных с охраной здоровья всех участников ОП.</p> <p>Организация и поддержка бесплатного питания школьников начальных классов.</p> <p>Проведение семинаров для классных руководителей «Здоровьесберегающий потенциал урока».</p> <p>Организация лектория для родителей по вопросам здоровья школьников.</p> <p>Проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>Администрация, Учителя-предметники, Классные руководители</p>
2021 - 2022	<p>Мониторинг состояния здоровья школьников и безопасности образовательного пространства.</p> <p>Совершенствование системы внеклассной и спортивно - массовой работы с учащимися.</p> <p>Разработка страницы «Здоровье школьника» и размещение на сайте ОУ.</p> <p>Создание условий для повышения охвата учащихся горячим питанием.</p>	<p>Администрация, Учителя-предметники, Классные руководители</p>

2021 - 2022	<p>Мониторинг комплексной оценки состояния здоровья школьников.</p> <p>Проведение школьного конкурса «Здоровый класс»</p> <p>Реализация мероприятий в рамках совершенствования материально – технической базы ОУ(ремонтные работы в ОУ, предметные кабинеты, оснащение техникой)</p> <p>Реализация плана просветительской работы, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.</p>	Администрация, Учителя-предметники, Классные руководители
2022 - 2023	<p>Разработка индивидуального образовательного маршрута с учетом физических возможностей ребенка на уроках физической культуры.</p> <p>Создание службы медико-психологического консультирования.</p> <p>Реализация плана просветительской работы, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.</p>	Администрация, Учителя-предметники, Классные руководители
2022 - 2023	<p>Мониторинг комплексной оценки состояния здоровья школьников.</p> <p>Реализация плана просветительской работы, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Создание паспорта «Здоровье школьника»</p>	Администрация, Учителя-предметники, Классные руководители

### ***Ожидаемый результат***

Сохранение и улучшение здоровья; повышение уровня физической подготовки школьников, сформированность навыков здорового образа жизни. Популяризация физкультуры, спорта и туризма среди участников образовательного процесса.

### **III.2.4. Управление и повышение качеством образования**

**Цель:** создание условий для повышения качества и социальной эффективности образования.

#### ***Задачи***



1. Создать условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих конкурентоспособность выпускников, их самоопределения в выборе профессий;
2. Использовать возможности дополнительного образования и имеющегося опыта эколого-краеведческой работы для развития интереса детей к научно-исследовательской, проектной деятельности.

### **Пути решения**

1. Приобретение современной компьютерной техники и лабораторного оборудования для учебных кабинетов;
2. Пополнение библиотечного фонда учебной и учебно-методической литературой (в том числе на электронных носителях);
3. Создание системы стимулирования:
  - педагогов - к повышению квалификации и применению СОР;
  - учащихся - к реализации учебного и творческого потенциала;
4. Совершенствование форм сотрудничества с районными учреждениями дополнительного образования.

<b>Годы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнитель</b>
2020 - 2021	Мониторинг качества образования (выявление условий влияющих на качество образования) Разработка плана работы с учителями по организации диагностики результатов обученности учащихся. Обучение педагогов методике проведения диагностик. Участие 9 классов в районных диагностических работах. Использование психолого-педагогической поддержки, обеспечивающую эффективную подготовку учащихся к ГИА.	Заместители директора по УВР, Учителя
2021 – 2022	Психолого-педагогическое сопровождение (ранняя диагностика учащихся с проблемами в обучении, выделение групп учащихся с высокими и низкими показателями, составление базы данных). Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями. Участие в предметных диагностических работах (ИКР, ВПР) Динамика изменения результатов успеваемости учащихся.	Заместитель директора по УВР, учителя
2022 – 2023	Оптимизация системы информированности родителей об особенностях новых ФГОС. Совершенствование работы проблемной группы учителей основной школы по изучению и внедрению новых ФГОС.	Заместители директора по УВР, учителя

2022 – 2023	Анализ и обобщение результатов внедрения новых ФГОС в Создание творческих групп учителей 1 и 2 ступени обучения для разработки стратегии совершенствования работы по преемственности.	Заместители директора по УВР, учителя
2023 – 2024	Создание единой системы мониторинга качества образования на всех ступенях школьного обучения.	Заместители директора по УВР, учителя

#### **Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:**

1. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса:
  - сформированность ключевых компетенций учащихся в учебный процесс и дополнительное образование;
  - рост уровня обученности и качества знаний учащихся;
  - повышение функциональной грамотности выпускников общеобразовательной школы;
  - рост мотивации учащихся к постоянному повышению своего уровня, успешная социализация учащихся;
  - интеграция учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс;
  - увеличение числа победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.
2. Формирование целостной постоянно функционирующей системы работы педагогического коллектива с детьми, имеющими различные образовательные способности.
3. Сохранение физического и психического здоровья учащихся в результате совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе современных мониторинговых исследований.

#### **III.2.5. Формирование инновационной культуры педагога**

**Цель:** развитие профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.

##### ***Задачи***

1. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических кадров.
2. Создать условия для развития их творческого потенциала

##### ***Пути решения***

1. Проведение комплексной диагностики ценностных ориентаций личности, педколлектива
2. Создание проблемных групп из учителей, имеющих опыт проектно-исследовательской деятельности, по отдельным направлениям.

3. Обучающие семинары для учителей по технологии проектно-исследовательской деятельности. Выступление творческих групп.
4. Курсы повышения квалификации учителей.
5. Психологические тренинги по профилактике «синдрома выгорания» учителей, уточнения шкалы ценностей, жизненных целей.
6. Переход к электронным журналам, электронным дневникам как формы внешнего контроля за результативностью работы педагогов, школы.
7. Активное участие педагогов и учащихся на мероприятиях, конкурсах разного уровня.
8. Мониторинг учительских исследовательских проектов, публикаций.

Годы	Мероприятия	Исполнитель
2020-2021	<p>Овладение и совершенствование базовых компетенций преподавателей.</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации (очная и дистанционная форма).</p> <p>Совершенствование образовательного процесса на основе эффективного использования информационно-коммуникативных технологий.</p>	Администрация, учителя
2021-2022	<p>Создание новых форм учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>Организация проектной деятельности учащихся.</p> <p>Формирование творческих групп учащихся под руководством педагогов.</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах на разных уровнях.</p>	Администрация, учителя
2022-2023	<p>Требования профессионального стандарта педагога.</p> <p>Участие педагогов в деятельности рабочих групп в районе.</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах на разных уровнях.</p>	Администрация, учителя
2022-2023	<p>Требования профессионального стандарта педагога.</p> <p>Разработка каждым учителем оригинальных методов и стилей работы с ИКТ.</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах на разных уровнях.</p>	Администрация, учителя
2023-2024	<p>Участие в профессиональных конкурсах на разных уровнях.</p> <p>Анализ эффективности реализации подпрограммы.</p>	Администрация, учителя

**Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:**

- 1.Повышение профессиональной компетенции педагога, уровня его личностного развития.
2. Совершенствование образовательного процесса на основе эффективного использования информационно- коммуникативных технологий.
3. Повышение качества знаний учащихся.

**IV. Критерии и показатели эффективности реализации программы развития школы.**

№	Критерий	Показатели сформированности критерия(количественные икачественные)
<i>Для учащихся</i>		
1	Эффективность усвоения образовательного стандарта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рост качественных, разнообразных результатов оценки учебных достижений учащихся.</li> <li>2.Сформированность универсальных учебных действий.</li> <li>3.Положительная динамика результатов итоговой, промежуточной аттестации учащихся.</li> <li>4.Отсутствие неуспевающих.</li> <li>5. Рост процента качественной успеваемости.</li> </ol>
2	Эффективность сформированности ключевых компетентностей учащихся: в сфере эколого-краеведческой направленности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Увеличение количества учащихся, принявших участие в социальных акциях, конкурсах и других формах гражданско-общественной деятельности.</li> <li>2.Увеличение количества победителей конкурсов эколого-краеведческой направленности</li> <li>3.Отсутствие правонарушений среди учащихся.</li> </ol>
	в сфере самостоятельной, познавательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Умение учащихся использовать различные источники информации для получения знаний.</li> <li>2.Увеличение доли исследовательских проектов в учебной деятельности (количество работ).</li> <li>3. Креативность в выборе решений учебных и бытовых задач.</li> </ol>
	в сфере социально-трудовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Умение ориентироваться в потребностях современного рынка труда, осознанный выбор профессии.</li> <li>2.Умение использовать в жизни навыков обслуживающего труда и знаний полученных на других уроках</li> </ol>
	в сфере культурно - досуговой деятельности,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Креативность личности ребенка, умение и стремление к проявлению своих</li> </ol>

	бытовой сфере	возможностей. 2. Увеличение количества учащихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования.
3	Состояние здоровья, сформированность навыков здоровьесбережения.	1. Положительная динамика данных углубленного медицинского осмотра. 2. Уменьшение количества часто болеющих детей (данные о пропусках уроков по болезни). 3. Отсутствие случаев травматизма. 4. Увеличение количества участников спортивных соревнований, игр. 5. Увеличение количества победителей спортивных соревнований, олимпиад, турниров.
4	Достижение социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации.	1. Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения (данные социометрии, психолого-педагогических диагностик). 2. Наличие адекватной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. (Данные, полученные в результате исследований психолога). 3. Устойчивость ценностных ориентаций в различных жизненных ситуациях.
<b>Для педагогов</b>		
1	Высокий уровень профессиональной компетентности педагога.	1. Готовность и способность педагогов решать профессиональные задачи образовательной программы. 2. Владение технологиями метапредметного обучения. 3. Систематическое, продуктивное повышение квалификации (данные о прохождении курсов). 4. Увеличение участников конкурсов профессионального мастерства, грантовых конкурсов. (количество участников) 5. Увеличение участников в педагогических проектах разного уровня.
2	Высокая результативность обученности учащихся по предмету.	1. Степень обученности по предмету (в %) 2. Качественная успеваемость по предмету 3. Рейтинговая оценка по среднему баллу по предмету. 4. Наличие победителей конкурсов и олимпиад (количество победителей). 5. Результаты итоговой аттестации учащихся, в том числе ЕГЭ и ГИА.

5	Владение современными технологиями обучения, в том числе ИКТ в учебной и внеучебной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Использование информационных технологий на уроке (количество уроков в неделю).</li> <li>2. Наличие мультимедийных пособий, разработанных учителем (количество пособий и их качество).</li> <li>3. Наличие проектных, исследовательских, мультимедийных работ учащихся по предмету. (количество работ и их качество)</li> </ol>
6	Высокая результативность деятельности в качестве классного руководителя.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение уровня воспитанности учащихся, их общей культуры, социальной зрелости (на основании диагностики).</li> <li>2.Положительный психологический климат в классе, уровень организации коллектива.</li> <li>3.Уровень участия класса в общешкольных и других мероприятиях. (конкурс «Класс года»)</li> </ol>
7	Сформированность личностной и корпоративной культуры	Устойчивость личностной и корпоративной культуры педагога, правового самосознания и правовой ответственности в различных ситуациях.
<b>Для родителей</b>		
1	Включенность родителей в школьный социум.	Активность родителей при посещении школьных мероприятий, принятии решений на уровне родительского комитета и Совета школы. (количество родителей, присутствующих на мероприятиях)
2	Удовлетворенность родителей уровнем и системой школьного образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Отсутствие жалоб со стороны родителей</li> <li>2. Наличие обоснованных благодарностей со стороны родителей.</li> <li>3. Активность родителей в поддержке инициатив школьной администрации.</li> </ol>
3	Эффективность созданной в учреждении системы сопровождения семьи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Отсутствие семей стоящих на учете в ПДН.</li> <li>2. Наличие адресных программ психолого-педагогического и социального сопровождения для семьи.</li> </ol>
<b>Для образовательной среды</b>		
1	Эффективность формирования положительного имиджа школы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Количество публикаций в СМИ о школе.</li> <li>3. Количество публикаций об опыте работы в школе.</li> <li>4.Рекламная продукция о школе, тиражирование рекламной продукции</li> <li>5. Обращение в школу за методической помощью (количество обращений)</li> <li>7. Количество учащихся, поступивших в ВУЗы</li> </ol>
2	Эффективность	1.Оснащение учебных кабинетов современным

	использования ИКТ в педагогической и административной практике.	информационным оборудованием (кол-во ед. оборудования). 2.Оснащение учебных кабинетов электронными ресурсами образования (кол-во ресурсов) 3.Оснащение методических кабинетов и служб необходимым и достаточным программным обеспечением 4.Количество компьютеров в расчете на одного учащегося 5.Количество компьютеров в расчете на одного педагога. 6.Точки доступа к сети Интернет (кол-во точек) 7. Количество проведенных уроков с использованием ИКТ в кабинетах информатики. 8. Наличие и продуктивность разработок
3	Эффективность методической помощи учителям	1.Наличие методической продукции, выпущенной для учащихся и учителей. 2. Количество и продуктивность проведенных внутришкольных семинаров, круглых столов, практикумов и др, с точки зрения обновлений образовательной программы. 3. Количество победителей олимпиад и конкурсов. 4. Процент качественной успеваемости учащихся.
4	Эффективность службы психолого-педагогического сопровождения учащихся.	1 Наличие адресных программ психологического и педагогического сопровождения, реализуемых для учащихся. 2.Наличие адресных программ социального сопровождения, реализуемые для учащихся. 3. Удовлетворенность родителей, педагогов деятельностью психолого-педагогической службы.

#### **VI. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- Снижение количества учащихся, связанное с социально-экономическими проблемами села;
- Задержка оснащения школы новым оборудованием в связи с возможным недофинансированием;
- Возможное непонимание со стороны части родителей некоторых аспектов инновационной деятельности школы;
- Повышение физических и психо-эмоциональных нагрузок на учителей и учащихся в связи с внедрением новых ФГОС НОО и ООО.