

О Т Ч Ё Т – С А М О А Н А Л И З
О Б О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н О Й
Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т И

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Волчковская основная общеобразовательная школа»

(2021 – 2022 учебный год)

Юридический адрес: 391019

Д. Волчково

Клепиковского района

Рязанской области

I раздел

Управление учебно - воспитательным процессом школьной системы образования.

Управленческая структура (с включением общественных органов управления)

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом и договором с учредителем.

Администрация Учреждения вправе осуществлять инспекционный контроль результатов деятельности работников по вопросам:

- осуществления государственной политики образования;
- использования финансовых и материальных средств в соответствии с нормативами и по назначению;
- использование методического обеспечения в образовательном процессе;
- реализация утвержденных образовательных программ и учебных планов;
- соблюдение утвержденных календарных графиков;
- соблюдение Устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов образовательного учреждения;
- соблюдение порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля успеваемости;
- своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ, законодательством субъектов РФ и правовыми актами органов местного самоуправления;
- обеспечение в образовательном учреждении работы подразделений организации общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Школы;
- другие проблемы в рамках компетенции руководителя Школы.

14.2. Должностные обязанности, функции руководителей, их квалификационно-педагогическая характеристика.

Компетенция директора Школы:

- а) представляет Школу во всех государственных, кооперативных и общественных организациях, учреждениях, действует без доверенности от имени Школы;
- б) является единоличным распорядителем денежных средств, открывает в банках расчетные и другие счета;
- в) руководит трудовым коллективом, отвечает за подбор и расстановку кадров, создает условия для повышения их квалификации, принимает и увольняет работников в соответствии с Трудовым кодексом РФ и Правилами внутреннего трудового распорядка, принимает меры поощрения и дисциплинарного взыскания;
- г) устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады в пределах собственных финансовых средств, надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размеры премирования работников;
- д) издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Школы;
- е) обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований и других необходимых условий по охране жизни и здоровья детей;
- ж) организует совместно с Советом школы дополнительные образовательные услуги в соответствии с запросами обучающихся и их родителей.

Компетенция заместителя директора Школы по учебно-воспитательной работе:

- организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива;
- координирует методическую работу учителей по выполнению учебных планов, программ, а также разработку необходимой учебно-воспитательной методической документации;
- осуществляет контроль качества образовательного процесса, объективности оценки результатов обучения;
- осуществляет контроль работы факультативов;
- организует работу по подготовке и проведению экзаменов;
- осуществляет контроль учебной нагрузки учащихся, составляет расписание учебных занятий;
- обеспечивает своевременное составление отчетной документации;

- участвует в подборе и расстановке кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства;
- вносит предложения по совершенствованию образовательного и воспитательного процессов, принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических работников.

○ **Данные о составе администрации учреждения:**

Ф. И. О. должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении
Борисова Елена Михайловна	14 лет	14 лет
Лукашова Галина Николаевна	29 лет	29 лет

14.3. Привлечение к управленческой деятельности педагогов, учащихся, родительской общественности.

Функции общественных органов управления.

. В Школе создается педагогический совет, в состав которого входят учителя, администрация, вожатая, библиотекарь.

Компетенция педагогического совета:

- определяет стратегию образовательного процесса;
- рассматривает и утверждает методические направления работы с обучающимися, а также вопросы содержания, методов и форм учебно-методического процесса;
- рассматривает проведение опытно-экспериментальной работы;
- рассматривает вопросы повышения квалификации, аттестации и переподготовки кадров;
- вносит предложения по изменению и дополнению к пунктам Устава и договора с учредителем;
- большинством голосов принимает решения о переводе, выпуске обучающихся, о проведении государственной (итоговой) аттестации.

Высшим органом управления Школой является общешкольная конференция, которая проводится не реже 1 раза в год.

Делегаты с правом решающего голоса избираются на конференцию коллективами учителей, родителей, обучающихся, представителей общественности в равном количественном соотношении от каждой из перечисленных категорий.

Компетенции конференции:

- конференция избирает Управляющий Совет школы, его председателя, определяет срок их полномочий;
- утверждает основные направления развития Школы;
- принимает Устав школы, вносит дополнения и изменения в него.

В период между конференциями в роли высшего органа управления выступает Управляющий Совет школы.

Управляющий Совет школы избирается из числа педагогических работников Школы, родителей обучающихся, обучающихся 8-9 классов в равном количественном соотношении от каждой из перечисленных категорий.

Управляющий Совет школы созывается в любом случае, если того требуют интересы Школы, но не реже 1 раза в квартал. Решение Управляющего Совета школы является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее 2/3 состава и за него проголосовало не менее 2/3 присутствующих.

Компетенция Управляющего Совета школы:

- разрабатывает педагогическую, финансово-хозяйственную стратегию Школы;
- рассматривает вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса, реализации образовательных программ;
- привлекает в помощь Школе силы и средства трудовых коллективов, родителей и общественности и координирует их действия;
- обеспечивает социальную защиту обучающихся;
- организует выполнение решений конференции;
- определяет дополнительные услуги.

II раздел
« Деятельность образовательного учреждения, направленная на получение бесплатного основного образования »

Организация и содержание образовательного процесса. Число учащихся по ступеням и классам обучения на начало текущего учебного года

Основным видом деятельности школы является образовательная деятельность.

Содержание образовательной деятельности ориентировано:

- а) на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- б) на развитие и укрепление гражданского общества.

Содержание образования обеспечивает:

- а) формирование у обучаемого адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- б) интеграцию личности в национальную мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- в) воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества;
- г) охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Содержание образования в школе определяется образовательными программами начального, основного, которые являются преемственными.

Состав учащихся по ступеням и классам обучения на начало 2021 - 2022 учебного года:

Наименование	II ступень (начальное образование)	III ступень (основное образование)	IV ступень (среднее образование)	Всего по ОУ
1	2	3	4	5
Общее количество классов	2 класса	3 класса	-	5
Наполняемость классов	14 чел.	16 чел.	-	30 чел.

Порядок приема учащихся в образовательное учреждение

В первый класс Школы принимаются дети 8-го или 7-го года жизни по усмотрению родителей. Прием в образовательное учреждение детей 7-го года жизни осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев по заявлению родителей (законных представителей), в отдельных случаях по решению органов опеки и попечительства, органов управления образования

а) зачисление учащихся в Школу оформляется приказом директора;

б) для зачисления в Школу родители предоставляют следующие документы:

-заявление на имя директора;

-копию свидетельства о рождении ребенка;

-медицинскую карту ребенка, где имеется заключение о возможности обучаться в школе.

в) прием обучающихся во 2 – 9 классы осуществляется при предоставлении следующих документов:- заявление на имя директора школы; -дневник с годовыми оценками, заверенными печатью школы (выписка текущих оценок по предметам, заверенная печатью школы -при переходе в течение учебного года; -личное дело ученика; -медицинская карта обучающегося.

При приеме в Школу обучающегося, его родители (законные представители) должны быть ознакомлены с Уставом и другими документами, регламентирующими учебно-воспитательный процесс. Ознакомление родителя с Уставом школы подтверждается письменно подписью родителя.

Распорядок дня, в том числе особенности расписания учебных занятий

Школа работает по 5 – дневной неделе. В 1 классе продолжительность уроков 35 минут. После 1-го и 2-го уроков перемены по 20 минут, после 3-го урока динамическая перемена – 40 минут. Общая продолжительность учебного процесса в 1 классе не менее 33 учебных недель. Во 2 – 4 классах продолжительность урока – 45 минут. Общая

продолжительность учебного процесса не менее 34 учебных недель. На III ступени обучения продолжительностью 45 минут не менее 34 учебных недель, продолжительность перемен – 10 минут, большая перемена после 3-го урока – 40 минут. В течение большой перемены организуется горячий обед для обучающихся. Продолжительность учебных каникул в течение учебного года не менее 30 дней.

Для обучающихся в 1 классе в течение III четверти устанавливаются отдельные дополнительные каникулы.

Уроки начинаются в 9 часов 00 минут.

Особенности учебного плана:

Учебный план МОУ «Волчковская ООШ» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и является частью основной образовательной программы, разрабатываемой организацией самостоятельно и реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

При организации учебного процесса строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки (час./нед)

Ступени обучения	Начальная школа				Основная школа				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5-ти дневная неделя	21	23	23	23	32	33	35	36	36

При решении проблемы устранения психофизической перегрузки обучающихся существенную роль играет ограничение объёма домашних заданий:

Ступени обучения	Начальная школа				Основная школа				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Объем домашнего задания	нет	1,5	1,5	2	2	2,5	2,5	2,5	3,5

Освоение основной общеобразовательной программы учащимися сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости закладываются в рабочей программе учителя-предметника. Промежуточная аттестация проводится в сентябре (входная), декабре и апреле-мае (итоговая) в виде административных контрольных работ, тестов системы Статград (ВПР) и независимой оценки качества образования.

Выводы:

- Учебный план школы обеспечен программно-методическим комплексом. Его реализация обеспечена педагогическими кадрами.

- Объем нагрузки не превышает допустимый уровень.

- Учебный план составлен с учётом перехода на ФГОС второго поколения (1-4 и 5-9 классы), в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы на каждой ступени обучения.

Начальное общее образование

1. В начальной школе пятидневная рабочая неделя. Обучение в 1 – 4 классах ведётся по модели "Школа России".
2. В 1 классе вводится в действие федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
ФГОС НОО реализуется во 2 - 4 классах образовательного учреждения. В 1 – 4 классах введена внеурочная деятельность в количестве 10 часов.
3. Учебный предмет "Иностранный язык" изучается со 2 класса.
4. Информатика и ИКТ изучается в 3 и 4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета "Технология (труд)"
5. Учебный предмет "Окружающий мир" (человек, природа, общество) изучается во 2 - 4 классах по 2 часа в неделю, он интегрированный. В его содержание введены развивающие модели социально - гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.
6. В 4 классе вводится учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

Основное общее образование

1. В 5 – 9 классах пятидневная рабочая неделя.
2. Продолжительность учебного года составляет в 5 – 9 классах -34 недели.
3. Продолжительность урока составляет 45 минут.
4. . В 5- 7 классах введён в действие федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
5. В 9 классе за счет часов учебного предмета «Технология» и за счет часов компонента ОУ организуется предпрофильная подготовка и введены предметы по выбору: «Сельскохозяйственный труд», «Основы швейного дела».
6. Информатика и информационно – коммуникационные технологии, направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 5 – 6 классах за счет компонента образовательного учреждения, а в 7 – 9 классах как самостоятельный учебный предмет.
7. В 8 классе изучается предмет ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности).
8. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Сведения об учителях, работающих по нетиповым учебным программам

Программа	Учебный предмет	Название курса	Ф.И.О. учителя, кв. категория
Авторская	-	-	-
Скорректированная	Биология	«Основы экологии»	Г.Н. Лукашова, I кв. категория
	История	«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории в среднем звене»	Л.П. Лашина, I кв. категория
	Русский язык	«Использование ИКТ на уроках русского языка» -	О.А. Шилина, I кв. категория
	Начальные классы	«Формирование техники чтения через развитие мотивации читательского интереса детей младшего школьного возраста»	Е.М. Борисова I кв. категория
	Начальные классы	-«Личностно-ориентированный подход в обучении младших школьников»	Е.Н. Лапицкая I кв. категория
	Технология	Развитие творческой активности учащихся на уроках технологии посредством метода проектов	И.А. Лашина I кв. категория

Анализ выполнения государственного компонента базового образования**за 2021-2022 учебный год:**

Количество часов по программе	Дано часов в течение учебного года	Из них пропущено учащимися	Причина пропусков
1 класс 693 часа	677	16 часов	По болезни
2 класс 782 часа	760	22 часа	По болезни
3 класс 782 часа	758	24 часа	По болезни
4 класс 782 часа	758	24 часа	По болезни
Итого по нач. звену:3039 ч.	2953	86 часов	По болезни
5 класс 1088 часов	927	25 часов	По болезни
6 класс 1122 урока	959	91 час	По болезни
7 класс 1190 часов	1062	58 часов	По болезни
8 класс 1224 часа	1110	45 часов	По болезни
9 класс 1224 часа	1072	83 часа	По болезни
Итого по осн. ступени обучения: 5848 ч.	5130	302 часа	По болезни
Всего по школе: 8887 часов	8083	388 часов	По болезни

Формы организации учебной деятельности учащихся (нетрадиционные уроки, семинары, работа по индивидуальным программам и планам, тренинги, защита научных проектов, экстернаты т.д.); использование педагогами новых, а также апробированных методик преподавания.

У педагогов школы сложилась определённая система организации учебной деятельности учащихся. Учителя используют на уроках задания развивающего творческого характера, тесты, индивидуальные карточки, проблемные ситуации, электронные приложения к учебникам, сообщения, доклады, нетрадиционные уроки.

Два педагога работают по скорректированным программам: учитель русского языка и литературы О. А. Шилина разработала программу «Использование ИКТ на уроках русского языка», учитель биологии Г.Н. Лукашова ведёт «Основы экологии» в 5 классе.

Четыре педагога обобщили систему работы: учитель истории Л.П. Лашина - «Активизация познавательной деятельности уч-ся на уроках истории в среднем звене», Учителя начальных классов Борисова Е.М. - «Формирование техники чтения через развитие мотивации читательского интереса детей младшего школьного возраста», Лапицкая Е.Н. - «Личностно-ориентированный подход в обучении младших школьников», Лашина И.А. – «Развитие творческой активности учащихся на уроках технологии посредством метода проектов»

Система оценок, форма, порядок и периодичность промежуточной аттестации

В 1 классе безотметочная система обучения. Во 2 – 9 классах знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. Промежуточная аттестация в 3 – 9 классах в баллах за четверть должна осуществляться на основе 7 – 10 текущих отметок за письменные и устные ответы обучающихся, за исключением предметов, на которые отводится 34 часа в год (не менее 3-х отметок).

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников на основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов образовательных учреждений РФ.

Курс обучения в 5 – 8 классах завершается переводными контрольными работами, ВПР.

В 1 – 4 классах проводятся итоговые контрольные работы по текстам администрации, а также ВПР в апреле -мае учебного года.

Результативность общего образования

Итоги обучения учащихся за последние три учебных года.

Качество знаний и уровень обученности учащихся за последние 3 года:

<i>Учебный год</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Количество уч-ся, обучающихся на «4» и «5»</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Средний балл</i>
2019-2020	27	16	68,8%	100%	4
2020-2021	31	18	61,3%	100%	4
2021-2022	30	20	60%	100%	4

Результаты итоговой аттестации 9 класса за последние 3 года:

Уч. год	Кол-во выпускников	Предмет	Получили итоговую оценку:			
			«5»	«4»	«3»	«2»

2018-2019	1	Русский язык Математика Химия Биология	- 1(100%)	1(100%) - 1(100%)	1(100%) - -	- - -
2019-2020	1	В 2020 году итоговая аттестация за курс основного общего образования осуществляется на основе годовых отметок выпускника				
2020-2021	4	КР по биологии КР по химии Русский язык Математика	- 1(100%) 1(25%) 0	3(100%) 0 2(50%)	- 3(75%) 2(50%)	- - -
2021-2022	2	Русский язык Математика Обществознание Биология	1(50%) - - -	1(50%) 1(50%)	1(50%) 1(100%) 1(100%)	

Участие и результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах.

Уч. год	Участие в районных конкурсах (результат)	Участие в областных, всероссийских конкурсах
2019-2020 уч. год	<p>1. Районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина». «Неопалимая Купина» (5 уч-ся; 1 место)</p> <p>2. Конкурс чтецов «Живая классика» (3 уч-ся)</p> <p>3. Акция «Сдай батарейку» (12кг – 21 уч-ся)</p> <p>4. Противопожарная игра «Искорка» (7 уч-ся)</p>	<p>1. Участие во Всероссийской интеллектуальной игре-викторине «Герои нашего времени» -сертификат.</p> <p>2. День единых действий РДШ « Без срока давности»</p> <p>3. Участие в квизе РДШ « Многоликий Крым»-сертификат.</p> <p>4. Участие во Всероссийском этнографическом диктанте-сертификат.</p> <p>5. Участие во Всероссийской акции «Тесты по истории Великой Отечественной войны» -сертификат.</p> <p>6. Акция РДШ « История Великой Победы».</p> <p>7. Акция РДШ « Зеркало Победы»</p> <p>8. Акция КДТ « Помним подвиг солдата».</p> <p>9. Акции. Никто не забыт, ничто не забыто. Уборка</p>

<p>2020-2021 учебный год</p>	<p>1. Районный конкурс рисунков «Выборы глазами детей»-участие. 2. Районный конкурс рисунков «ГТО глазами детей»- I место. 3. Акция «Весенняя неделя добра»-участие. 4. Конкурс чтецов «Живая классика»-участие. 5. Районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина». 1 место Аганина Дарья (номинация «Плакат»), Наумов Святослав- 3 место (номинация «Агитационно-обучающаяся продукция»), Козлова Арина -2 место (номинация «Агитационно-обучающаяся продукция»), Степина Ангелина- 2 место (номинация «Изобразительное искусство»).</p>	<p>территории около памятников погибшим воинам в д. Мягово, Ломакино. 10. Участие в акциях РДШ «Помним своих героев», «Защитим наших ветеранов». 11. Участие во Всероссийской игре «Большая перемена». 12. Акции РДШ: «Поколения РДШ», «Открывая природу» -сертификат. 13. Участие во Всероссийском флешмобе «Эстафета здоровья». 14. Участие во Всероссийских уроках «Проектория». 15. Участие в акции РДШ «Россия-страна любви». 16. Участие в Классных встречах РДШ.</p>
<p>2021-2022 уч. год</p>	<p>1. Региональный конкурс «Фотостранствие-2020» (2 человека – Горелова Мария-грамота 2 место; 1-сертификат). 2. Участие в региональной викторине «Люблю, тебя Петра творенье!»-1 человек Аганина Дарья - призер. 3. Участие в областном конкурсе фотолюбителей «Юность России»- 1 человек-сертификат за творческий подход. 4. Участие в региональной акции «Счастье вокруг нас»-проект «Рязанская матрешка»- 1-сертификат. 5. Участие в региональном этапе Всероссийского экологического конкурса «Зеленая планета-2021». 6. Участие в региональной акции «Сдай макулатуру-спаси дерево». 7. Акция РДШ «Спасибо медикам». 8. Участие в акции «Добрые крышечки».</p> <p>1. Районный конкурс «Марафон добрых дел»- 1 место-Диплом. 2. Конкурс рисунков по произведениям Г.К.Паустовского- дипломы. 3. Конкурс рисунков «Любимые места моего города». 4. Участие в районных волонтерских акциях «Вместе снег мы уберем», «862 героических дня», «Весенняя неделя добра», «Дарите книги с любовью». 5. Районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина». 1 место, 2 место. Номинация «Агитационно-обучающаяся продукция (ребусы, презентация)». 1 место Учащиеся 7 класса: Горелова Мария Козлова Арина</p>	<p>1. Региональный конкурс «Фотостранствие-2020» (2 человека – Горелова Мария-грамота 2 место; 1-сертификат). 2. Участие в региональной викторине «Люблю, тебя Петра творенье!»-1 человек Аганина Дарья - призер. 3. Участие в областном конкурсе фотолюбителей «Юность России»- 1 человек-сертификат за творческий подход. 4. Участие в региональной акции «Счастье вокруг нас»-проект «Рязанская матрешка»- 1-сертификат. 5. Участие в региональном этапе Всероссийского экологического конкурса «Зеленая планета-2021». 6. Участие в региональной акции «Сдай макулатуру-спаси дерево». 7. Акция РДШ «Спасибо медикам». 8. Участие в акции «Добрые крышечки».</p> <p>1. Всероссийский конкурс «Мой дом-моя Россия»- сертификат. 2. Межрегиональный конкурс рисунков «Жить-Родине служить»-сертификаты. 3. Всероссийской конкурсе рисунков «Рисуем Вечный огонь» 4. Региональная акция «Открытка из дома»-диплом. 5. Региональный конкурс «Фотостранствие-2021»-сертификат. 6. Дистанционный творческий конкурс «Краски Чувашии»- сертификаты. 7. Участие в региональной акции «Добровольцы – детям». 8. Всероссийский урок Победы- сертификаты. 9. Международная акция «Сад Памяти» 10. Акция «Космический диктант -2022»- сертификат. 11. Региональная акция</p>

<p>Номинация «Агитационно-обучающая продукция (ребусы, презентация)».</p> <p>2 место</p> <p>Учащиеся 4 класса: Аганина Татьяна Климаков Данила Орлова Мария Питель Алина</p> <p>6. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников: -биология – 1 место, победитель Климаков Е., 8 кл.; -русский язык – 2 место, призёры Козлова А., Горелова М., Шевякова Е. – 7 класс; -география – 3 место, призёр Шевякова Е., 7 класс</p>	<p>« Крышечки 62».</p> <p>12. Участие в акциях РДШ « День учителя», « День Конституции», «День Космонавтики», « Крымская лаванда», « День Победы».</p> <p>13. Уроки по финансовой грамотности-сертификаты.</p> <p>14.Всемирная экологическая акция «Мы чистим мир».</p> <p>Участие.</p> <p>15. Ежегодная Общероссийская эколого – культурная акция «Покормите птиц». 1-9 классы.</p> <p>Участие</p> <p>Грамоты Национального парка «Мещёра».</p> <p>16. Всероссийский Эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево» (весна-осень). 1-9 классы.</p> <p>Участие.</p> <p>Собрали около 900кг макулатуры.</p> <p>Благодарности участникам Акции.</p> <p>17. Конкурс «Удивительный мир болот», посвящённый Всемирному дню водно-болотных угодий.</p> <p>Номинация: - Детский конкурс поделок «Сказочное болото».</p> <p>Участие.</p> <p>Ученица 4 класса Орлова Мария.</p> <p>Благодарность Национального парка «Мещёра».</p> <p>18. Онлайн - занятие для младших школьников по теме «Растения болот», в рамках экологического праздника «Всемирный день водно-болотных угодий».</p> <p>Дипломы участников: Аксёнов Фёдор Золтан Иван Чернышова Дарья Аганина Татьяна Питель Алина</p> <p>Это учащиеся 3 и 4 классов.</p> <p>19. Всероссийский экологический урок «Лучший мир для всех».</p> <p>Участие.</p> <p>Благодарность Движения ЭКА.</p> <p>20. Всероссийский урок Арктики.</p> <p>Сертификаты Министерства просвещения Российской Федерации.</p> <p>21. Всероссийский урок Астрономии.</p> <p>Сертификаты Министерства просвещения Российской Федерации.</p> <p>22. Всероссийский Урок Победы «Они пережили блокаду».</p> <p>Сертификаты Министерства просвещения Российской Федерации.</p>
--	---

		<p>23. Сад Памяти.</p> <p>24. Всероссийский урок генетики. «Молекулярная генетика. Основные методы исследований».</p> <p>Участие. Учащиеся 8-9 классов.</p> <p>25. Акция «Космический диктант». Участие. Степина Ангелина, ученица 9 класса, сертификат.</p>
--	--	---

III раздел

«Внутришкольное руководство и контроль»

Принципы, формы, методы управления: основные направления управленческой деятельности.

За несколько лет в МОУ «Волчковская ООШ» создана система контроля за качеством преподавания учебных дисциплин, за качеством знаний (уровнем знаний, умений и навыков) учащихся посредством контрольных административных работ (срезов знаний).

Для этого в начале года составляется график административных контрольных работ по дисциплинам учебного цикла. Проводятся контрольные работы по базовым, особо важным темам курса.

Такая система административного контроля позволяет получить сравнительную характеристику состояния преподавания предмета по классам, соответствие его требуемому стандарту обучения. Гласность результатов работы стимулирует учителя к добросовестному отношению к своей работе, качественному проведению уроков, системы индивидуальной работы, направленной на конечный результат.

Внутришкольный контроль – это целостный процесс, который обеспечивает системный анализ и коррекцию деятельности всех участников образовательного учреждения при условии толерантности и уважения личности. С одной стороны внутришкольный контроль – это комплексная диагностика педагогического коллектива с целью выявления проблем в работе педагогов, их образовательных потребностей, с другой – контроль процесса формирования программных знаний, умений и навыков учащихся.

Составные части внутришкольного контроля – анализ учебно-воспитательного процесса и планирование. Функции прогнозирования и планирования реализуются в нерасторжимом единстве и направлены на улучшение деятельности образовательного учреждения, достижение более качественных конечных результатов учебно-воспитательного процесса; но без анализа, без оценки спланировать перспективу развития невозможно.

Анализ – это деятельность по накоплению, отбору, систематизации и оценке информации об изменениях в работе учреждения в конкретном временном интервале. Он помогает установить преемственность между истекшим и новым учебным годом, позволяет планомерно из года в год совершенствовать те или иные участки школьной работы. Анализу подвергается деятельность образовательного учреждения в соответствии с направлениями внутришкольного контроля.

В 2021-2022 учебном году контроль осуществлялся согласно плану ВШК. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, чтению и математике в виде административных контрольных работ:

Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины несоответствия с итоговым контролем прошлого учебного года и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

итоговый (переводная итоговая аттестация) - цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУНов при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании

внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты оценки качества.

Исходя из направлений и плана инспектирования внутришкольного контроля в 2020/2021 учебном году, анализировались следующие вопросы.

I блок. Обновление содержания образования.

Темы: Контроль состояния преподавания информатики в ОУ;

Контроль работы учителей начальных классов, 5-9 классов, работающих по ФГОС.

II блок. Учебно-воспитательный процесс.

Темы: Адаптация учащихся первых классов к школьному обучению;

Преемственность в обучении учащихся начального и основного звеньев образования;

Контроль работы учителей над качеством знаний, умений и навыков;

Контроль за организацией и подготовкой к итоговой аттестации;

Контроль за организацией внеурочной деятельности.

III блок. Контроль документации.

Проверка журналов (классных, ГПД, индивидуально-групповых), дневников учащихся, личных дел, тематических планов, планов методических объединений, проверка тетрадей и т.д.

В ходе анализа инспектирования выявлены недостатки в работе, отмечены положительные аспекты, изложены предложения по итогам контроля.

По результатам контроля оформлены справки, в которых отражены основные причины недостатков и удач, определены рекомендации, приняты управленческие решения, назначены сроки последующего контроля. Результаты контроля обсуждались на методических объединениях, совещаниях при директоре, педсоветах, собраниях учащихся и их родителей.

Сложившаяся система инспектирования позволяет эффективно решать задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Большую роль в совершенствовании образовательного процесса и повышения эффективности обучения играет контроль за УВР, который позволяет вовремя обнаружить и закрепить успехи, предупредить недочеты, помогая вовремя их ликвидировать.

Главные вопросы по руководству и контролю:

- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин;
- контроль за качеством ОУУН учащихся;

Учебные программы из года в год выполняются в полном объеме.

Большое внимание уделяется повышению качества проводимых уроков, поскольку урок - основа всего процесса обучения и воспитания. Систематически посещаются уроки учителей-предметников, где контролируются система работы учителя, разнообразие применяемых методов, их эффективность, соблюдение требований, предъявляемых к уроку, умение работать с неуспевающими и "трудными" детьми.

IV раздел

«Анализ состояния преподавания предметов, качества знаний, умений и навыков учащихся»

Результаты образовательной деятельности. Начальные классы.

1 класс. Ромашина А.В.

Класс занимался по ФГОС, модель «Школа России». Одновременно с развитием у детей основных видов речевой деятельности, усвоением ими простейших грамматико – орфографических правил, решались основополагающие вопросы:

формирование универсальных учебных действий в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Серьёзное внимание уделялось созданию условий для развития творческого потенциала учащихся. Образовательное пространство представлено урочной и внеурочной деятельностью учащихся. Ведущая деятельность младших школьников – учебная деятельность. Задача - формирование умения учиться — осуществляется в форме урока и учебных занятий, реализующих программу обучения, которая способствует достижению планируемых результатов ФГОС нового поколения.

Результаты переводного мониторинга:

В 1 классе МОУ «Волчковская ООШ» 3 уч-ся.

Все учащиеся 1 класса овладели осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников. В ходе проверки навыков чтения показаны следующие результаты: норма чтения – 35 слов в минуту – 2 учащийся (66,6%); выше нормы 45 слов в минуту – 1 учащийся (33,3%). У первоклассников осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю; формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

Формируется математическое развитие младших школьников: система начальных математических знаний, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. Проверочные работы выявили элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); –развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; –развитие пространственного воображения; –развитие математической речи; –формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; – формирование умения вести поиск информации и работать с ней; –развитие познавательных способностей.

Анализ итоговой контрольной работы по математике во 2 классе. Дата: 24.05.2022 г.

Учитель: Лапицкая Е.Н.

Количество учащихся по списку	... 1.... уч-ся	
Писали работу	.....1.... уч-ся	
Написали на «5» без ошибок	.....1.... уч-ся	
на «4» с 1-2 ошибками	.....-..... уч-ся	
на «3» с 3-5 ошибками	..... -..... уч-ся	Средний балл - «5»

Анализ итоговой контрольной работы по русскому языку во 2 классе. Дата: 20.05.2022г.

Цель работы: проверить сформированность умения писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы.

Количество учащихся по списку	1 уч-ся
Писали работу	1 - уч-ся
Написали на «5» без ошибок	1- уч-ся
Средний балл-5	

Грамматическое задание

Выполнил все задания полностью –1 чел.-100%

Допустили 1-2 ошибки -1 чел. -100 %

Не приступили к выполнению - нет

Оценка за грам.задание: «4»___ - 1 чел. 100 %

Анализ итоговой контрольной работы по литературному чтению во 2 классе (27.05.2022г.)

Количество учащихся по списку	...1..... уч-ся	
Писали работу	.....1.... уч-ся	
Написали без ошибок	.....-..... уч-ся	
с 1-2 ошибками	.....1..... уч-ся	
с 3-5 ошибками	.....-..... уч-ся	
допустили более 5 ошибок	.....-..... уч-ся	Средний балл- 4

Допустили ошибки:

- на понимание использованных в тексте языковых средств,
- на проверку понимания последовательности смысловых частей текста.

Проверка техники чтения: 57 слов в минуту (норма), целыми словами, осознанно, без ошибок.

Анализ итоговой контрольной работы по окружающему миру во 2 классе (30.05.2022г.)

Количество учащихся в классе: 1 учащийся. Выполняли работу: 1 учащийся. Оценки за работу: «5» - 0; «4» - 1; «3» - 0 «2» - 0

Успеваемость: 100%

Качество: 100%

Средний балл -4

Допустили ошибки в определениях:

- что такое Луна;
- как называется начало реки;
- как называется углубление между берегами, по которым течёт вода.

ВЫВОДЫ: У учащихся 2 класса сформированы первоначальные представления о структуре русского языка; умения правильно писать и читать; способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения. Освоены первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Сформированы грамматические понятия: синтаксические (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательные (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологические (части речи, имя сущ, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). У школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; уточняются и углубляются представления о нашей речи, о лексическом значении слов, представление о тексте и его признаках. Учащиеся справились с заданиями творческого и поискового характера.

Продemonстрировали знания таблицы сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания. Допущены ошибки на правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без); в действиях умножения и деления. Отработано умение решать задачи в 1 -2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие.

Необходимо продолжить овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта.

АНАЛИЗ контрольной работы по русскому языку в 3 классе. Учитель: Борисова Е.М. Дата: 25.05.2022 г.

Количество учащихся по списку: 5чел. (100%)

Писали работу: 5 чел. (100%)

Написали без ошибок: 1 чел. (20 %)

Написали с ошибками: 4 чел. (80%)

Ошибки, допущенные в итоговой работе:

- правописание безударных гласных в корне слова – 1 уч-ся (20%)
- пропуск и замена букв – 1 уч-ся (20%)
- правописание сочетаний ча-ща – 1 уч-ся (20%)

-перенос слов – 1 уч-ся (20%)
Получены оценки: «5»- 1(20%); «4»- 3(60%); «3» - 1 (20%)
Средний балл – «4».

Выполнение грамматического задания:

- выполнили задания без ошибок – 0 (0%)
-допустили 1 -2 ошибки в заданиях – 4 уч-ся (80%)
допущены ошибки:
-в подборе слов с безударной гласной в корне - 2 уч-ся (40%);
-в выделении грамматической основы предложения – 1 уч-ся (20%)
- в выделении приставки в слове – 1 уч-ся (20%)
Получены оценки: «5»- 0(0%); «4»- 4(80%); «3» - 1 (20%) Качество знаний – 80%; Средний балл – «3,8».

АНАЛИЗ контрольной работы по математике в 3 классе Учитель: Борисова Е.М. Дата: 17.05.2022 г.

Количество уч-ся в классе – 5 (100%)
Выполняли работу – 5 (100%)
Выполнили работу верно – 0(0%)Допустили 1 - 2 ошибки – 4 уч-ся (80%)
-Решили составную задачу правильно – 3 уч-ся (60%)
-Справились с вычислительными заданиями–2 уч-ся (40%)
-Допустили ошибки в нахождении периметра и площади прямоугольника – 2 (40%)
Допустили ошибки в выражениях повышенной трудности – 3 (60%)
Оценки: «5» - 0 уч-ся (0%)
 «4» - 4 уч-ся (80%)
 «3» - 1 уч-ся (20%) Качество знаний – 80%; Средний балл: «3,8»

Анализ итоговой контрольной работы по окружающему миру в 3 классе. Дата: 19.05.2022г.

Цель проведения: выявить степень соответствия учебных достижений младших школьников общим базовым требованиям.

Количество учащихся в классе	5уч-ся
Работу выполняли	5 уч-ся
Написали на «5»	2- уч-ся
«4»	2 уч-ся
«3»	1 уч-ся
«2»	нет

Допустили ошибки:

Уровень обученности – 100
Качество знаний – 80%
Средний балл-«4,2»

Особенности питания разных животных
(хищные, растительные, всеядные) _____ 3 чел. (60%)

Системы органов (пищеварительная) _____ 1 чел. (20%)

Как называют туристический маршрут по древним городам России _____ 1 чел. (20%)

Схема цепи питания _____ 1 чел.(20%)

Выводы и рекомендации: расширять, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Анализ итоговой контрольной работы по литературному чтению в 3 классе

Количество учащихся по списку	5 уч-ся
Писали работу	5 уч-ся
Написали на «5» без ошибок	2 уч-ся

на «4» с 1-2 ошибками	2уч-ся		
на «3» с 3-5 ошибками	1 уч-ся		
Качество успеваемости 100%	Качество знаний	80%	Средний балл 4,2

Допустили ошибки:

1. В тестовом задании _____ 2 чел. (40%)
2. В составление плана из 3-х пунктов _____ 2 чел. (40%)

ВЫВОДЫ: Учащиеся 3 класса продемонстрировали умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки информации, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза и обобщения, осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением.

Приобретённые математические знания использованы для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений - овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта - умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами. Стоит отметить формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, а также навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

4класс. Лапицкая Е.Н.

Анализ итоговой контрольной работы по математике в 4 классе (24.05.2022г.)

Количество учащихся по списку	.....4....	уч-ся
Писали работу	.....4....	уч-ся
Написали на «5» без ошибок	.....-.....	уч-ся
на «4» с 1-2 ошибками	.....4.....	уч-ся
на «3» с 3-5 ошибками	.....-.....	уч-ся

Средний балл: 4

1. Решили задачу правильно _____ 2 чел. (50%)
- Допустили ошибки в вычислениях, записи ответа _____ 2 чел. (50%)
2. Решили составные выражения правильно _____ 3 чел. (75%)
- Допустили ошибки на вычислительные навыки _____ 1 чел. (25%)
3. Сравнили и поставили знаки правильно _____ 2 чел. (50%)
- Допустили ошибки на сравнение единиц массы, времени _____ 2 чел. (50%)
4. Решили уравнение правильно _____ 4 чел. (100%)
5. Вычислили площадь и периметр правильно _____ 3 чел. (75%)
- Допустили ошибки в нахождении площади и периметра _____ 2 чел. (25%)

Анализ итоговой контрольной работы по русскому языку в 4 классе. Дата: 19.05.2022г.

Цель работы: проверить сформированность умения писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы.

Количество учащихся по списку	4 уч-ся	
Писали работу	4 - уч-ся	
Написали на «5» без ошибок	0- уч-ся	
на «4» с 1-2 ошибками	3- уч-ся	
на «3» с 3-5 ошибками	1 уч-ся	
на «2» допустили более 5 ошибок	0 - уч-ся	Средний балл-3,8

I. Ошибки, допущенные в диктанте

Орфограммы и пунктограммы

1. Безударная гласная в корне слова, проверяемая- 1 чел.-25 %
2. Безударная гласная в корне слова, непроверяемая- 1чел.- 25 %
3. Родовые окончания имён прилагательных 1 чел.-25 %
4. Непроизносимые согласные 1 чел.-25 %
5. Парные звонкие и глухие согласные 1 чел.-25 %
6. Однородные члены предложения 1 чел.-25 %

Грамматическое задание

Выполнил все задания полностью – 0 чел.-0%
 Допустили 1-3 ошибки – 4 чел. -100 %
 Не приступили к выполнению - нет
 Оценка за грам.задание: «5»__ -
 «4»__ - 2 чел. 50 %
 «3»__ - 2 чел. 50 %

Анализ итоговой контрольной работы по окружающему миру в 4 классе (30.05.2022г.)

Количество учащихся в классе: 4. Выполняли работу: 4 учащихся. Оценки за работу: «5» - 0; «4» - 2; «3» - 2; «2» - 0

Успеваемость: 100%

Качество: 50%

Средний балл -3,5

Допустили ошибки:

-свойство воздуха _____	2 чел.(50%)
-на каком материке расположен мой край _____	1 чел.(25%)
-как называется начало реки _____	2 чел.(50%)
-какое растение не является луговым _____	1 чел.(25%)
-узнать природную зону по описанию _____	1 чел.(25%)
- порядок расположения полос на флаге РФ (снизу вверх) _____	3 чел.(75%)
-что открыл Христофор Колумб _____	2 чел.(50%)

Итоговая контрольная работа по литературному чтению в 4 класс (04.05.2022г.)

Проверка навыков работы с художественным текстом в 4 классе осуществлялась в рамках мониторинга функциональной грамотности по литературному чтению на портале «Учи.ру». В ходе диагностики были определены три уровня коммуникации, кооперации и критического мышления учащихся:

Ученик	Коммуникация	Кооперация	Критическое мышление
1. Аганина Т.	Базовый	Базовый	Базовый
2. Климаков Д.	Развивающийся	Развивающийся	Развивающийся
3. Орлова М.	Базовый	Базовый	Базовый
4. Питель А.	Базовый	Продвинутый	Базовый

Рекомендации:

учащимся и их родителям: • добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке; • больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету; • не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты; • не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал; •

родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

учителям: • по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; • организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; • организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; • на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; • совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

администрации: • взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

Результаты образовательной деятельности в сравнительных таблицах.

Качество обученности по предметам выпускников начальной школы:

Предметы	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
----------	------------------	------------------	------------------

	(по итогам года)		(по итогам года)		(по итогам года)	
	Качество обученности	Средний балл	Качество обученности	Средний балл	Качество обученности	Средний балл
Русский язык	85,7%	3,9	66,7%	3,8	70%	3,7
Литературное чтение	85,7%	4,3	100%	4,5	80%	4,2
Математика	92,8	4,2	83,3%	3,8	80%	3,8
Английский язык	85,7%	4,1	83,3%	4	70%	3,7
Окружающий мир	85,7%	4,2	90,9%	4,4	80%	4,1
Физическая культура	100%	4,2	100%	4,2	100%	4,6
Технология	100%	4,5	100%	4,6	100%	4,6
ИЗО	100%	4,6	100%	4,5	100%	4,6
Музыка	100%	4,5	100%	4,7	100%	4,8

ИТОГО: 3-4 классы

<i>Учебный год</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Средний балл</i>
2019 – 2020	100%	92,8%	4,3
2020– 2021	100%	91,5%	4,2
2021-2022	100%	86,6%	4,2

Начальное звено, являясь одной из важных ступеней обучения, даёт стабильные знания учащимся и формирует устойчивые умения и навыки в соответствии с обязательным минимумом содержания образования.

Учителям начальных классов следует обратить серьёзное внимание на организацию повторения материала, изученного в начальных классах. Для раскрытия индивидуальности ребёнка, с учётом того, что дидактической игре принадлежит первостепенное место в психологическом развитии детей, игра способствует развитию способностей ребёнка, активнее применять в работе «уголки развития», игровые моменты на уроках и во внеурочной деятельности, ИКТ.

Используя современные методы и приёмы обучения, грамотно распределяя время на уроке, следует свести до минимума утомляемость и перегрузку обучающихся в начальном звене.

Основные выводы и перспективы:

1. Отметить положительные результаты обучения по ФГОС учащихся 1 – 4 классов по модели «Школа России».

2. Обратить внимание учителей начальных классов на недостаточный уровень сформированности у младших школьников орфографических, пунктуационных, речевых навыков, навыков логического мышления.

3. Учителям, работающим в начальном звене, на первый план выдвигать требования, обозначенные ФГОС:

Конкретность поставленной цели и задачи; -Создание ситуации успеха; -Обучение через открытие; - Демократичность и открытость; -Результативность; -Качество учебного материала; -Формирование ключевых компетенций; -Способность ученика проектировать свою деятельность; -Разнообразие методов, приёмов;

-Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения; -Творчество учащихся.

4. Осуществлять преемственность образовательного процесса начальной и основной школы: соблюдать единство требований к уч-ся, проводить совместные заседания творческих групп по данному вопросу, совместно анализировать итоги к/р и вырабатывать общие рекомендации. В течение 1 четверти в 5 классе по возможности не выставлять неудовлетворительных оценок.

5. Разнообразить индивидуальные образовательные траектории каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающие рост творческого

потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Русский язык и литература.

На уроках русского языка учителя – словесники уделяют достаточно большое внимание совершенствованию форм и методов проведения уроков, практической направленности преподавания, вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых навыков.

На уроках литературы создают условия для формирования внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, уделяют внимание эмоциональному восприятию текста учащимися.

Качество обученности в 2021-2022 уч. году по русскому языку –38,6% (на уровне показателей прошлого года – 36,6%), средний балл – 3,6 (3,4 в прошлом году) , по литературе –90% (87,5% в пр. г.), ср. балл – 4 (4 пр.г.). Показатели на уровне прошлого года.

Итоги успеваемости по предмету за учебный период

Организация: МОУ «Волчковская ООШ»
Период обучения: 2021/2022 уч.год
Предмет: Русский язык
Вид отчета: По классам

Вид итоговой оценки: Годовая

Класс	Количество учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	"1"	н/а	осв.	% качеств а	% успеваемост и	СОУ
2	2	0	1	0	0	0	0	0	50	50	32
3	5	0	4	1	0	0	0	0	80	100	58,4
4	4	0	2	2	0	0	0	0	50	100	50
5	2	0	2	0	0	0	0	0	100	100	64
6	5	0	3	2	0	0	0	0	60	100	52,8
7	4	1	3	0	0	0	0	0	100	100	73
8	3	0	1	2	0	0	0	0	33,33	100	45,33
9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	100	36
Итого	27	1	16	9	0	0	0	0	62,96	96,3	53,63

АНАЛИЗ результатов переводного контроля по русскому языку:

Анализ

итоговой контрольной работы по русскому языку, проведенной в 5 классе 26.05.2022 г.

Количество учащихся – 2. Выполняли работу – 2

Оценки:

Диктант Грамматическое задание

«5» - «5» -

«4» - 2 (100%) «4» - 1 (50%)

«3» - «3» - 1 (50%)

«2» - «2» -

Средний балл – 4 Средний балл – 3,5

Допустили ошибки:

В диктанте:

- на правописание безударных гласных – 1 (50%)

- на правописание –тся и –ться в глаголах – 1 (50%)

- не поставили знаки препинания в сложном предложении – 1 (50%)

В грамматическом задании:

- в разборе слов по составу – 1 (50%)
- в фонетическом разборе – 2 (100%)
- в синтаксическом разборе – 1 (50%)

Выводы:

- использовать эффективную систему контроля знаний, умений, навыков, мониторинга уровня обученности учащихся с целью определения намечающихся пробелов знаний и умений школьников и работать над их устранением;
- в учебном процессе больше внимания уделять обобщению знаний, самостоятельной работе с различными источниками знаний;
- продолжать работу по формированию умений находить грамматическую основу и однородные члены предложения с целью предотвращения пунктуационных ошибок, применять знания по фонетике, пунктуации в практике правописания;
- уделять внимание формированию навыков морфемного, фонетического, синтаксического разборов.

Анализ итоговой контрольной работы по русскому языку, проведенной в 6 классе 25.05.2022

Г.

Количество учащихся – 4

Выполняли работу – 4

Оценки:

Диктант	Грамматическое задание
«5» -	«5» -
«4» - 1 (25%)	«4» - 2 (50%)
«3» - 3 (75%)	«3» - 2 (50%)
«2» -	«2» -
Средний балл – 3,3	Средний балл – 3,5

Допустили ошибки:

В диктанте:

- на правописание –тся и –ться в глаголах – 1 (25%)
- на правописание –н- и –нн- в прилагательных – 2 (50%)
- на правописание окончаний прилагательных – 1 (25%)
- на правописание местоимений – 3 (75%)
- на правописание о-е после шипящих – 2 (50%)
- на правописание ь знака после шипящих – 1 (25%)
- на правописание парных согласных – 1 (25%)
- не поставили знаки препинания в сложном предложении – 2 (50%)
- не поставили знаки препинания при однородных членах – 2 (50%)

В грамматическом задании:

- в разборе слов по составу – 1 (25%)
- в фонетическом разборе – 4 (100%)
- в синтаксическом разборе – 1 (25%)

Выводы:

- использовать эффективную систему контроля знаний, умений, навыков, мониторинга уровня обученности учащихся с целью определения намечающихся пробелов знаний и умений школьников и работать над их устранением;
- в учебном процессе больше внимания уделять обобщению знаний, самостоятельной работе с различными источниками знаний;
- продолжать работу по формированию умений находить грамматическую основу и однородные члены предложения с целью предотвращения пунктуационных ошибок, применять знания по фонетике, пунктуации в практике правописания;
- уделять внимание формированию навыков морфемного, фонетического, синтаксического разборов.

Анализ итоговой контрольной работы по русскому языку, проведенной в 7 классе 25.05.2022 г.

Количество учащихся – 4

Выполняли работу – 4

Оценки:

Диктант	Грамматическое задание
«5» - 1 (25%)	«5» - 2 (50%)
«4» - 1 (25%)	«4» - 1 (25%)
«3» - 2 (50%)	«3» - 1 (25%)
«2» -	«2» -
Средний балл – 3,8	Средний балл – 4,3

Допустили ошибки:**В диктанте:**

- на правописание безударных гласных – 2 (50%)
- на правописание –н- и –нн- в причастиях – 1 (25%)
- на правописание не с глаголами – 1 (25%)
- на правописание жи-ши – 1 (25%)
- на правописание сложных прилагательных – 1 (25%)
- на правописание наречий – 1 (25%)
- на правописание парных согласных – 1 (25%)
- не поставили знаки препинания при обращении – 1 (25%)
- не поставили знаки препинания при деепричастном обороте – 1 (25%)

В грамматическом задании:

- в разборе слов по составу – 2 (50%)
- в фонетическом разборе – 1 (25%)

Выводы:

- использовать эффективную систему контроля знаний, умений, навыков, мониторинга уровня обученности учащихся с целью определения намечающихся пробелов знаний и умений школьников и работать над их устранением;
- в учебном процессе больше внимания уделять обобщению знаний, самостоятельной работе с различными источниками знаний;
- продолжать работу по формированию умений находить грамматическую основу и однородные члены предложения с целью предотвращения пунктуационных ошибок, применять знания по фонетике, пунктуации в практике правописания;
- уделять внимание формированию навыков морфемного, фонетического, синтаксического разборов.

Анализ итоговой контрольной работы по русскому языку, проведенной в 8 классе 24.05.2022 г.

Количество учащихся – 3

Выполняли работу – 3

Оценки:

Диктант	Грамматическое задание
«5» -	«5» -
«4» - 1 (33%)	«4» - 2 (67%)
«3» - 2 (67%)	«3» - 1 (33%)
«2» -	«2» -
Средний балл – 3,3	Средний балл – 3,7

Допустили ошибки:**В диктанте:**

- на правописание безударных гласных – 1 (33%)
- на правописание –тся и –ться в глаголах – 2 (67%)
- на правописание –н- и –нн- в прилагательных – 1 (33%)
- на правописание окончаний прилагательных – 1 (33%)
- на правописание произносимых согласных – 1 (33%)
- на правописание наречий – 1 (33%)
- не поставили знаки препинания при вводном слове – 1 (33%)

В грамматическом задании:

- в фонетическом разборе – 3 (100%)
- в синтаксическом разборе – 1 (33%)

Выводы:

- использовать эффективную систему контроля знаний, умений, навыков, мониторинга уровня обученности учащихся с целью определения намечающихся пробелов знаний и умений школьников и работать над их устранением;
- в учебном процессе больше внимания уделять обобщению знаний, самостоятельной работе с различными источниками знаний;
- продолжать работу по формированию умений находить грамматическую основу и однородные члены предложения с целью предотвращения пунктуационных ошибок, применять знания по фонетике, пунктуации в практике правописания;
- уделять внимание формированию навыков морфемного, фонетического, синтаксического разборов.

Анализ итоговой контрольной работы по русскому языку, проведенной в 9 классе 28.04.2022 г.

Количество учащихся – 2

Выполняли работу – 1 (50%)

Оценки: «5» - «4» - «3» - 1 (100%) «2» -

Средний балл – 3

Ошибки:

- не ответили на вопрос, в каком слове правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой;
- не указали словосочетание со связью «согласование»;
- не указали количество основ в предложении.

Выводы:

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок;
- учесть характер допущенных ошибок и организовать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся путем подбора дополнительных заданий и систематического повторения изученного материала;
- в учебном процессе больше внимания уделять обобщению знаний, самостоятельной работе с различными источниками знаний.

Анализ итогового собеседования по русскому языку, проведенного в 9 классе МОУ «Волчковская ООШ» 9 февраля 2022 г.

Количество учащихся – 2 Приняли участие в ИС – 2 (100%)

Получили:

«Зачёт» – 2 (100%): 17 баллов – 1 (50%), 15 баллов – 1 (50%)

«Незачёт» - 0

Итоговое собеседование по русскому языку за курс основной школы включает 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом:

Задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл, по критерию П1 – 2 балла. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Уровень сложности заданий базовый. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут. В процессе проведения собеседования велась аудиозапись. Оценка выполнения заданий работы осуществлялась экспертом-экзаменатором непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учётом соблюдения норм современного русского литературного языка. Ответы оценивались по системе «зачет»/«незачет».

Для проведения устного собеседования была подготовлена аудитория, проведено обучение экзаменатора-собеседника *Борисовой Е.М.*, учителя начальных классов, и эксперта – учителя русского языка и литературы *Шилиной О.А.* Мероприятие прошло организованно. Нарушений *не выявлено*, сбоев техники *не было*.

Анализ результатов итогового собеседования выпускников 9 классов показывает, что

1. Учащиеся успешно справились со следующими видами работ:

- при чтении текста интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста у 100% учащихся;

- темп чтения текста соответствовал коммуникативной задаче у 100% учащихся;
- при подробном пересказе текста с включением приведенного высказывания у 100% учащихся сохранены все микротемы исходного текста;
- умеют работать с цитатой, уместно и логично включают ее в пересказ текста 100% учащихся;
- справились с коммуникативной задачей в построении монолога, привели не менее 10 фраз по теме высказывания, не допустили фактических ошибок 100% учащихся;
- учли условия речевой ситуации при построении монолога 100% учащихся;
- построили монологическое высказывание логично, связно, последовательно 100% учащихся;
- справились с коммуникативной задачей в диалоге, дали развернутые ответы на вопросы учителя-собеседника 100% учащихся;
- учли условия речевой ситуации при построении диалога 100% учащихся;
- не допустили орфоэпических и речевых ошибок при чтении и пересказе текста, в монологе и диалоге 100% учащихся.

2. Виды работ, вызвавшие при выполнении затруднения у учащихся:

- при пересказе текста допущены фактические ошибки, связанные с пониманием текста, у 50% обучающихся;
- допустили ошибки при цитировании высказывания 50% обучающихся;
- допустили грамматические ошибки при чтении и пересказе текста - 100% учащихся;
- допустили искажение слов при чтении и пересказе текста 100% учащихся;
- допустили грамматические ошибки при построении монолога и диалога 100% учащихся;

Выводы:

1. Систематизировать работу не только на уроках русского языка и литературы, но и на других учебных дисциплинах по формированию у учащихся навыков устной спонтанной речи, цитирования, пополнению словарного запаса, построению монологических и диалогических высказываний, обучению аргументированно отвечать на поставленные вопросы.
2. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе достаточный.

Результаты государственной (итоговой) аттестации.

Анализ ОГЭ по русскому языку в 9 классе от 07.06.2022 г.

Количество учащихся в классе – 2 (100%) Выполняли работу – 1 (50%)

Таблица результатов

№ п/п	Ф.И.О. учащихся	Кол-во баллов	% выполнения	Оценка
1	Парамонов Артём Евгеньевич	23 балла	70%	4

Обученность – 100% Качество знаний – 100% Средний балл – 4

Анализ ОГЭ по русскому языку показал следующее:

1. При выполнении задания 1 (сжатое изложение) 1 учащийся (100 %) набрал 6 баллов из 7 возможных.

Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему.

2. В заданиях 2 – 8 (с кратким ответом) получили:

4 баллов – 1 учащийся (100 %)

Результаты выполнения заданий части II

Допущенные ошибки

2 - синтаксический анализ предложений – 0

3 - пунктуационный анализ – 0

4 - синтаксический анализ словосочетаний – 1 (100%)

5 - орфографический анализ – 1 (100%)

6 - анализ содержания текста – 1 (100%)

7 - анализ средств выразительности – 0

8 - лексический анализ – 0

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Синтаксический анализ словосочетаний.
2. Орфографический анализ.
3. Анализ содержания текста.

3. При выполнении задания 9 (сочинение-рассуждение) 1 учащийся (100%) набрал 7 баллов из 9 возможных

Учащийся дал толкование понятию, но не прокомментировал его, привел один пример-аргумент из прочитанного текста. Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, композиционной стройностью и завершенностью, ошибок в построении текста нет

4. За практическую грамотность получили:
6 баллов – 1 учащийся (100 %)

Ошибки:

- соблюдение орфографических норм – 1 (100%)
- соблюдение пунктуационных норм – 1 (100%)
- соблюдение грамматических норм – 0
- соблюдение речевых норм – 0
- фактическая точность письменной речи – 0

Рекомендации:

1. Подготовить дидактический материал по русскому языку на основе заданий ФИПИ по вопросам, вызвавшим у обучающихся затруднения.
2. При подготовке обучающихся к экзамену по русскому языку следует
 - систематически проводить работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);
 - учить понимать, анализировать, интерпретировать текст;
 - формировать умение рассуждать на предложенную тему с обязательным приведением примеров-аргументов из текста, с указанием номеров предложений или цитированием;
 - учить школьников правильно применять различные приемы сжатия текста;
 - усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;
 - усилить работу по систематизации и обобщению орфографических навыков;
 - систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;
 - в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным.

АНАЛИЗ результатов переводного контроля по литературе:

Анализ итоговой контрольной работы по литературе в 5 классе

(27.05.2022г.)

Количество правильных ответов учащихся

№ п/п	Номер задания																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Карпова Анастасия	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+
2	Шабуров Иван	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Ошибки допущены

№	Тема	Кол-во учащихся
---	------	-----------------

п/п		
1	Определение жанра сказки «Журавль и цапля»	2 (100%)
2	Определение имени литературного героя	1 (50%)

Вывод:

Наблюдается недопонимание значимости изучения литературы для формирования практических умений и навыков. При повторении учебного материала необходимо развивать культуру чтения, повышать уровень речевой культуры, проводить работу по изучению теории литературы, продолжать работу по изучению биографий, творчества поэтов и писателей, учить работать с текстом произведения, обращать внимание на отдельные эпизоды, картины, детали.

Анализ итоговой контрольной работы по литературе в 6 классе за 2021 – 2022 учебный год 20.05.2022г.

Количество учащихся – 4

Выполняли работу – 3 (75%)

Количество правильных ответов учащихся

№ п/п	№ задания	Ф.И. учащихся																					Общее количество баллов	Оценка за контрольную работу	Средний балл	Качество знаний
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	Наумов Святослав		+	-	+	+	+	-	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+	-	+	-	+	12	3	3	0 %
2	Прохорова Софья		-	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	11	3		
3	Степин Дмитрий		+	+	+	+	+	-	-	+	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	+	-	12	3		

Ошибки допущены

№ п/п	Тема	Кол-во учащихся
1	Устное народное творчество	1 (33%)
2	Древнерусская литература	2 (67%)
3	А.С.Пушкин «Дубровский»	2 (67%)
4	Теория литературы	3 (100%)
5	Соотнесение названий произведений и их авторов	2 (67%)
6	Определить, кому принадлежат строки	3 (100%)
7	«Четвертое лишнее»	3 (100%)
8	Назвать поэта, который не принадлежит к числу поэтов XX века	2 (67%)
9	Указать даты жизни писателей	3 (100%)
10	Соотнести литературные места России и имена писателей и поэтов	2 (67%)

Вывод:

У учащихся сформированы необходимые знания, умения, навыки по литературе. Однако наблюдаются ошибки, связанные с анализом текста произведения, с теорией литературы, с биографией писателей и поэтов. При обобщении материала необходимо организовать повторение тем, вызвавших затруднения у учащихся, с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ итоговой контрольной работы по литературе в 7 классе за 2021 – 2022

учебный год 27.05.2022г.

Количество учащихся – 4

Выполняли работу – 3 (75%)

Количество правильных ответов учащихся

№ п/п	Номер задания	Ф.И. учащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Общее количество баллов	Оценка за контрольную работу	Средний балл	Качество знаний
1	Горелова Мария		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	20	5	4	67%
2	Карпова Светлана		-	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	15	4		
3	Шевякова Евдокия		+	+	+	-	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-	+	-	-	-	12	3		

Ошибки допущены

№ п/п	Тема	Кол-во учащихся
1	Устное народное творчество	1 (33%)
2	Теория литературы	2 (67%)
3	А.С.Пушкин «Дубровский», «Повести Белкина»	1 (33%)
4	М.Ю.Лермонтов «Песня про ... купца Калашникова»	1 (33%)
5	Н.В.Гоголь «Тарас Бульба»	1 (33%)
6	Соотнесение названий произведений и их авторов	1 (33%)
7	«Четвертое лишнее»	1 (33%)
8	Соотнесение отрывков произведений и их авторов	1 (33%)
9	Продолжить название произведений	1 (33%)
10	Назвать авторов произведений	1 (33%)

Вывод: У учащихся сформированы необходимые знания, умения, навыки по литературе. Однако наблюдаются ошибки, связанные с анализом текста произведения, с биографией писателей и поэтов. При обобщении материала необходимо организовать повторение тем, вызвавших затруднения у учащихся, с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ итоговой контрольной работы по литературе в 8 классе за 2021 – 2022 учебный год 13.05.2022г.

Количество учащихся – 3 Выполнили работу – 3 (100%)

Количество правильных ответов учащихся

№ п/п	Номер задания	Ф.И. учащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Общее количество баллов	Оценка за контрольную работу	Средний балл	Качество знаний
1	Аганин Антон		+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	12	3	3,7	67%
2	Климакова		+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	16	4		

	Екатерина																				
3	Чулкин Георгий	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-	+	+	+
																					16
																					4

Ошибки допущены

№ п/п	Тема	Кол-во учащихся
1	А.С.Пушкин «Капитанская дочка»	3 (100%)
2	М.Ю.Лермонтов «Мцыри»	1 (33%)
3	Л.Н.Толстой «После бала»	3 (100%)
4	К.Г.Паустовский «Телеграмма»	3 (100%)
5	А.Т.Твардовский «Василий Теркин»	1 (33%)

Вывод:

У учащихся сформированы необходимые знания, умения, навыки по литературе. Однако наблюдаются ошибки, связанные с анализом текста произведения, с биографией писателей и поэтов. При обобщении материала необходимо организовать повторение тем, вызвавших затруднения у учащихся, с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ итоговой контрольной работы по литературе, проведенной в 9 классе 05.05.2022 г.

Количество учащихся – 2

Выполняли работу – 1 (50 %)

Оценки: «5» - «4» - 1 (100%) «3» - «2» - Средний балл – 4

Ошибки:

Задание 1. Главная тема «Слова о полку Игореве» – 1 (100%)

Задание 5. Основной конфликт в комедии «Горе от ума» Грибоедова – 1 (100%)

Задание 8. Татьяна Ларина для Пушкина – 1 (100%)

Задание 21. Кому из русских писателей принадлежит рассказ Темные аллеи – 1 (100%)

Задание 27. Где, по мнению профессора Преображенского, поселяется разруха – 1 (100%)

Выводы:

- анализ результатов выполнения итоговой контрольной работы по литературе даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

- необходимо учесть характер допущенных ошибок и организовать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся путем подбора дополнительных заданий и систематического повторения материала, вызвавшего затруднения.

Математика. Лукашова Г.В.

Основной задачей уроков математики учитель считает овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых и достаточных для продолжения обучения в системе непрерывного образования. Структура уроков соответствует цели. Этапы уроков логически взаимосвязаны. Осуществляет межпредметные связи. Использует репродуктивные методы обучения, действия учащихся основываются на алгоритме, заданном учителем во время изучения нового материала.

Преобладает традиционная форма ведения уроков. В ходе работы учитель развивает навыки самоконтроля, умение работать с книгой, самостоятельно добывать знания, отрабатывает умение работать с тестами и бланками по сдаче ОГЭ, но при этом следует рекомендовать тщательнее продумывать этапы урока, активнее вести индивидуальную работу с учащимися, разнообразить и модернизировать виды деятельности.

Результаты переводного контроля по математике

АНАЛИЗ итоговой контрольной работы по математике в 7 классе, проведённой 20 мая

2022 года.

В классе 4 учащихся.

Выполняли работу	<u>4</u> учащихся	<u>100</u> %
Выполнили работу	на «5» <u>1</u> уч-ся	<u>25</u> %
	на «4» <u>2</u> уч-ся	<u>50</u> %
	на «3» <u>1</u> уч-ся	<u>25</u> %
	на «2» _____ уч-ся	_____ %
1 ЗАДАНИЕ.	Упростить выражение и найти его значение.	
Выполняли задание	<u>4</u> уч-ся	<u>100</u> %
Выполнили верно	<u>3</u> уч-ся	<u>75</u> %
Допустили ошибки	<u>1</u> уч-ся	<u>25</u> %
2 ЗАДАНИЕ.	Решить уравнение.	
Выполняли задание	<u>4</u> уч-ся	<u>100</u> %
Выполнили верно	<u>4</u> уч-ся	<u>100</u> %
3 ЗАДАНИЕ.	Найти значение выражения.	
Выполняли задание	<u>4</u> уч-ся	<u>100</u> %
Выполнили верно	<u>3</u> уч-ся	<u>75</u> %
Допустили ошибки	<u>1</u> уч-ся	<u>25</u> %
4 ЗАДАНИЕ.	Построить график заданной функции.	
Выполняли задание	<u>4</u> уч-ся	<u>100</u> %
Выполнили верно	<u>3</u> уч-ся	<u>75</u> %
Допустили ошибки	<u>1</u> уч-ся	<u>25</u> %
5 ЗАДАНИЕ.	Решить задачу.	
Выполняли задание	<u>4</u> уч-ся	<u>100</u> %
Выполнили верно	<u>1</u> уч-ся	<u>25</u> %
Допустили ошибки	<u>1</u> уч-ся	<u>25</u> %
	Не приступили к выполнению задания <u>2</u> уч-ся	<u>50</u> %
6 ЗАДАНИЕ.	Решить уравнение (усложнённое).	
Выполняли задание	<u>4</u> уч-ся	<u>100</u> %
Выполнили верно	<u>-</u> уч-ся	<u>-</u> %
Допустили ошибки	<u>4</u> уч-ся	<u>100</u> %

Допущены ошибки:

- при применении формул сокращённого умножения;
- при применении свойств степеней;
- при построении графиков линейной функции;
- при решении задачи с помощью составления уравнения.

Причины:

- многочисленные пропуски занятий;
- рассеянное внимание на уроках;
- отсутствие самостоятельности при выполнении заданий.

Перспективы:

- на уроках в целях повторения регулярно давать карточки с заданиями обязательного уровня;
- применять дифференцированные задания для учащихся.

АНАЛИЗ итоговой контрольной работы по математике в 8 классе, проведённой 20 мая 2022 года.

В классе 3 учащихся.

Выполняли работу	<u>3</u> учащихся	<u>100</u> %
Выполнили работу	на «5» <u>-</u> уч-ся	<u>-</u> %
	на «4» <u>1</u> уч-ся	<u>33,3</u> %
	на «3» <u>2</u> уч-ся	<u>66,7</u> %
	на «2» _____ уч-ся	_____ %
1 ЗАДАНИЕ.	Решить квадратные уравнения.	
Выполняли задание	<u>3</u> уч-ся	<u>100</u> %
Выполнили верно	<u>2</u> уч-ся	<u>66,7</u> %

	Допустили ошибки	___ 1 ___ уч-ся	___ 33,3 ___ %
2	ЗАДАНИЕ. Решить неравенства.		
	Выполняли задание	___ 3 ___ уч-ся	___ 100 ___ %
	Выполнили верно	___ 1 ___ уч-ся	___ 33,3 ___ %
	Допустили ошибки	___ 2 ___ уч-ся	___ 66,7 ___ %
3	ЗАДАНИЕ. Упростить выражение.		
	Выполняли задание	___ 1 ___ уч-ся	___ 33,3 ___ %
	Выполнили верно	___ 1 ___ уч-ся	___ 33,3 ___ %
	Допустили ошибки	___ - ___ уч-ся	___ - ___ %
	Не приступили к выполнению задания	___ 2 ___ уч-ся	___ 66,7 ___ %
4	ЗАДАНИЕ. Найти значение выражения.		
	Выполняли задание	___ 1 ___ уч-ся	___ 33,3 ___ %
	Выполнили верно	___ 1 ___ уч-ся	___ 33,3 ___ %
	Допустили ошибки	___ - ___ уч-ся	___ - ___ %
	Не приступили к выполнению задания	___ 2 ___ уч-ся	___ 66,7 ___ %
5	ЗАДАНИЕ. Решить геометрическую задачу.		
	Выполняли задание	___ 3 ___ уч-ся	___ 100 ___ %
	Выполнили верно	___ 3 ___ уч-ся	___ 100 ___ %
	Допустили ошибки	___ - ___ уч-ся	___ - ___ %

Допущены ошибки:

- при применении формул сокращённого умножения;
- при решении квадратных уравнений;
- при решении выражений с использованием квадратного корня.

Причины:

- многочисленные пропуски занятий;
- рассеянное внимание на уроках;
- отсутствие самостоятельности при выполнении заданий;
- регулярное невыполнение домашних заданий.

Перспективы:

- на уроках в целях повторения регулярно давать карточки с заданиями обязательного уровня;
- применять дифференцированные задания для учащихся.

Анализ результатов ОГЭ по математике в 9 классе в 2022 году

Класс	Кол-во учащихся в классе	Баллы (минимальное количество баллов -7)				
		0-7	8-14	15-24	25-32	Не писало работу
9	1	-	1	-	-	-

Качество знаний – 0%, обученность – 100 %.

Выполнение экзаменационной работы

№	Спецификация заданий	Справились	Не справились
1	Числа и вычисления	1	-
2	Анализ диаграмм, таблиц, графиков	1	-
3	Простейшие текстовые задачи	1	-
4	Действия со степенями и иррациональными выражениями	-	1
5	Графики функций	1	-
6	Уравнения	-	1

7	Выражения с арифметическим корнем	-	1
8	Статистика, вероятности	-	1
9	Координатная прямая	1	-
10	Арифметические и геометрические прогрессии	-	1
11	Числа, вычисления и алгебраические выражения	1	-
12	Расчеты по формулам	1	-
13	Неравенства и их системы	-	1
14	Практические задачи по геометрии	1	-
15	Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы	1	-
16	Окружность, круг и их элементы	0	0
17	Площади фигур	-	1
18	Фигуры на квадратной решётке	0	0
19	Выбор верного утверждения из геометрии	0	0
20	Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы	0	0
21	Текстовые задачи	0	0
22	Функции и их свойства. Графики функций	0	0
23	Геометрическая задача на вычисление	0	0
24	Геометрическая задача на доказательство	0	0
25	Геометрическая задача повышенной сложности	0	0

Наибольшее затруднение вызвали задания из модуля «Алгебра»:

- Действия со степенями и иррациональными выражениями
- Статистика, вероятности
- Арифметические и геометрические прогрессии
- Числа, вычисления и алгебраические выражения

Наибольшее затруднение вызвали задания из модуля «Геометрия»:

- Окружность, круг и их элементы
- Площади фигур
- Фигуры на квадратной решётке
- Выбор верного утверждения из геометрии

Результаты экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не

оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

Степина Ангелина Дмитриевна сдавала ГВЭ и получила отметку 4.

Основы информатики. Лапицкая Е.Н.

Анализ итоговой контрольной работы по информатике в 7 классе (24.05.2022 г.)

Количество учащихся – 4 чел.(100%) Выполняли работу - 3 чел. (75%)

Оценки: «5» - «4» - 3 чел. (100%) «3» -

Средний балл – 4 Качество знаний – 100%

Качество обученности -100%

Допустили ошибки: В решении задачи - 3 чел. (100%)

Анализ итоговой контрольной работы по информатике в 5 классе (20.05.2022 г.)

Количество учащихся – 2 чел.(100%) Выполняли работу - 2 чел. (100%)

Оценки: «5» - «4» - 2 чел. (100%) «3» -

Средний балл – 4

Качество знаний – 100%

Качество обученности -100%

Допустили ошибки:

1. Название клавиши для удаления справа от курсора _____ 2 чел. (100%)
2. Задание с координатной плоскостью _____ 1 чел. (50%)

Анализ итоговой контрольной работы по информатике в 6 классе (19.05.2022 г.)

Количество учащихся – 4 чел.(100%) Выполняли работу - 4 чел. (100%)

Оценки: «5» - «4» - 3 чел. (75 %) «3» - 1 чел. (25%)

Средний балл – 3,8

Качество знаний – 75%

Качество обученности -100%

Допустили ошибки:

1. Что такое объект _____ 1 чел. (25%)
2. Что такое множество _____ 1 чел.(25%)
3. Указать верное утверждение _____ 4 чел.(100%)
4. Что такое анализ _____ 4 чел.(100%)
5. Что такое обобщение _____ 3 чел.(75%)
6. Что такое натуральная модель _____ 2 чел.(50%)
7. Что такое «Алгоритм с циклами» _____ 3 чел.(75%)

Анализ итоговой контрольной работы по информатике в 8 классе (23.05.2022 г.)

Количество учащихся – 3 чел.(100%)Выполняли работу - 3 чел. (100%)

Оценки:«5» - «4» - 3 чел. (100%) «3» -

Средний балл – 4

Качество знаний – 100%

Качество обученности -100%

Допустили ошибки:

1. Что собой представляет измерение температуры _____ 1 чел. (33,3%)
2. Решение задачи _____ 3 чел.(100%)
3. Для чего служит постоянное запоминающее устройство _____ 2 чел.(66,6%)
4. Операционные системы входят в состав _____ 2 чел.(66,6%)

Анализ итоговой контрольной работы по информатике в 9 классе (17.05. 2022 г.)

Количество учащихся – 2 чел. (100%) Выполнили работу - 1 чел. (50%)

Оценки: «5» - «4» - 1 чел. (100%) «3» -

Средний балл – 4

Качество знаний – 100%

Качество обученности - 100%

Допустили ошибки:

1. Выбрать верное представление арифметического выражения на алгоритмическом языке _____ 1 чел. (100%)
2. Какому десятичному числу соответствует двоичное число 10001 _____ 1 чел. (100%)
3. Какому числу соответствует сумма $11001 + 11001$ _____ 1 чел. (100%)
4. Что является свойством алгоритма _____ 1 чел. (100%)

Отмечаются недостатки в соблюдении соответствия образовательных программ учебному времени, выделяемому учебным планом школы на изучение данного предмета. Следует совершенствовать тематические и поурочные планы, повышать качество преподавания предмета. В основе курса должна лежать направленность на подготовку уч-ся к жизни в информационном обществе.

Анализ итоговой контрольной работы по физике в 8 классе. Дата: 20.05.2022г

Цель: проверить знания учащихся по физике, полученные в 2021-2022 учебном году, в виде контрольной работы

Число учащихся по списку – 3 (100%)

Число учащихся, выполнявших работу – 3

(100%)

Результаты контрольной работы:

Оценки				Качество обученности, %	Уровень успеваемости, %	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»			
0	1 (33,3%)	2 (66,7%)	0	33,3%	100%	3,3

Задания 1-8 – это задания базового уровня по всем темам программы

Справились полностью – 0

Справились, допустив ошибки – 3 (100%)

Допущенные ошибки:

1. Не определён вид теплопередачи – 3 (100%)
2. Не определена физическая величина по буквенному обозначению (удельная теплота плавления) – 1 (33,4%)
3. Не определён заряд тел, если они взаимно отталкиваются – 1 (33,4%)
4. Не определено, что происходит с температурой жидкости при её кипении – 1 (33,4%)

Задания 9-11 – это задания повышенного уровня сложности.

Справились полностью – 2 (66,7%)

Справились, допустив ошибки – 1 (33,3%)

Допущенные ошибки:

1. Не выразили в Омах значения сопротивлений – 1 (33,3%)
2. Не определено сопротивление проводника – 1 (33,3%)

Задание 12 – это задание высокого уровня сложности: решение задачи

Справились полностью – 1 (33,4%)

Справились, допустив ошибки – 1 (33,3%)

Не приступили к решению задачи – 1 (33,3%)

Причины ошибок.

1. Мало было времени на повторение материала.
2. Мало времени на решение задач.
3. Дистанционное обучение в 3 четверти.
4. Слабая мотивация к учению у большинства учащихся 8 класса.

Пути решения проблем:

1. Сделать анализ итоговой работы, проанализировать допущенные ошибки.
2. Продолжить формирование умений и навыков работы с заданиями части А, В, С.
3. В конце учебного года чётко планировать повторение пройденного материала.
4. Работа с родителями.

Вывод: анализ контрольной работы показал, что учащиеся усвоили программный материал по физике за 2021-2022 учебный год, но при этом необходимо обратить внимание на отработку умений и навыков у школьников на работу с тестовыми заданиями; особое внимание уделять решению задач разной степени сложности.

Биология, химия, природоведение, экология, география. Лукашова Г.Н.

Владет методикой преподавания предметов. Использует активные формы обучения. Обеспечивает с учётом содержания программ развитие общеучебных, специальных умений и навыков, связанных с проведением опытов, наблюдений и практических работ. Осуществляет связь обучения с работой на учебно-опытном участке, что позволяет в течение лета выращивать овощи для школьной столовой. Организует работу по благоустройству школьной территории, населённых пунктов. Под руководством учителя школьники принимают участие в работе по охране природы.

Анализ итоговой контрольной работы по экологии в 5 классе. Дата 25.05.2022г.

Цель: проверить знания учащихся по экологии, полученные в 2021-2022 учебном году в виде контрольной работы

Число учащихся по списку – 2 (100%)
(100%)

число учащихся, выполнявших работу – 2

Результаты контрольной работы:

Оценки				Качество обученности, %	Уровень успеваемости, %	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»			
2(100%)	0	0	0	100%	100%	5
Задания 1- определить правильность представленных ниже утверждений: ответ «да» или «нет» (тесты)						
Справились полностью – 2(100%)						
Справились, допустив ошибки – 0						
Задание № 2 – ВЫБРАТЬ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА ИЗ ЧЕТЫРЁХ ВОЗМОЖНЫХ						
Справились полностью – 1 (50%)						
Справились, допустив ошибки – 1(50%)						
<u>Допустили ошибки :</u>						
1. Не определили, что в городе является основным источником загрязнения воздуха – (50%).						1
<u>Задание 3. Определить правильность представленных утверждений и письменно обосновать свой выбор</u>						
Справились полностью - 0						
Справились частично – 2 (100%)						
<u>Причины ошибок.</u>						

1.Учащиеся испытывают затруднения при выполнении заданий на логику, на обоснование выбранного утверждения. 2.Большой объём материала по программе.

3.Мало было времени на повторение материала.

4. Дистанционное обучение в 3 четверти.

Пути решения проблем:

5. Сделать анализ итоговой работы, проанализировать допущенные ошибки.
6. В конце учебного года чётко планировать повторение пройденного материала.
7. Работа с родителями.
8. Отработать умения, навыки письменного ответа на поставленный вопрос.
9. Более ответственно подходить к подготовке уроков в 5 классе (ФГОС).

Вывод:

анализ контрольной работы показал, что учащиеся усвоили программный материал по экологии за 2021-2022 учебный год, но при этом необходимо обратить внимание на отработку умений и навыков у школьников на работу с тестовыми заданиями, учить учащихся отвечать на поставленные вопросы устно и письменно. Развивать навык говорения.

Анализ итоговой контрольной работы по биологии в 5 классе. Дата 24.05.2022г.

Число учащихся по списку – 2 (100%)
работу – 2 (100%).

Число учащихся, выполнявших

Цель контрольной работы – определить уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных результатов у учащихся 5 класса по итогам освоения программы за учебный год.

2. Структура диагностической работы.

Формат заданий имеет три уровня сложности : часть А – базовый уровень. На вопросы предполагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть один. Часть В - более сложный уровень. Задания, представляемые в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Часть С – уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ. Работа выполняется в 1 вариант.

3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания части А работы обучающийся получает -1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы— 10 баллов.

За верное выполнение каждого задания части В работы обучающийся получает 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы— 6 баллов.

За верное выполнение задания части С работы, обучающийся получает 3 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, — 3 балла.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, — 19 баллов.

4. Форма проведения итоговой работы.

К каждому заданию с выбором ответа даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания нужно указать номер правильного ответа. Если номер указан не тот, его можно зачеркнуть крестиком, а затем указать номер правильного ответа.

Ответы к заданию В1 нужно указать цифрами (соответственно с верным ответам), В2 – задание на соответствие, В3 – вставить пропущенные слова.

С1 - записать как можно более правильный и полный развернутый ответ.

Выполнять задания нужно в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать те задания, которые не удастся выполнить сразу и перейти к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям. Нужно постараться выполнить как можно больше заданий.

5. Шкала оценивания результатов учащихся.

Критерии оценивания

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 37% от общего числа баллов, 6 баллов и менее.

Оценка «3» - если набрано от 37% до 58% баллов, от 7 до 11 баллов.

Оценка «4» - если ученик набрал от 59% до 84% баллов, от 12 до 16 баллов

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 84% баллов, от 17 до 19 баллов

6. Уровень сформированности УУД.

7. Продолжительность контрольной работы. На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

Оценки				Качество обученности, %	Уровень успеваемости, %	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»			
1 (50%)	1 (50%)	0	0	100%	100%	4,5

Результаты выполненной работы:

Карпова Анастасия	Шабуров Иван
Часть А – 8 баллов (80%)	Часть А – 10 баллов (100%)
Часть В – 4 балла (66,8%)	Часть В – 6 баллов (100%)
Часть С – 3 балла (100%)	Часть С – 3 балла (100%)
Итого: 15 баллов (79%)	Итого: 19 баллов (100%)
Оценка: 4	Оценка: 5

Задания уровня А.

Допущены ошибки:

1. Не определено, каким методом можно определить влияние температуры на прорастание семян – 1 (50%)

2. Не указано, в ходе какого процесса растения поглощают кислород и выделяют углекислый газ – 1 (50%)

Задания уровня В.

1. Неправильно описан алгоритм приготовления микропрепарата – 1 (50%)

Задания уровня С.

Не приступили к выполнению – 0

Выполнили без ошибки – 2 (100%)

Выполнили с ошибкой – 0

Причины ошибок.

1. Мало было времени на повторение материала.

2.

Дистанционные занятия в 3 четверти.

3.

На изучение биологии отводится всего 1 час.

Пути решения проблем: 1. Сделать анализ итоговой работы, проанализировать допущенные ошибки.

2. В конце учебного года чётко планировать повторение пройденного материала.

3. Работа с родителями.

Анализ итоговой контрольной работы по биологии в 6 классе. Дата - 26.05.2022г.

Число учащихся по списку – 4 (100%)

Число учащихся, выполнявших работу – 4 (100%)

Цель контрольной работы – определить уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных результатов у учащихся 6 класса по итогам освоения программы за учебный год.

2. Структура диагностической работы.

Формат заданий имеет три уровня сложности : часть А – базовый уровень. На вопросы предполагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть один.

Часть

В - более сложный уровень. Задания, представляемые в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Часть С – уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ. Работа выполняется в 1 вариант.

3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания части А работы обучающийся получает -1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы— 14

баллов.

За верное выполнение каждого задания части В работы обучающийся получает 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы— 8 баллов.

За верное выполнение задания части С работы, обучающийся получает 3 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, — 3 балла.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, — 25 баллов.

4. Форма проведения итоговой работы.

К каждому заданию с выбором ответа даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания нужно указать номер правильного ответа. Если номер указан не тот, его можно зачеркнуть крестиком, а затем указать номер правильного ответа.

Ответы к заданиям В1- В3 нужно указать цифрами (соответственно с верным ответам), В4 – задание на соответствие.

С1 - записать как можно более правильный и полный развернутый ответ.

Выполнять задания нужно в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать те задания, которые не удается выполнить сразу и перейти к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям. Нужно постараться выполнить как можно больше заданий.

5. Шкала оценивания результатов учащихся.

Критерии оценивания

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 37% от общего числа баллов, 6 баллов и менее.

Оценка «3» - если набрано от 37% до 58% баллов, от 7 до 11 баллов.

Оценка «4» - если ученик набрал от 59% до 84% баллов, от 12 до 16 баллов

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 84% баллов, от 17 до 19 баллов

6. Уровень сформированности УУД.

7. Продолжительность контрольной работы. На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

Оценки				Качество обученности, %	Уровень успеваемости, %	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»			
0	3 (75%)	1 (25%)	0	75%	100%	3,75

Результаты выполненной работы:

Наумов Святослав	Прохорова Софья	Степин Дмитрий	Степина Ольга
Часть А – 12 баллов (85,7%)	Часть А – 13 баллов (92,9%)	Часть А – 10 баллов (71,4%)	Часть А – 8 баллов (57%)
Часть В – 7 баллов (87,5%)	Часть В – 5 баллов (62,5%)	Часть В – 5 баллов (62,5%)	Часть В – 3 балла (37,5%)
Часть С – 1 балл (33,3%)	Часть С – 2 балла (66,7%)	Часть С – 1 балл (33,3%)	Часть С – 1 балл (33,3%)
Итого: 20 баллов (80%)	Итого: 20 баллов (80%)	Итого: 16 баллов (64%)	Итого: 12 баллов (48%)
Оценка: 4	Оценка: 4	Оценка: 4	Оценка: 3

Задания уровня А.

Допущены ошибки:

1. Не определены видоизменённые побеги – 2 (50%)

2. Неверно указана проводящая система растений - 2 (50%)

3. Не назван основной признак высших растений – 1(25%)

4. Не названо количество устьичных клеток в устьице - 1(25%)

5. Основной признак царства Бактерии - 1(25%)

Задания уровня В.

1. Не полностью названы функции листа – 1 (25)

2. Названы не все видоизменённые побеги – 2 (50%)
3. Не установлено соответствие между органами, функциями и принадлежностью их к определённому виду органов – 3 (75%)

Задания уровня С.

Не приступили к выполнению – 0

Выполнили без ошибки – 0

Выполнили с ошибкой – 4 (100%)

Допущены ошибки: 1. Не указаны все части побега.

Причины ошибок.

1. Мало было времени на повторение материала. 2. Дистанционные занятия в 4 четверти.

3. У некоторых обучающихся слабая мотивация к учению.

Пути решения проблем: 1. Сделать анализ итоговой работы, проанализировать допущенные ошибки.

2. В конце учебного года чётко планировать повторение пройденного материала. 3. Работа с родителями.

Анализ итоговой контрольной работы по биологии в 7 классе. Дата: 27.05.2022г.

Цель: проверить знания учащихся по биологии, полученные в 2019-2020 учебном году, в виде контрольной работы

Число учащихся по списку – 4 (100%)

Число учащихся, выполнявших работу – 3 (75%)

Цель контрольной работы – определить уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных результатов у учащихся 7 класса по итогам освоения программы за учебный год.

2. Структура диагностической работы.

Формат заданий имеет три уровня сложности : часть 1 – базовый уровень. На вопросы предполагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть один.

Часть 2 - более сложный уровень. Задания, представляемые в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Часть 3 – уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ. Работа выполняется в 1 вариант.

3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания части 1 работы обучающийся получает -1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы— 8 баллов.

За верное выполнение каждого задания части 2 работы обучающийся получает 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы— 6 баллов.

За верное выполнение задания части С работы, обучающийся получает 3 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, — 3 балла.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, — 17 баллов.

4. Форма проведения итоговой работы.

К каждому заданию с выбором ответа даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания нужно указать номер правильного ответа. Если номер указан не тот, его можно зачеркнуть крестиком, а затем указать номер правильного ответа.

Ответы к заданию В1 нужно указать цифрами (соответственно с верным ответам), В2 – задание на соответствие, В3 – установить последовательность появления групп животных в процессе эволюции.

С1 - записать как можно более правильный и полный развернутый ответ.

Выполнять задания нужно в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать те задания, которые не удастся выполнить сразу и перейти к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям. Нужно постараться выполнить как можно больше заданий.

5. Шкала оценивания результатов учащихся.

Критерии оценивания

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 40% от общего числа баллов, 6 баллов и менее.

Оценка «3» - если набрано от 41% до 65% баллов, от 7 до 11 баллов.

Оценка «4» - если ученик набрал от 66% до 88% баллов ,от 12 до 15 баллов

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 88% баллов, от 16 до 17 баллов

6. Уровень сформированности УУД.

7. Продолжительность контрольной работы. На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

Результаты выполненной работы:

Оценки				Качество обученности, %	Уровень успеваемости, %	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»			
0	3 (100%)	0	0	100%	100%	4

Результаты выполненной работы:

Горелова Мария	Карпова Светлана	Шевякова Евдокия
Часть 1 – 6 баллов (75%)	Часть 1 – 7 баллов (87,5%)	Часть 1 – 7 баллов (87,5%)
Часть В – 4 балла (66,7%)	Часть 2 – 4 балла (66,7%)	Часть 2 – 5 баллов (83,3%)
Часть С – 3 балла (100%)	Часть 3 – 2 балла (66,7%)	Часть 3 – 0 баллов (0%)
Итого: 13 баллов (76,5%)	Итого: 13 баллов (76,5%)	Итого: 12 баллов (71%)
Оценка: 4	Оценка: 4	Оценка: 4

Задания уровня А.

Допущены ошибки:

1. Не указано, к какому классу относят позвоночных животных, имеющих трёхкамерное сердце с неполной перегородкой в желудочке – 1 (33,4%).

2. Не указано, чем отличаются земноводные от других позвоночных животных – 1 (33,4%).

3. Не указан признак, характерный только для царства животных – 1 (33,4%).

Задания уровня В.

1. Не установлено соответствие между видом животного и особенностью строения его сердца – 2(66,7%)

Задания уровня С.

Не приступили к выполнению задания – 1 (33,4%)

Причины ошибок.

1. Мало было времени на повторение материала.

2. Дистанционные занятия в 3 четверти.

Пути решения проблем: 1. Сделать анализ итоговой работы, проанализировать допущенные ошибки.

2. В конце учебного года чётко планировать повторение пройденного материала. 3. Работа с родителями.

Анализ итоговой контрольной работы по биологии в 8 классе. Дата: 25.05.2022г.

Число учащихся по списку – 3 (100%)

Число учащихся,

выполнявших работу – 2 (66,7%)

Цель контрольной работы – определить уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных результатов у учащихся 8 класса по итогам освоения программы за учебный год.

2. Структура диагностической работы.

Формат заданий имеет два уровня сложности : часть 1 – базовый уровень. На вопросы предполагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть один.

Часть 2 - более сложный уровень. Задания, представляемые в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Работа выполняется в 1 вариант.

3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания части 1 работы обучающийся получает -1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы — 2 балла.

За верное выполнение каждого задания части 2 работы обучающийся получает 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может

набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы— 24 балла. Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, — 26 баллов.

4. Шкала оценивания результатов учащихся.

Критерии оценивания

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 49% от общего числа баллов.

Оценка

«3» - если набрано от 49% до 74% баллов.

Оценка «4» - если ученик набрал от 75% до 89% баллов.

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 89% баллов.

5. Уровень сформированности УУД.

6. Продолжительность контрольной работы. На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

Результаты выполненной работы:

Оценки				Качество обученности, %	Уровень успеваемости, %	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»			
0	0	2 (100%)	0	0%	100%	3

Результаты выполненной работы:

Аганин Антон	Климакова Екатерина
Часть 1 – 2 балла (100%)	Часть 1 – 2 балла (100%)
Часть 2 – 13 баллов (54,2%)	Часть 2 – 13 баллов (54,2%)
Итого: 15 баллов (57,7%)	Итого: 15 баллов (57,7%)
Оценка: 3	Оценка: 3

Задания части 1.

Ошибки не допущены.

Задания части 2.

1. На знание характерных особенностей эндокринной системы – 1(50%)

2. К чему может привести неправильная осанка – 1(50%).

3. Неправильно установлена последовательность прохождения импульса по рефлекторной дуге – 2 (100%)

4. Не установлено соответствие между видом иммунитета и его признаками - 1(50%).

Причины ошибок.

1. Мало было времени на повторение материала. четверти.

2. Дистанционные занятия в 3

желания учиться.

3. У большинства учащихся нет

Пути решения проблем: 1. Сделайте анализ итоговой работы, проанализировать допущенные ошибки.

2. В конце учебного года четко планировать повторение пройденного материала. 3. Работа с родителями.

Анализ итоговой контрольной работы по биологии в 9 классе. Дата 18.05.2022г.

Число учащихся по списку – 2 (100%)
работу – 2 (100%)

Число учащихся, выполнявших

Цель контрольной работы – определить уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных результатов у учащихся 9 класса по итогам освоения программы за учебный год

2. Структура диагностической работы.

Формат заданий имеет три уровня сложности : часть А – базовый уровень. На вопросы предполагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть один.

Часть В - более сложный уровень. Задания, представляемые в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Часть С – уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ. Работа выполняется в 1 вариант.

3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания части А работы обучающийся получает -1 балл. За

неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы— 10 баллов.

За верное выполнение каждого задания части В работы обучающийся получает 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы— 12 баллов.

За верное выполнение задания части С работы, обучающийся получает 3 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, — 3 балла.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, — 25 баллов.

4. Форма проведения итоговой работы.

К каждому заданию с выбором ответа даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания нужно указать номер правильного ответа. Если номер указан не тот, его можно зачеркнуть крестиком, а затем указать номер правильного ответа.

Ответы к заданиям В1-В3 нужно указать цифрами (соответственно с верным ответом), В4-В5 – задания на соответствие, В6 – установить хронологическую последовательность событий..

С1 - записать как можно более правильный и полный развернутый ответ.

Выполнять задания нужно в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать те задания, которые не удастся выполнить сразу и перейти к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям. Нужно постараться выполнить как можно больше заданий.

5. Шкала оценивания результатов учащихся.

Критерии оценивания

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 40% от общего числа баллов, 9 баллов и менее.

Оценка «3» - если набрано от 40% до 60% баллов, от 10 до 15 баллов.

Оценка «4» - если ученик набрал от 61% до 84% баллов, от 16 до 21 баллов

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 84% баллов, от 22 до 25 баллов

6. Уровень сформированности УУД.

7. Продолжительность контрольной работы. На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

Результаты выполненной работы:

Оценки				Качество обученности, %	Уровень успеваемости, %	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»			
0	2 (100%)	-	0	100%	100%	4

Результаты выполненной работы:

Парамонов Артём	Степина Ангелина
Часть А – 7 баллов (70%)	Часть А – 7 баллов (70%)
Часть В – 8 балла (66,7%)	Часть В – 8 баллов (66,7%)
Часть С – 3 балла (100%)	Часть С – 3 балла (100%)
Итого: 18 баллов (72%)	Итого: 18 баллов (72 %)
Оценка: 4	Оценка: 4

Задания уровня А.

Допущены ошибки:

1. Не указано, какое свойство характерно для живых тел природы – 1 (50%)

2. Не определено, какое изменение не относят к ароморфозу – 2 (100%)

3. Не указано, какой органоид клетки по своей функции можно сравнить с кровеносной системой позвоночных животных – 1 (50%).

4. Не указано, кого из перечисленных учёных считают создателем эволюционного учения – 1 (50%)

Задания уровня В.

1. Не установлено соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых они характерны – 2 (100%).

Задания уровня С.

Оба учащиеся верно выполнили данное задание: работа с текстом.

Причины ошибок.

1. Мало было времени на повторение материала. 2. Дистанционные занятия в 3 четверти.

Пути решения проблем: 1. Сделать анализ итоговой работы, проанализировать допущенные ошибки.

2. В конце учебного года чётко планировать повторение пройденного материала. 3. Работа с родителями.

Анализ ОГЭ по биологии в 9 классе. Дата проведения: 01.06.2022г.

Количество участников: 1

Цель проведения: установить соответствие качества подготовки учащихся требованиям Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по биологии.

Баллы	Отметка по пятибалльной шкале
36-45	5
25-35	4
13-24	3
0-12	2

Личные результаты

Таблица №1. «Баллы за первую часть экзамена - задания 1-24»

№ п/п	Ф И обучающегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Парамонов Артём	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	2

Таблица №2. «Баллы за вторую часть экзамена – задания 25-29»

№ п/п	ФИ обучающегося	25	26	27	28	29	Итого
1	Парамонов Артём	0	0	1	2	2	5

Таблица №3. «Баллы и оценка за ОГЭ по биологии»

№п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка
1	Парамонов Артём	21	3

Таблица №4. «Количественные показатели»

Класс	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний %	Уровень в обученности %	Средний балл
9	1	0	1	0	0	0	100	3

Структура

Экзаменационная работа была представлена вариантом 2022 года, рассчитанного на выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений.

На выполнение экзаменационной работы по биологии даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 29 заданий.

Ответы к заданиям 1- 17 в виде одной цифры. Ответы к заданиям 18- 24 записываются в виде последовательности цифр.

К заданиям 25- 29 следует дать развернутый ответ.

Максимальная сумма баллов за выполненную работу- 45 баллов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Верное выполнение каждого из заданий 1–17 оценивается 1 баллом. Верное выполнение каждого из заданий 18–23 максимально оценивается 2 баллами. Задание 24 считается выполненным верно, если правильно выбраны 5 вариантов ответа: 3 балла.

Проверка заданий части 2 (25–29) осуществляется предметной комиссией. Максимальная оценка за верно выполненное задание: за задания 25 и 26 – по 2 балла; за задания 27,28, 29 – по 3 балла.

Анализ успешных заданий:

- Базового уровня

1. Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы.
2. Царства Грибы и Животные.
3. Опора и движение.
4. Кровеносная система Хордовых.
5. Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи.

- Повышенного уровня

1. Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме.
2. Умение проводить множественный выбор.
3. Умение работать с текстом.
4. Умение работать с таблицами.
5. Умение анализировать меню.

Анализ неуспешных заданий

Наибольшие затруднения при выполнении заданий базового уровня возникли в следующих темах:

1. Общие свойства живых систем.
2. Царство Растения.
4. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.
4. Экосистемная организация живой природы. Биосфера.

Наибольшие затруднения при выполнении заданий повышенного уровня возникли в следующих темах:

1. Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношение между частями целого.
2. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных.
3. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Рекомендации:

- провести анализ допущенных ошибок в работе и составить план работы по устранению пробелов в знаниях учеников;
- продолжать работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
- продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по биологии;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- контроль знаний, учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности.

Анализ итоговой контрольной работы по химии в 8 классе, проведённой 27.05.2022г.,

Цель проведения итоговой работы по химии (в форме тестирования) - контроль качества общеобразовательной подготовки учащихся 8 класса основной общеобразовательной школы по химии, выявление уровня освоения учащимися образовательных программ, соответствующих компоненту государственных образовательных стандартов основного общего образования по химии.

Содержание контрольной работы строилось на основе нормативных документов для организаций основного общего образования, реализующих программы основного общего образования по химии. Важнейшим явилось соблюдение следующего условия: полнота охвата заданиями того минимума знаний и умений, который соответствует общеобразовательной подготовке учащихся 8 класса.

Проверка освоения основных элементов содержания курса химии осуществлялась на трех уровнях сложности – базовом, повышенном и высоком. Учебный материал, на основе которого строились задания, отбирался по признаку его значимости для общеобразовательной подготовки учащихся 8 класса.

Контрольная работа состояла из трёх частей и включала 16 заданий.

Часть А содержит **14 заданий с кратким ответом**. Часть В содержит **1 задание на**

соответствие.

Часть С содержит одно задание с развёрнутым ответом.

Задания с кратким ответом построены на материале практически всех важнейших разделов школьного курса химии в 8 классе. В своей совокупности они проверяют на базовом уровне усвоение значительного количества элементов содержания из всех блоков: «Первоначальные химические понятия», «Кислород. Горение», «Водород», «Растворы. Вода», «Важнейшие классы неорганических соединений», «Периодический закон и периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома», «Химическая связь и строение вещества» и предполагают использование знаний для определения одного верного ответа из четырех предложенных вариантов.

Итоговая работа представлена в одном варианте, так как в классе 3 учащихся. Анализ работы показывает, что учащиеся владеют материалом на оптимальном уровне.

Число учащихся по списку – 3 (100%); Работу выполняли – 3 (100%).

Результаты:

«5» - «4» - 1 (33,4%) «3» - 2 (66,6%) «2» -

Успеваемость - 100% Качество знаний - 33,4% Средний балл – 3,3

Допущены ошибки:

1. На определение кислорода как простого вещества (Часть А) - 2(66,7%).
2. Химические свойства водорода (Часть А) -2(66,7%).
3. Химические свойства кислотных оксидов (Часть А) – 1 (33,4%)
4. Написание уравнений химических реакций (реакции обмена из части А) - 1 (33,4%)
5. Определение вещества (список веществ и смесей) – 2 (66,7%)
6. Допущена ошибка при решении задачи на определение массовой доли вещества в растворе (Часть А) - 1 (33,4%).
7. Допущена ошибка при решении задачи на определение относительной молекулярной массы вещества (Часть А) – 1 (33,4%).
8. Не решили задачу по уравнению реакций (Часть С) – 3 (100%).

Причины:

1. Большой объём материала в 8 классе по химии.
2. Мало времени уделено повторению материала 8 класса.
3. Мало времени отводится решению задач.
4. Дистанционное обучение в 3 четверти.
5. Слабая мотивация у учащихся к получению новых знаний.

Пути решения проблем:

1. Проанализировать результаты контрольной работы, ошибки, допущенные в ней.
2. Продолжить формирование умений и навыков решать задачи.
3. Продолжить формирование умений и навыков по составлению химических уравнений, характеризующих основные химические свойства оксидов, оснований, кислот, солей.

Общие выводы и методические рекомендации.

Анализ результатов выполнения контрольной работы по химии показал, что учащиеся овладели основными элементами содержания химического образования в 8 классе и основными способами учебной деятельности репродуктивного и частично продуктивного характера.

Ученики показали удовлетворительный уровень знаний по химии за курс 8 класса. Результаты итоговой контрольной работы указывают на то, что сохраняется определенное число элементов содержания, по которым наблюдаются сравнительно невысокие результаты.

В целях совершенствования преподавания курса химии и повышения уровня подготовки выпускников по предмету рекомендуется:

- проанализировать результаты контрольной работы с целью принятия управленческих решений;
- обеспечить участников образовательного процесса нормативной и учебно-методической литературой по подготовке к тестированию;
- осуществлять контроль за выполнением образовательной программы, ее практической части, ориентируясь на государственный образовательный стандарт, кодификатор элементов содержания, проверяемых контрольными измерительными материалами;

- проанализировать результаты контрольной работы по предмету с целью совершенствования контроля за состоянием преподавания, подготовки к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ, выбора более эффективных учебно-методических комплексов.

Анализ итоговой контрольной работы по химии в 9 классе, проведённой 16.05.2022г.,

Цель проведения итоговой работы по химии (в форме тестирования) - контроль качества общеобразовательной подготовки учащихся 9 класса основной общеобразовательной школы по химии, выявление уровня освоения учащимися образовательных программ, соответствующих компоненту государственных образовательных стандартов основного общего образования по химии.

Содержание контрольной работы строилось на основе нормативных документов для организаций основного общего образования, реализующих программы основного общего образования по химии. Важнейшим явилось соблюдение следующего условия: полнота охвата заданиями того минимума знаний и умений, который соответствует общеобразовательной подготовке учащихся 9 класса.

Проверка освоения основных элементов содержания курса химии осуществлялась на трех уровнях сложности – базовом, повышенном и высоком. Учебный материал, на основе которого строились задания, отбирался по признаку его значимости для общеобразовательной подготовки учащихся 9 класса.

Контрольная работа состояла из трёх частей и включала 10 заданий.

Часть А содержит **7 заданий с кратким ответом**. Часть В содержит **2 задания, на которые надо дать краткий ответ в виде числа или последовательности цифр**.

Часть С содержит одно задание *с развёрнутым ответом*.

Итоговая работа представлена в одном варианте, так как в классе 2 учащихся. Анализ работы показывает, что учащаяся владеет материалом на оптимальном уровне.

Число учащихся по списку – 2 (100%); Работу выполняли – 1 (50%).

Результаты:

«5» - «4» - «3» - 1 (100%) «2» -

Успеваемость - 100% Качество знаний - 0% Средний балл – 3

Допущены ошибки:

9. На определение вещества, проводящего электрический ток - 1(100%).
10. Химические свойства аммиака (Часть А) -1(100%).
11. Химические свойства кислотных оксидов (Часть С) – 1 (100%)
12. Написание уравнений химических реакций (реакции обмена из части А) - 1 (100%)
13. Не решена задача с использованием уравнения реакции – 1 (100%)

Причины:

- 1.Большой объём материала в 9 классе по химии.
2. Мало времени уделено повторению материала 9 класса.
- 3.Мало времени отводится решению задач.
4. Дистанционное обучение в 3 четверти.
5. Слабая мотивация у учащейся к получению новых знаний.

Пути решения проблем:

4. Проанализировать результаты контрольной работы, ошибки, допущенные в ней.
5. Продолжить формирование умений и навыков решать задачи.
6. Продолжить формирование умений и навыков по составлению химических реакций, характеризующих основные химические свойства оксидов, оснований, кислот, солей.

Общие выводы и методические рекомендации.

Анализ результатов выполнения контрольной работы по химии показал, что учащаяся овладела основными элементами содержания химического образования в 9 классе и основными способами учебной деятельности репродуктивного и частично продуктивного характера.

Ученица показала удовлетворительный уровень знаний по химии за курс 9 класса. Результаты итоговой контрольной работы указывают на то, что сохраняется определенное число элементов содержания, по которым наблюдаются сравнительно невысокие результаты.

В целях совершенствования преподавания курса химии и повышения уровня подготовки выпускников по предмету рекомендуется:

- проанализировать результаты контрольной работы с целью принятия управленческих решений;
- обеспечить участников образовательного процесса нормативной и учебно-методической литературой по подготовке к тестированию;
- осуществлять контроль за выполнением образовательной программы, ее практической части, ориентируясь на государственный образовательный стандарт, кодификатор элементов содержания, проверяемых контрольными измерительными материалами;
- проанализировать результаты контрольной работы по предмету с целью совершенствования контроля за состоянием преподавания, подготовки к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ, выбора более эффективных учебно-методических комплексов.

Анализ итоговой контрольной работы по географии в 5

классе. Дата **30.05.2022г.**

Цель: проверить знания учащихся по географии, полученные в 2021-2022 учебном году, в виде контрольной работы

Число учащихся по списку – 2 (100%)

Число учащихся, выполнявших работу – 2 (100%)

Форма проведения работы.

Материал представлен в системе, которая отражает специфику тестов ОГЭ (части А, В, С).

Время, отводимое на выполнение работы, 45 минут

Структура работы.

Первый уровень вопросов (А) – наиболее простой. Ученики должны выбрать из четырех ответов один правильный.

Второй уровень (В) требует самостоятельного поиска учащимися верного ответа.

Наиболее сложным является третий уровень (С). Вопросы этого уровня побуждают учащихся рассуждать, письменно формулировать и обосновывать свое мнение, опираясь на изученный материал.

Система оценивания.

За каждое верно выполненное задание под литерой А начисляется **1 балл**, максимальное количество **баллов 8**. Под литерой В – **2 балла**, максимальное количество баллов 6. Максимальное количество баллов за задания части С – **9 баллов**. Максимальное количество баллов за всю работу – **23 балла**.

Перевод тестовых баллов в отметки.

91% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

75 – 90% – оценка «4»;

50 – 74% – оценка «3»;

0 – 49% – оценка «2»

Оценки				Качество обученности, %	Уровень успеваемости, %	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»			
0	2 (100%)	0	0	100%	100%	4

Максимальное количество баллов – 23

Часть А – 8 баллов

Часть В – 6 баллов

Часть С – 9 баллов

Результаты выполненной работы:

Карпова Анастасия	Шабуров Иван
Часть А – 7 баллов (87,5%)	Часть А – 8 баллов (100%)
Часть В – 4 балла (66,7%)	Часть В – 6 баллов (100%)
Часть С – 6 баллов (66,7%)	Часть С – 6 баллов (66,7%)
Итого: 17 баллов (75%)	Итого: 20 баллов (87%)
Оценка: 4	Оценка: 4

Задания уровня А.

Допущены ошибки:

1. Что определяет вращение Земли вокруг своей оси – 1 (50%)

Задания уровня В.

1. Установление соответствия «вид горных пород» - «образование горных пород» - 1 (50%)

Задания уровня С.

Не приступили к выполнению –

Выполнили без ошибки –

Выполнили с ошибкой – 2 (100%)

Допущены ошибки 1. Не распределили формы рельефа по мере увеличения их высоты – 2 (100%)

Причины ошибок.

1. Мало было времени на повторение материала.

2.

Дистанционные занятия в 3 четверти.

3.

На изучение географии отводится всего 1 час.

Пути решения проблем:

1. Сделать

анализ итоговой работы, проанализировать допущенные ошибки.

2. Продолжить формирование умений и навыков работы с географическими картами.

3. В конце учебного года чётко планировать повторение пройденного материала.

4. Работа с родителями.

Анализ итоговой контрольной работы по географии в 6 классе. Дата 25.05.2022г.

Цель: проверить знания учащихся по географии, полученные в 2021-2022 учебном году, в виде контрольной работы

Число учащихся по списку – 4 (100%)
(100%)

Число учащихся, выполнявших работу – 4

Отсутствовал -

Итоговая контрольная работа по географии предназначена для учащихся 6 класса. Контрольно-измерительные материалы разработаны в соответствии с тематическим планированием к учебнику А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной, С.И. Большова «География 5-6 классы» для общеобразовательных организаций для общеобразовательных организаций.

Форма проведения работы.

Материал представлен в системе, которая отражает специфику тестов ОГЭ (части А, В, С).

Время, отводимое на выполнение работы, 45 минут

Структура работы.

Первый уровень вопросов (А) – наиболее простой. Ученики должны выбрать из четырех ответов один правильный.

Второй уровень (В) требует самостоятельного поиска учащимися верного ответа.

Наиболее сложным является третий уровень (С). Вопросы этого уровня побуждают учащихся рассуждать, письменно формулировать и обосновывать свое мнение, опираясь на изученный материал.

Система оценивания.

За каждое верно выполненное задание под литерой А начисляется **1 балл**, максимальное количество **баллов 22**. Под литерой В – **2 балла**, максимальное количество баллов 10. Максимальное количество баллов за задания части С – **9 баллов**. Максимальное количество баллов за всю работу – **41 балл**.

Перевод тестовых баллов в отметки.

91% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

75 – 90% – оценка «4»;

50 – 74% – оценка «3»;

0 – 49% – оценка «2»

Оценки	Качество	Уровень	Средний
--------	----------	---------	---------

«5»	«4»	«3»	«2»	обученности, %	успеваемости, %	балл
0	1 (25%)	3 (75%)	0	25%	100%	3,25

Максимальное количество баллов – 41

Часть А – 22 баллов

Часть В – 10 баллов

Часть С – 9 баллов

Результаты выполненной работы:

Наумов Святослав	Прохорова Софья	Степин Дмитрий	Степина Ольга
Часть А – 18 баллов (81,8%)	Часть А – 21 балла (95,5%)	Часть А – 16 баллов (72,7%)	Часть А – 16 баллов (72,7%)
Часть В – 10 баллов (100%)	Часть В – 6 баллов (60%)	Часть В – 6 баллов (60%)	Часть В – 10 баллов (100%)
Часть С – 7,5 баллов (83,3%)	Часть С – 0 баллов (0%)	Часть С – 3 балла (33,4%)	Часть С – 0 баллов
Итого: 35,5 баллов (86,6%)	Итого: 27 баллов (66%)	Итого: 25 баллов (61%)	Итого: 26 балла (63,4%)
Оценка: 4	Оценка: 3	Оценка: 3	Оценка: 3

Задания уровня А.

Допущены ошибки:

1. Расположение мантии по отношению к центру Земли – 2 (50%)
2. Район широкого распространения активного вулканизма и гейзеров – 2 (50%)
3. Определение самого широкого пролива Мирового океана - 1 (25%)
4. Определение территории, которую пересекает нулевой меридиан - 1 (25%)
5. Определение тематической карты - 1 (25%)
6. Определение: в какое время суток температура достигает минимального значения – 2(50%)

Задания уровня В.

1. Установление соответствия «полуостров» - «материк» - 1 (25%)
2. Установление соответствия «горы» - «материк» - 2 (50%)
3. Установление правильной последовательности увеличения разнообразия растительного и животного мира природных зон – 1 (25%)
4. Установление правильной последовательности появления растений на Земле – 1 (25%).

Задания уровня С.

Не приступили к выполнению – 2 (50%)

Выполнили без ошибки – 0

Выполнили с ошибкой – 2 (50%)

Допущены ошибки: 1. Нет пояснения к действиям при решении задачи на определение температуры воздуха на вершине горы.

2. Допущены ошибки при определении координат объектов.

1. Причины ошибок.

1. Мало было времени на повторение материала.
объем материала по географии в 6 классе.

2. Большой

3. Дистанционные занятия в 3 четверти.
к получению новых знаний.

4. Слабая мотивация некоторых учащихся

Пути решения проблем: 1. Сделать анализ итоговой работы, проанализировать допущенные ошибки.

2. Продолжить формирование умений и навыков работы с географическими картами.

3. В конце учебного года чётко планировать повторение пройденного материала.

4. Работа с родителями.

Анализ итоговой контрольной работы по географии в 7 классе. Дата 26.05.2022г.

Цель: проверить знания учащихся по географии, полученные в 2021-2022 учебном году, в виде контрольной работы

Число учащихся по списку – 4 (100%)

Число учащихся, выполнявших работу – 4 (100%)

Контрольная работа по географии для учащихся 7-х классов составлена в форме теста. Тест

содержит задания уровней А, В.

Уровень А содержит тринадцать заданий. Каждое правильно выполненное задание этого уровня оценивается одним баллом. Из четырех предложенных ответов здесь необходимо выбрать один правильный.

Уровень В содержит семь заданий. Каждое правильно выполненное задание этого уровня оценивается двумя баллами. При совершении одной ошибки – одним баллом. Если ошибок больше – 0 баллов.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Оценивание результатов контрольной работы

Задания уровня А. Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Максимально количество баллов за правильно выполненные задания уровня А – тринадцать.

Задания уровня В. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 или в 3 балла.

Максимально количество баллов за правильно выполненные задания уровня В – двадцать.

Оценивание контрольной работы.

Данная система оценки контрольной работы ориентирована на систему оценок заданий ОГЭ. Чтобы ученики постепенно привыкали к данному виду оценивания и понимали соответствие этой оценки оценке по традиционной, пятибалльной системе, предлагается сделать следующий перевод:

91 % от максимальной суммы и больше – оценка «5»;

71-90 % - оценка «4»;

51-70 % - оценка «3»;

0 – 50 % - оценка «2».

Оценки				Качество обученности, %	Уровень успеваемости, %	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»			
1 (25%)	3 (75%)	0	0	100%	100%	4,25

Максимальное количество баллов – 33

Часть А – 13 баллов

Часть В – 20 баллов

Результаты выполненной работы:

Горелова Мария	Карпова Светлана	Козлова Арина	Шевякова Евдокия
Часть А – 10 баллов (77%)	Часть А – 12 баллов (92,3%)	Часть А – 10 баллов (77%)	Часть А – 12 баллов (92,3%)
Часть В – 15 баллов (75%)	Часть В – 15 баллов (75%)	Часть В – 15 баллов (75%)	Часть В – 18 баллов (90%)
Итого: 25 балла (75,8%)	Итого: 27 балла (81,8%)	Итого: 25 балла (75,8%)	Итого: 30 баллов (91%)
Оценка: 4	Оценка: 4	Оценка: 4	Оценка: 5

Задания уровня А.

Допущены ошибки:

2. Не определено, какая часть поверхности занята сушей – 1 (25%)
3. Не определено, какие воздушные массы господствуют в субэкваториальном климатическом поясе зимой – 1 (25%)
4. Не определено, какое течение не входит в круговорот течений Тихого океана – 1 (25%)

Задания уровня В.

Допущены ошибки:

1. Не расставлены океаны в порядке убывания их средних глубин – 4 (100%)
2. Не дано определение, что такое пограничные области между литосферными плитами – 3 (75%)

Причины ошибок.

1. Мало было времени на повторение материала.

2. Большой

объем материала по географии в 7 классе по новому учебнику.

3. Дистанционные занятия в 3 четверти.

Пути решения проблем:

1. Сделать

анализ итоговой работы, проанализировать допущенные ошибки.

- 2.Продолжить формирование умений и навыков работы с географическими картами.
- 3.В конце учебного года чётко планировать повторение пройденного материала.
- 4.Работа с родителями.

Анализ итоговой контрольной работы по географии в 8 классе. Дата 26.05.2022г.

Цель: проверить знания учащихся по географии, полученные в 2021-2022 учебном году, в виде контрольной работы

Число учащихся по списку – 3 (100%) Число учащихся, выполнявших работу – 3 (100%)

Оценивание контрольной работы.

91 - 100 % от максимальной суммы и больше – оценка «5»;

61-90 % - оценка «4»;

41-60 % - оценка «3»;

0 – 40 % - оценка «2».

Максимальное количество баллов – 23

Результаты выполненной работы:

Оценки				Качество обученности, %	Уровень успеваемости, %	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»			
0	2 (66,7%)	1 (33,3%)	0	66,7%	100%	3,7

Результаты выполненной работы:

Фамилия, имя учащегося	Кол-во набранных баллов	Оценка
Аганин Антон	16 (52,2%)	3
Климакова Екатерина	19 (82,6%)	4
Чуклин Георгий	20 (87%)	4

Допущены ошибки:

1. Не определена самая высокая вершина на территории РФ – 1 (33,4%)
2. Не определена река, относящаяся к бассейну Атлантического океана – 1 (33,4%)
3. Не определён климат русской равнины – 2 (50%)
4. Не определено, где в РФ выпадает больше всего осадков – 2 (66,7%)
5. Неправильно определена природная зона, где обитают сайгаки, дрофы, стрепеты – 2 (66,7%)
6. Неправильно указано самое глубокое море, омывающее Россию – 1 (33,4%)
7. Неправильно определены координаты нескольких населённых пунктов – 2 (66,7%).

Причины ошибок.

1. Мало было времени на повторение материала.

2. Большой

объём материала по географии в 8 классе, включая весь материал по природе и экономике Рязанской области.

3. Дистанционные занятия

в 3 четверти.

Пути решения проблем:

1. Сделать

анализ итоговой работы, проанализировать допущенные ошибки.

2. Продолжить формирование умений и навыков работы с географическими картами.

3. В конце учебного года чётко планировать повторение пройденного материала.

4. Работа с родителями.

Анализ итоговой контрольной работы по географии в 9 классе. Дата: 17.05.2022г.

Цель: проверить знания учащихся по географии, полученные в 2021-2022 учебном году в виде контрольной работы.

Число учащихся по списку – 2 (100%) (50%)

Число учащихся, выполнявших работу – 1

Контрольная работа по географии для учащихся 9-х классов составлена в форме теста. Тест

содержит задания уровней А, В, С.

Уровень А содержит четырнадцать заданий. Каждое правильно выполненное задание этого уровня оценивается одним баллом. Из четырёх предложенных ответов здесь необходимо выбрать один правильный.

Уровень В содержит четырнадцать заданий. Каждое правильно выполненное задание этого уровня оценивается двумя баллами. При совершении одной ошибки – одним баллом. Если ошибок больше – 0 баллов.

Уровень С содержит два задания. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 3 балла. Если допущена одна ошибка – 2 балла, две ошибки – 1 балл, больше – 0 баллов.

Контрольная работа проверяет знания и умения применять знания для объяснения природных явлений, процессов и закономерностей по темам «Климат и климатические ресурсы», «Политико-государственное устройство России», «Географическое положение России», «Население РФ».

На выполнение контрольной работы отводится 60 минут.

Оценивание результатов контрольной работы

Задания уровня А. Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Максимально количество баллов за правильно выполненные задания уровня А – четырнадцать.

Задания уровня В. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла. Максимально количество баллов за правильно выполненные задания уровня В – двадцать восемь.

Задание уровня С. Каждое правильно выполненное задание оценивается в три балла. Максимально количество баллов за правильно выполненные задания уровня С - шесть баллов.

Оценивание контрольной работы.

Данная система оценки контрольной работы ориентирована на систему оценок заданий ОГЭ. Чтобы ученики постепенно привыкали к данному виду оценивания и понимали соответствие этой оценки оценке по традиционной, пятибалльной системе, предлагается сделать следующий перевод :

80 % от максимальной суммы и больше – оценка «5»;

60-80 % - оценка «4»;

40-60 % - оценка «3»;

0 – 40 % - оценка «2».

Оценки				Качество обученности, %	Уровень успеваемости, %	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»			
-	-	1	0	0%	100%	3

Максимальное количество баллов – 48

Часть А – 14 баллов

Часть В – 28 баллов

Часть С – 6 баллов

Результаты выполненной работы:

Часть А – 10 баллов из 14 (71,4%)

Часть В – 18 баллов (64,3%)

Часть С – 0 баллов (0%)

48 баллов – 100%

28 баллов – X%

X= 58,3% правильных ответов.

Оценка – 3.

Задания уровня А.

Допущены ошибки:

5. Не определена область России, имеющая выход к государственной границе РФ – 1(100%)
6. Не названы термины: субурбанизация, кооперирование, департация – 1(100%)

Задания уровня В.

Допущены ошибки:

1. Не определена смертность населения в Ивановской области по рождаемости и естественному приросту - 1(100%)

2. По координатам не определён объект – 1 (100%)
7. Не определён регион России по его краткому описанию - 1 (100%)
8. Не объяснены особенности Архангельской области, которые способствовали размещению в г. Коряжма целлюлозно-бумажного комбината.

Задания уровня С.

1. Не объяснил ученик причины образования бриза в летний день - 1(100%)

Причины ошибок.

1. Мало было времени на повторение материала.

2. Большой объём материала по географии в 9 классе, включая весь материал по экономике Рязанской области. 3.

Дистанционные занятия в 3 четверти.

Пути решения проблем:

1. Сделать анализ итоговой работы, проанализировать допущенные ошибки.

2. Продолжить формирование умений и навыков работы с географическими картами.

3. В конце учебного года чётко планировать повторение пройденного материала.

4. Работа с родителями.

История. Английский язык. Обществознание. Лашина Л.П.

Учитель владеет теоретическим материалом, совершенствует методическую сторону уроков. Серьёзное внимание уделяет формированию у школьников основных понятий исторической науки. Выделяет причинно – следственные связи исторических процессов, событий. Творчески подходит к организации обучения, использует приёмы и методы, активизирующие мыслительную деятельность, поощряет самостоятельность обучающихся. Использует различные методы, приёмы, средства обучения: рассказ, иллюстрации на историческую тему, тексты документов, тестирование, проводит словарную работу, использует дидактические игры. В системе проводится работа по составлению обобщающих таблиц. Это позволяет учащимся зрительно усваивать изучаемый материал, давать сравнительную характеристику событиям, фактам, явлениям.

Анализ результатов контрольной по истории за курс 5 класса. Дата проведения: 25 мая 2022 г.

Цель: осуществить объективную оценку учебных достижений учащихся за курс истории Древнего мира.

Проверяемые знания и умения:

1. анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений, событий,
2. оперировать историческими понятиями,
3. оперировать историческими датами.

Всего обучающихся в классе – 2 человека.

Выполняли работу -2 человека

Итоги контрольной работы:

«5» - 0; «4» - 2(100%); «3» - 0; «2» - 0.

успеваемость – 100 %; качество – 100%. средний балл- «4»

Допущенные ошибки :

- знание терминов и понятий.

- тестовое задание с выбором ответ.

Выводы: обучающиеся продемонстрировали знания основного учебного материала и способности его применять.

Учащиеся в целом умеют работать с историческими понятиями, понимают их смысл и значение; Необходимо продолжить работу с учащимися, учитывая ошибки, допущенные ими при выполнении заданий; усилить работу над умениями учащихся сопоставлять, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из источника, давать определения понятиям.

Анализ итоговой контрольной работы по истории в 6 классе. Дата проведения работы:

20.05. 2022.

Учащихся в классе: 4 Выполнили работу: 3

Получили оценки: «5» -0; «4»-3(100%).

Средний балл- 4. Качество знаний-100 %. Успеваемость – 100 %.

Цель работы: выявить прочность усвоения ЗУН учащихся по теме «Россия с древнейших времен до начала 16 века»

Проверяемые знания и умения:

1. анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений, событий.
2. оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.
3. раскрывать исторические понятия и термины.

Типичные ошибки:

1. Знание терминов.
2. Работа с текстом.
3. Хронология.

Причины: мало времени на повторение.

Рекомендации:

1. При организации образовательного процесса особое внимание обратить на:
 - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
2. Организовать систему повторения. Увеличить количество времени на изучение терминологии, проводись диктанты. Работать с текстом.

Анализ итоговой контрольной работы по истории в 7 классе. Дата проведения работы: 26.05. 2022.

Учащихся в классе: 4 Выполнили работу: 4

Получили оценки: «5» -2(50 %); «4»-2(50%)

Средний балл- 4,5. Качество знаний-100 %, Успеваемость – 100 %.

Цель работы: выявить прочность усвоения ЗУН учащихся по теме «Россия в XVII веке».

Проверяемые знания и умения:

4. анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений, событий.
5. оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.
6. раскрывать исторические понятия и термины.

Типичные ошибки:

1. Знание терминов.
2. Хронология.
3. Задания на соответствия.

Рекомендации:

1. Больше внимания уделять составлению планов после прохождения темы и понятиям, чаще проводить терминологический диктант.
2. Систематически проводить работу с историческими датами.

Анализ итоговой контрольной работы по истории в 8 классе. Дата проведения работы: 27.05. 2022.

Учащихся в классе: 3 Выполнили работу: 3

Получили оценки: «5» -0; «4»-3(100%); «3»-0. Средний балл- «4»

Цель работы: выявить прочность усвоения ЗУН учащихся по теме «Россия в XVIII веке».

Проверяемые знания и умения:

7. анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений, событий.
8. оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.
9. раскрывать исторические понятия и термины.

Типичные ошибки:

1. Знание терминов.
2. Работа с документом.
3. Хронология

Причины: нерегулярное выполнение домашнего задания, мало времени на повторение.

Рекомендации:

3. Больше внимания уделять составлению планов после прохождения темы и понятиям, чаще проводить терминологический диктант.
4. Систематически проводить работу с историческими документами и датами.

Анализ итоговой контрольной работы по истории в 9 классе. Дата проведения: 17 мая 2022 год.

Цель: выявить прочность усвоения ЗУН учащихся по изученным темам.

Проверяемые знания и умения:

1. анализировать материал, раскрывать термины и понятия;
2. оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Вид контрольной работы: тест

Общее количество детей в классе: 2 Выполнили работу - 1

Успеваемость-100 % Качество знаний-0 %

Средний балл – 3

Итоги выполнения работы представлены в таблице:

Класс	Уч-ся по списку	Выполняли контрольную работу	Получили оценки				Качество знаний(%)	Успеваемость (%)
			5	4	3	2		
9	2	1	0	0	1 (100%)	0	10%	100%

Допущенные ошибки :

1. определение последствий исторических событий.
2. знание терминов.

Причины затруднений: недостаточно времени для повторения, много пропусков учащихся.

Рекомендации:

1. Проанализировать ошибки, допущенные учащимися при выполнении контрольной работы.

Анализ контрольной работы по английскому языку в 4 классе. Дата проведения: 19.05.2022

Всего учащихся: 4 Выполнили работу: 4

Тестирование проводилось в 4 классе. Уровень знаний в данном классе можно назвать средним.

Итоги тестирования

Количество учащихся в классе	Количество учащихся на к/р	Оценки				% успеваемости	% ка
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4	4	0	2 (50%)	2(50%)	0	100 %	100 %

Средний балл: 3,5

Типичные ошибки: недостаточное знание лексики, орфография, степени сравнения прилагательных.

Причины: мало времени для повторения.

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях в следующем учебном году; применять методы активизации употребления лексики в речи учащихся; работать над развитием письменной речи учащихся; усилить контроль оценивания домашнего задания; использовать различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Анализ итоговой работы по английскому языку в 5 классе. Дата проведения: 20.05. 2022

Всего учащихся: 2 Выполнили работу: 2

Получили оценки: «5» - 1 (50%) «4» - 1 (50%) «3» - 0

Успеваемость: 100 % Качество знаний: 100 % Средний балл: 4,5

Типичные ошибки:

1. Множественное число существительных сап.

2. Артикли.

Причины: пропуски уроков.

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий; повторный контроль правил « Множественное число существительных»;

применение методов активизации употребления лексического и грамматического материала в речи учащихся;

использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Анализ контрольной работы по английскому языку в 6 классе. Дата проведения: 26 мая 2022
год

Всего учащихся: 4 Выполнили работу: 4

Итоги контрольной работы:

Получили оценки: «5»-0, «4» - 3 (75 %), «3» - 1 (25 %).

Средний балл: 3,5.

Успеваемость – 100 %

Качество знаний: 75%.

Типичные ошибки: 1. Знание лексики.

2. Работа с текстом.

Причины: 1. Сложность грамматики. 2. Мало времени на повторение.

План коррекционной работы: 1) учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем повторения пройденного. 2) использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся. 3) применение методов активизации работы с текстом. 4) четкая организация работы над грамматикой.

Анализ итоговой контрольной работы по английскому языку в 7 классе. Дата проведения 19 мая
2022 года.

Цель: выявить уровень усвоения обучающимися познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Количество учащихся: 4 Выполнило работу: 4

Оценки: «5»-0, «4»-4 (100%), «3» -0, «2»-0. Средний балл: 4.

Анализ работ показывает, что наибольшее затруднение у обучающихся вызывают:

1. Видовременные формы глаголов..

2. Орфография.

Рекомендации для устранения ошибок:

Выполнять больше заданий на совершенствование грамматических навыков. Давать индивидуальные задания по мере контроля закреплённых навыков. Обратит внимание на такие темы как

«Видовременные формы глаголов»

При формировании умений учащихся адекватно использовать грамматический и лексический материал необходимо

добиваться, чтобы учащиеся писали правильно.

Анализ контрольной работы по английскому языку в 8 классе. Дата проведения 20.05.22.

Контрольная работа была направлена на проверку уровня сформированности грамматических и орфографических навыков, способности учащихся использовать грамматический и лексический материал адекватно коммуникативной задаче.

Количество учащихся: 3 Выполнило работу: 3

Оценки: «3»-1 (33,3%) Оценки: «4» -2 (66,6 %).

Анализ работ показывает, что наибольшее затруднение у обучающихся вызывают: предложения с глаголами в Present Perfect.

Причины затруднений: мало времени на повторение; нерегулярное выполнение домашних заданий.

Рекомендации для устранения ошибок:

Выполнять больше заданий на совершенствование грамматических навыков. Давать индивидуальные задания по мере контроля закреплённых навыков. Обратит внимание на такие темы как «Present Perfect»

При формировании умений учащихся адекватно использовать грамматический и лексический материал необходимо добиваться, чтобы учащиеся понимали структуру и смысл предложения и соблюдали порядок слов, соответствующий построению предложений в английском языке.

Анализ итоговой контрольной работы по английскому языку в 9 классе. Дата проведения 13 мая 2022 года.

Количество учащихся: 2 Выполнило работу: 1

Оценки: «3» -1 (100 %); «4» - 0 , «5»-0.

Средний балл: 3 Качество знаний – 0 %. Успеваемость-100 %.

Анализ работ показывает, что наибольшее затруднение у обучающихся вызывают:

1. Артикли.
2. Словообразование.

Причины затруднений: много пропусков учебных занятий.

Рекомендации для устранения ошибок:

Выполнять больше заданий на совершенствование грамматических навыков. Обратит внимание на такие темы как «Словообразование», «Артикли».

Усилить контроль оценивания домашнего задания; использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Анализ контрольной работы по обществознанию в 6 классе. Дата проведения: 23 мая 2022 года

Количество учащихся, написавших работу – 4 человека.

«5» - 0 «4» - 4(100%) «3» -нет. «2» - нет.

Качество знаний – 100 %

Процент успеваемости – 100%. Средний балл: 4

Типичные ошибки:

- задание на соответствие;
- знание терминов.

Причины затруднений: недостаточная работа по повторению материала.

Выводы.

1. Необходимо провести повторение основных понятий курса «Обществознание» за 6 класс: «мораль», «добро», «суждение», «умозаключение», «общение», «межличностные отношения», «услуги».

2. Шире использовать методики проблемного обучения, новые технологии.

3. Учить детей сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать и анализировать нужную информацию, научить применять обществоведческие знания на практике.

Анализ контрольной работы по обществознанию в 7 классе. Дата проведения: 25 мая 2022 года

Цель: систематизация и контроль качества знаний обучающихся

Количество учащихся – 4 человека. Выполнило работу-4

«5» - нет «4» - 4(100 %) «3» -нет «2» - нет.

Качество знаний – 100 %

Процент успеваемости – 100%. Средний балл: 4

Типичные ошибки:

– задание на соответствие;

- знание терминов.

- составление высказывания по терминам.

Причины затруднений: 1. Недостаточная работа по повторению материала. 2. Небольшой социальный опыт учащихся.

Необходимо:

А) Работа над речевыми высказываниями по теме.

Б) Своевременно, после прохождения темы отрабатывать основные понятия и определения.

Анализ итоговой контрольной работы по обществознанию в 8 классе. Дата проведения: 25 мая 2022 год.

Цель:– оценить уровень подготовки учащихся 8 класса по обществознанию и, владение ими общеучебными, интеллектуальными и специальными умениями и навыками, а также способами деятельности.

Всего учащихся-3 Выполнило работу-3

Получили оценки: «5»-0, «4»-3(100 %). «3»-0.

Средний балл- 4. Качество знаний – 100 % Процент успеваемости – 100%.

Типичные ошибки:

– задание на соответствие;

- знание терминов.

- работа с диаграммой.

Причины затруднений: 1. недостаточная работа по повторению материала.

2. невыполнение домашних заданий.

Необходимо:

А) Родителям усилить контроль за выполнением домашнего задания.

Б) Своевременно, после прохождения темы отрабатывать основные понятия и определения.

В) Спланировать работу с текстом и проводить ее регулярно.

Анализ ОГЭ по обществознанию в 9 классе. Дата проведения: 27 мая 2022 год.

Парамонов Артем– 23 балла. Оценка: 3.

Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Уровень обуч %	Качество %	Ср.балл
	5	4	3	2			
1	0	0	1	0	100	0	3

Парамонов Артем подтвердил годовую оценку.

Допущены ошибки:

№1- задание на термины.

№4. Тема «Сфера духовной жизни»

№5-задание на анализ визуальной информации.

№15. Задание на соответствие.

№20. Заполнить пропуск в таблице.

№21. План текста.

№23. Иллюстрация примерами положений текста.

№24.Формулирование аргументов на основе текста.

Причины: большое количество пропусков уроков.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.

Физическая культура.

Основной целью занятий по физической культуре учителя считают развитие личности каждого ребёнка, овладение школьниками основами физической культуры, укрепление здоровья и физического развития обучающихся, оптимального уровня двигательных способностей, знаний и навыков в области физической культуры. С целью ознакомления учащихся с правилами поведения и действиями в чрезвычайных ситуациях проводились занятия по ОБЖ в 8 классе. Цель занятий – приобретение детьми знаний, умений и навыков по защите жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни и безопасности условиях.

Анализ итоговой контрольной работы по физической культуре в 5 классе (24.05.2022г.)

В классе -2 человека

Выполняли работу -2человека (100%)

На «5» - ----- На «4» - 2 человека (100 %) На «3» ----- На «2» - -----

Средний балл – 4

В тестовых заданиях были допущены ошибки:

- 1) Олимпийский девиз – это? - 2 человека (100%)
- 2) Строевые упражнения – это? - 1 человек (50%)
- 3) Какое физическое качество помогают развить опорные прыжки? - 1 человек (50%)
- 4) ГТО – это Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс. Для чего он нужен? - 1 человек (50%)
- 5) Запиши правильную последовательность церемонии открытия Олимпийских зимних игр в Сочи? - 1 человек (50%)

Причины затруднений: Недостаточно теоретических знаний. Больше времени уделять теоретическим занятиям.

В практической части выявлены такие результаты:

Бег на «30м.» - «4»- 1 человек (50%); «3»- 1 человек (50%)

Челночный бег- «5» - 2 человека (100%);

Прыжки в длину с места - «4» -2 человека (100%)

6 – минутный бег – «4»- 2 человека (100%)

Гибкость –«5» - 1 человек (50%); «4»- 1 человек (50%)

Подтягивание – «5» - 1 человек (50%); «3»- 1 человек (50%)

Причины затруднений: недостаточная физическая подготовленность учащихся.

Перспективы преодоления затруднений : уделять больше внимания формированию навыков выносливости и скоростно – силовым упражнениям.

Анализ итоговой контрольной работы по физической культуре в 3 классе (20.05.2022г.)

В классе -5 человек

Выполняли работу -5 человек (100%)

На «5» - ----- На «4» - 5 человек(100%) На «3» ----- На «2» - -----

Средний балл – 4

В теоретической части были допущены ошибки:

- 1) Первые соревнования начали организовывать? – 1 человек (20%)
- 2) Олимпийский девиз – это? –2 человека (40%)
- 3) Бег на короткие дистанции – это? -2 человека (40%)
- 4) Способность человека длительно выполнять какую-либо работу без утомления мышц называется? -3 человека (60%)
- 5) Акробатика – это? -1 человек (20%)

- 6) Слитное выполнение нескольких акробатических упражнений, которые следуют друг за другом, называется? - 2 человека (40%)
7) Какой способ подъема в горку применяется в начальной школе? - 1 человек (20%)

В практической части выявлены такие результаты:

Бег на «30м.» - «4» - 3 человека (60%) «3» - 2 человека (40%)
Челночный бег - «5» - 2 человека (40%) «4» - 3 человека (60%)
Прыжки в длину с места - «4» - 3 человека (60%) «3» - 2 человека (40%)
6 – минутный бег – «4» - 3 человека (60%); «3» - 2 человека (40%)
Гибкость – «5» - 3 человека (60%) «4» - 2 человека (40%);
Подтягивание – «5» - 4 человека (80%) «3» - 1 человек (20%);
Причины затруднений: недостаточная физическая подготовленность учащихся.
Перспективы преодоления затруднений: уделять больше внимания формированию навыков выносливости и скоростно – силовым упражнениям.

Анализ итоговой контрольной работы по физической культуре в 6 классе

(24.05.2022г.)

В классе - 4 человека

Выполнял работу - 3 человека (100%)

На «5» - ----- На «4» - 1 человек (33,3%) На «3» - 2 человека (66,6%) На «2» - ----- Средний балл – 3,4

Допустил ошибки:

- 1) Какой вид программы представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции? - 1 человек (33,3%)
- 2) Какая организация руководит современным олимпийским движением? – 1 человек (33,3%)
- 3) Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья? - 2 человека (66,6%)
- 4) Двигательное умение – это? – 2 человека (66,6%)
- 5) Какие из перечисленных ниже физических упражнений относятся к циклическим? – 1 человек (33,3%)
- 6) Одним из основных физических качеств является? - 1 человек (33,3%)
- 7) В легкой атлетике ядро? - 1 человек (33,3%)
- 8) «Королевой спорта» называют? - 1 человек (33,3%)
- 9) К спринтерскому бегу в легкой атлетике относится? - 1 человек (33,3%)
- 10) Главный элемент тактики лыжника? – 1 человек (33,3%)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая подготовленность учащихся по физической культуре.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по физической культуре и спорту.
2) Отрабатывать теорию по физическим упражнениям

В практической части выявлены такие результаты:

Бег на «30м.» - «4» - 2 человека (50%) «3» - 2 человека (50%)
Челночный бег - «5» - 1 человек (25%)
Прыжки в длину с места - «5» - 3 человека (100%) «4» - 2 человека (50%) «3» - 1 человек (25%)
6 – минутный бег – «4» - 5 человек (100%)
Гибкость – «5» - 3 человека (75%) «4» - 1 человек (25%)
Подтягивание – «5» - 3 человека (75%) «4» - 1 человека (25%)
Причины затруднений: недостаточная физическая подготовленность учащихся.
Перспективы преодоления затруднений: уделять больше внимания формированию навыков выносливости и скоростно – силовым упражнениям.

Анализ итоговой контрольной работы по физической культуре в 7 классе (19.05.2022г.)

В классе - 4 человека

Выполняли работу - 3 человека (100%)

На «5» - ----- На «4» - 2 человека (66,6%) На «3» - 1 человек (33,3%) На «2» - ----- Средний балл – 3,7

Допустили ошибки:

- 1) Физические упражнения появились?-1 человек(33,3%)
- 2) Пентатлон - это? -2 человека (66,6%)
- 3) На IV играх в Лондоне в 1908 году Николай Панин – Коломенкин стал первым российским олимпийским чемпионом? - 2 человека(66.6%)
- 4) Осанка – это? - 2 человека(66.6%)
- 5) К спортивным играм относят? - 1 человек(33,3%)
- 6) Гибкость – это? - 2 человека(66.6%)
- 7) Быстрота – это? -2 человека(66,6%)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая подготовленность учащихся по физической культуре.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по физической культуре и спорту.

2) Отрабатывать теорию по физическим упражнениям

В практической части выявлены такие результаты:

Бег на «30м.» -«4» - 2 человека (50%) «3»- 2 человека (50%)

Челночный бег- «4» - 3 человека (75%)«3»- 1 человек (25%)

Прыжки в длину с места- «5»- 2 человека (50%); «4» - 2 человека(50%)

6 – минутный бег – «4» - 4 человека (100%);

Гибкость –«5» - 4 человека (100%);

Подтягивание – «5» -4 человека(100%)

Причины затруднений: недостаточная физическая подготовленность учащихся.

Перспективы преодоления затруднений : уделять больше внимания формированию навыков выносливости и скоростно – силовым упражнениям.

Анализ итоговой контрольной работы по физической культуре в 8 классе (19.05.2022г.)

В классе 3 человека

Выполняли работу -3 человека (100%)

На «5» - ----- На «4» - 2 человека (66,6%) На «3» - 1 человек(33,3%) На «2» - -----

Средний балл – 3,7

Допустил ошибки:

- 1) Вращательное движение через голову с последовательным касанием опорой поверхности отдельными частями тела в гимнастике обозначается как? - 1 человек (33.3%)
- 2) Баскетбол? - 2 человека (66,6%)
- 3) Сколько игроков играют в волейбол на одной стороне площадки? - 1 человек (33.3%)
- 4) Во время этой игры на площадке находятся две команды по 5 человек? - 1 человек (33.3%)
- 5) Осанкой называется?-3 человека (100%)
- 6) Чем отличается кроссовый бег от длительного бега? - 1 человек (33,3%)
- 7) Гибкость не зависит от? - 2 человека (66,6%)
- 8) Под физической культурой понимается? - 2 человека (66,6%)
- 9) Результатом физической подготовки является? - 1 человек (33,3%)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая подготовленность учащихся по физической культуре.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по физической культуре и спорту.

2) Отрабатывать теорию по физическим упражнениям

В практической части выявлены такие результаты:

Бег на «30м.» - «5»- 2 человека (66,7%) «4» -1 человек (33,3%)

Челночный бег-«4»- 3 человека (100%)

Прыжки в длину с места- «5»- 1 человек (33.3%) «4» -1 человек (33,3%) «3»- 1 человек (33,3%)

6 – минутный бег – «4»- 3 человека (100%)

Гибкость –«5» - 3 человек (100%)

Подтягивание – «5» - 3 человек (100%)

Причины затруднений: недостаточная физическая подготовленность учащихся.

Перспективы преодоления затруднений : уделять больше внимания формированию навыков выносливости и скоростно – силовым упражнениям.

Анализ итоговой контрольной работы по физической культуре в 9 классе (06.05.2022г.)

В классе 2 человека

Выполнял работу -1 человек (100%)

На «5» - ----- На «4» -1 человек(100%) На «3» ----- На «2» - -----

Средний балл – 4

Допустил ошибки:

- 1) С какого времени ведётся отсчёт античных Олимпийских игр? - 1 человек (100%)
- 2) Здоровье это? - 1 человек (100%)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая подготовленность учащихся по физической культуре.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по физической культуре и спорту.

2) Отрабатывать теорию по физическим упражнениям

В практической части выявлены такие результаты:

Бег на «30м.» - «5» - 1 человек (100%)

Челночный бег- «5» - 1 человек (100%)

Прыжки в длину с места-«5» - 1 человек (100%)

6 – минутный бег – «4»- 1 человек(100%)

Гибкость –«5» - 1 человек (100%)

Подтягивание – «5» - 1 человек (100%)

Причины затруднений: недостаточная физическая подготовленность учащихся.

Перспективы преодоления затруднений : уделять больше внимания формированию навыков выносливости и скоростно – силовым упражнениям.

Анализ итоговой контрольной работы по основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе (17.05.2022г.)

В классе -3 человека

Выполняли работу -2 человека (100%)

На «5» - ----- На «4» - 2 человека (100%) На «3» - ----- На «2» - -----

Средний балл – 4

Допустили ошибки:

- 1) К коллективным средствам защиты относятся? -1 человек (50%)
- 2) Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, называется? -1 человек (50%)
- 3) Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть? -2 человека (100%)
- 4) Хлор – это? -1 человек (50%)
- 5) Установите соответствие между видом чрезвычайной ситуации техногенного характера и объектом, на котором она может произойти? -1 человек (50 %)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая подготовленность учащихся по ОБЖ.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по ОБЖ.

Анализ итоговой контрольной работы по основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе (04.05.2022г.)

В классе -2 человека

Выполняли работу -1 человек (100%)

На «5» - ----- На «4» - 1 человек (100%) На «3» - ----- На «2» - -----

Средний балл – 4

Допустили ошибки:

- 1) Международное гуманитарное право выполняет задачи? - 1 человек (100%)
- 2) Четыре основные Конвенции МГП были приняты международным сообществом? - 1 человек (100%)
- 3) Заражающими средствами бактериологического оружия не являются? - 1 человек (100%)
- 4) Укажите правильный порядок действий при оказании помощи пострадавшему от алкогольного отравления? - 1 человек (100%)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая подготовленность учащихся по ОБЖ.
Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по ОБЖ.

Предметы эстетического цикла.

Главная цель преподавания предметов образовательной области «Искусство» в школе – развитие личности ребенка, его эмоциональной сферы, интеллекта, зарождение и развитие эстетических чувств, становление нравственной позиции, познание законов человеческой морали. Пути такого развития только во включении ребенка в любую форму активной деятельности.

Преподаватели музыки МОУ «Волчковская СОШ» работают по программе Е.Д. Критской, уроки изобразительного искусства проводятся в соответствии с программой Б.М. Неменского.

Учитель МОУ «Волчковская ООШ» Лашина И.А. считает, что занятия художественной и музыкальной деятельностью оказывают на школьника значительное психотерапевтическое воздействие, снимая нервно-психологическое напряжение, вызванное другими уроками. Формы и методы, применяемые на уроках изобразительного искусства и музыки, не только сохраняют здоровье детей, но и помогают развивать творческую свободу, пробуждают процессы воображения и представления. Происходит осознание детьми самого себя, своего внутреннего мира.

Музыка. 3 кл. Лашина И.А.

Анализ итоговой контрольной работы по музыке в 5 классе

(16.05.2022г.)

В классе -2 человека

Выполнял работу -2 человека (100%)

На «5» - ----- На «4» - 1 человек (50%) На «3» - 1 человек (50%) На «2» - ----- Средний балл – 3,5

Допустили ошибки:

1) Музыка это ?- 1 человек (50%)

2) Родина оперы? – 1 человек (50%)

3) Обращаясь к литературным источникам, композиторы создают «эти» произведения? – 2 человека (100%)

4) Произведение траурного характера для хора с оркестром называется?-1человек (50%)

5) Вид древнерусского церковного пения? -1 человек (50%)

6) Низкий женский голос называется?- 1 человек (50%)

7) Русский композитор-песенник с тяжелой судьбой. Даже вдали от Родины, он передавал свою любовь к ней через музыку? – 1 человек (50%)

8) Инструмент, который сравнивают со звучанием человеческого голоса, и часто его звучание похоже на плач. Этот инструмент раньше был любимым у бродячих музыкантов? – 1 человек (50%)

9) Этот величественный инструмент можно встретить в храмах и соборах? – 1 человек (50%)

10) Симфонии исполняет? – 1 человек (50%)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая подготовленность учащихся по музыке.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям музыке.

Анализ итоговой контрольной работы по музыке в 6 классе (16.05.2022г.)

В классе -4 человека

Выполнял работу -4 человека (100%)

На «5» - ----- На «4» - 3 человека (75%) На «3» - 1 человек (25) На «2» - ----- Средний балл – 3,75

Допустили ошибки:

1) Музыкальные произведения для вокалиста с аккомпанементом называется?- 1 человек (25%)

2) Вокальное или инструментальное произведение лирического или романтического характера называется?- 1 человек (25%)

3) Раньше балладами называли?- 1 человек (25%)

4) В Древней Руси искусство развивалось в двух направлениях?- 1 человек (25%)

5) «Увертюра» - это?- 1 человек (25%)

- 6) Какой инструмент не относится к духовой группе симфонического оркестра?- 2 человека (50%)
 7) Жанр музыки, пришедший к нам из Африки, отличителен свободным исполнением и ритмическими «раскачками»?- 1 человек (25%)
 8) Музыка, написанная на какой-нибудь сюжет, называется?- 1 человек (25%)
 9) Прелюдия – это?- 3 человека (75%)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая подготовленность учащихся по музыке.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по музыке.

Анализ итоговой контрольной работы по музыке в 8 классе (16.05.2022г.)

В классе -3 человека

Выполняли работу -2 человека (100%)

На «5» - ----- На «4» - 2 человека (100%) На «3» - ----- На «2» - ----- Средний балл – 4

Допустили ошибки:

- 1) Определите, о чем идет речь: звучит увертюра, открывается занавес, зал наполняется вокальной музыкой, актеры поражают зрителей общением исключительно на языке пения? – 1 человек (50%)
- 2) Назовите героический и самый драматический образ оперы «Князь Игорь»? – 2 человек (100%)
- 3) Какое выражение больше всего подходит народной песне? – 1 человек (50%)
- 4) Какой яркий театральный жанр появляется в XX веке? – 1 человек (50%)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая подготовленность учащихся по музыке.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по музыке.

Анализ итоговой контрольной работы по музыке в 7 классе (16.05.2022г.)

В классе -4 человека

Выполняли работу -4 человека (100%)

На «5» - ----- На «4» - 4 человека (100%) На «3» - ----- На «2» - -----

Средний балл – 4

Допустили ошибки:

- 1) Какие стили различают в искусстве? -2 человека (50%)
- 2) Какие произведения можно отнести к программной музыке? - 1 человек (25%)
- 3)Что такое «музыкальный образ»? -4 человека (100%)
- 4) Определите, о чем идет речь: вид музыкально-театрального искусства, который основан на слиянии слова, музыки и сценического действия? - 1 человек (50%)
- 5) К каким жанрам русской народной песни можно отнести колыбельные?- 1 человек (25%)
- 6) Назовите самую популярную оперу зарубежной музыки XIX века, который и на сегодняшний день имеет полные аншлаги по всему миру? - 1 человек (33,3%)
- 7) В среде какого народа развиваются сюжетные линии в опере «Кармен»? - 1 человек (25%)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая подготовленность учащихся по музыке.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по музыке.

Анализ итоговой контрольной работы по музыке в 3 классе (19.05.2022г.)

В классе - 5 человек

Выполняли работу -4 человека (100%)

На «5» - ----- На «4» - 4 человека (100%) На «3» - ----- На «2» - -----

Средний балл – 4

№ п/п	Задание № 1 Выбери правильный ответ и обведи его. Каждый правильный ответ – 1 балл.	Справились с заданием без ошибок	Допустили ошибки
			4 человека (100%)
№ п/п	Задание № 2. Зачеркни лишнее слово в утверждении. Каждый правильный ответ – 1 балл.	3 человека (75%)	1 человек (25 %)

№ п/п	Задание № 3. Найдите и подчеркните в тексте названия нот, знаки, инструменты, слова, которые относятся к музыкальной грамоте.	4 человека (100%)	
№ п/п	<u>Задание № 4. «Путаница».</u> Каждый правильный ответ – 1 балл.	2 человека (50%)	2 человека (50%)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая и практическая подготовленность учащихся по музыке.

Перспективы: Больше времени уделять теоретическим знаниям по музыке.

Анализ итогового тестирования по изобразительному искусству в 3 классе (16.05.2022г.)

В классе -5 человека

Выполняли работу -4 человека (100%)

На «5» - ----- На «4» - 4 человека (100%) На «3» - ----- На «2» - -----

Средний балл – 4

№ п/п	Задание	Справились с заданием без ошибок	Допустили ошибки
1	Выбери художественный материал для создания выразительного образа праздничного салюта, цветов в вазе, морского пейзажа, макета театра, зимнего пейзажа, дерева. Соедини стрелками художественный материал и изображаемый образ.		4 человека (100%)
2	По названию картины определи картину- натюрморт	2 человека (50%)	2 человека (50%)
3	Рисунок к любимой сказке это...	4 человека (100%)	
4	Что из перечисленного является наиболее типичным художественным материалом для графики	4 человека (100%)	
5	Художник, изображающий море.	2человека (50%)	2человека (50%)
6	Металлический поднос с чёрно- лаковой поверхностью и изображёнными поверх него цветочными композициями	2человека (50%)	2человека (50%)

7.Практическое задание оценивается по критериям.

На «5» - 1 человек (75%)

На «4» - 3 человека (25 %)

На «3» - -----

На «2» - -----

Средний балл – 4,25

№	Критерии	Справились с заданием без ошибок	Не справились с заданием
1	Работа соответствует теме.	4 чел (100%)	
2	Выбрал нужный прием, средство.	4 чел (100%)	
3	Самостоятельно выполнил работу.	4 чел (100%)	
4	Точно и аккуратно выполнил работу.	1 чел (25%)	3 чел (75%)
5	Творчески подошел к выполнению задания.	1 чел (25%)	3 чел (75%)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая и практическая подготовленность учащихся по изобразительному искусству.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по изобразительному искусству.

2) Отрабатывать практические навыки по рисованию.

Анализ итогового тестирования по изобразительному искусству в 4 классе (11.05.2022г.)

В классе - 4 человека

Выполняли работу -4 человека (100%)

На «5» - 1 человек (25%) На «4» - 3 человека (75%) На «3» - ----- На «2» - -----

Средний балл – 4,25

№		Справились с	Допустили
---	--	--------------	-----------

п/п	Задание	заданием без ошибок	ошибки
1	Найдите соответствие	4 чел (100%)	
2	Коллаж – это ...	1 чел (25%)	3 чел (75%)
3	Витраж – это...	3 чел (75%)	1 чел (25%)
4	Изразцы – это...	3 чел (75%)	1 чел (25%)
5	Что изображено на греческих вазах?	4 чел (100%)	
6	Установи соответствие	4 чел (100%)	

Практическое задание оценивается по критериям.

На «5» - 2 человека (50%) На «4» -2 человека (50%) На «3» - ----- На «2» - -----

Средний балл – 4,5

№	Критерии	Справились с заданием без ошибок	Не справились с заданием
1	Работа соответствует теме.	4 чел (100%)	
2	Выбрал нужный прием, средство.	4чел (100%)	
3	Самостоятельно выполнил работу.	4 чел (100%)	
4	Точно и аккуратно выполнил работу.	2 чел (50%)	2 чел (50%)
5	Творчески подошел к выполнению задания.	4 чел (100%)	

Причины затруднений: недостаточная теоретическая и практическая подготовленность учащихся по изобразительному искусству.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по изобразительному искусству.

2) Отрабатывать практические навыки по рисованию.

Анализ итогового тестирования по изобразительному искусству во 2 классе (11.05.2022г.)

В классе - 1 человек

Выполняли работу -1 человек (100%)

На «5» - 1 человек (100%) На «4» - ----- На «3» - ----- На «2» - -----

Средний балл – 5

№ п/п	Задание	Справились без ошибок	Допустили ошибки
1	Рассмотри художественные материалы. Определи, в какой художественной деятельности их можно использовать. Соедини название художественного материала и вид художественной деятельности, в которой используется этот материал.	1 чел (100%)	
2	Что значит УКРАСИТЬ предмет	1 чел (100%)	
3	Назови трёх волшебных Братьев – мастеров	1 чел (100%)	
4	Что такое цветовой круг?	1 чел (100%)	
5	Как называется картина, на которой изображается природа	1 чел (100%)	

Практическое задание оценивается по критериям.

На «5» ----- На «4» - ----- На «3» - 1 человек (100%) На «2» - -----

Средний балл – 3

№	Критерии	Справились без ошибок	Не справились с заданием
1	Работа соответствует теме.	1 человека(100%)	
2	Выбрал нужный прием, средство.		1 человека(100%)
3	Самостоятельно выполнил работу.	1 человек (100%)	
4	Точно и аккуратно выполнил работу.		1 человека(100%)
5	Творчески подошел к выполнению задания.		1 человека(100%)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая и практическая подготовленность учащихся по изобразительному искусству.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по изобразительному искусству.

2) Отрабатывать практические навыки по рисованию.

Анализ итогового тестирования по изобразительному искусству в 5 классе (17.05.2022г.)

В классе -2 человека

Выполняли работу -2 человека (100%)

На «5» - ----- На «4» - 2 человека (100%) На «3» - ----- На «2» - -----

Средний балл – 4

№ п/п	Задание	Справились с заданием без ошибок	Допустили ошибки
1	Задание №1.Выберите правильные варианты ответов.	1 человек (50%)	1 человек (50%)
2	Задание №2.Установите соответствие между названием народного промысла и изделием.	1 человек (50%)	1 человек (50%)
3	Задание №3.Установите соответствие между народной игрушкой и местом ее создания	1 человек (50%)	1 человек (50%)
4	Задание №4 Установите соответствие между изделием декоративно- прикладного искусства и культурной эпохой.	2 человека (100%)	
5	Задание №5. Вставьте пропущенное слово.	2 человека (100%)	
6	Часть №2 Способы изображения. Рассмотрите изображения. Герб или эмблема изображена на картинке? Найдите ошибки в изображении. Аргументируйте ответ.	2 человека (100%)	

2.Практическое задание оценивается по критериям.

На «5» - ----- На «4» - 2 человека (100 %) На «3» - ----- На «2» - -----

Средний балл – 4

№	Критерии	Справились с заданием без ошибок	Не справились с заданием
1	Работа соответствует теме.	2чел (100%)	
2	Выбрал нужный прием, средство.	2чел (100%)	
3	Самостоятельно выполнил работу.	2чел (100%)	
4	Точно и аккуратно выполнил работу.	1 чел (50%)	1чел (50%)
5	Творчески подошел к выполнению задания.	2чел (100%)	

Причины затруднений: недостаточная теоретическая и практическая подготовленность учащихся по изобразительному искусству.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по изобразительному искусству.

2) Отрабатывать практические навыки по рисованию.

Анализ итогового тестирования по изобразительному искусству в 6 классе (17.05.2022г.)

В классе -4 человека

Выполняли работу -2 человека (100%)

На «5» - ----- На «4» - 1 человек (50%) На «3» - 1 человек (50%) На «2» - -----

Средний балл – 3,5

№ п/п		Справились с заданием без ошибок	Допустили ошибки
Часть А (В заданиях предполагается только один правильный ответ)			
1	Какой из этих видов искусств не относится к изобразительным?	1 человек (50%)	1 человек (50%)
2	Основные цвета это –	2 человека (100%)	
3	Произведения какого вида искусства имеют трехмерный объём	2 человека (100%)	
4	Жанр изобразительного искусства, который посвящен изображению	1 человек	1 человек

	неодушевленных предметов, размещенных в единой среде и объединенных в группу:	(50%)	(50%)
5	Светотень - это	2 человека (100%)	
6	Правила и закономерности изображения предметов и объектов в пространстве.	2 человека (100%)	
7	Портрет художника или скульптора, выполненный им самим.	2 человека (100%)	
8	Разворот головы персонажа в «профиль» - это	2 человека (100%)	
9	Разновидностями какого жанра могут быть: городской, морской, сельский, индустриальный.	2 человека (100%)	
10	Назовите имя художника	1 человек (50%)	1 человек (50%)
11	Вставь пропущенное слово в данное определение.	1 человек (50%)	1 человек (50%)
12	Определите, какое из произведений относится к жанру портрета?	2 человека (100%)	
Часть В. (При выполнении части В внимательно читайте условия выполнения заданий)			
1	Сгруппируй материалы: глина, уголь, пастель, мрамор, металл, карандаш, гипс, сангина. Запишите в нужную строку	2 человека (100%)	
2	Соотнесите имя великого портретиста с его произведением, вписав соответствующую букву напротив фамилии.	1 человек (50%)	1 человек (50%)
3	Заполните таблицу, определив, к каким видам изобразительного искусства относятся данные произведения.	1 человек (50%)	1 человек (50%)

2. Практическое задание оценивается по критериям.

На «5» - ----- На «4» - 2 человека (100%) На «3» - ----- На «2» - -----

Средний балл – 4,3

№	Критерии	Справились с заданием без ошибок	Не справились с заданием
1	Работа соответствует теме.	2чел (100%)	
2	Выбрал нужный прием, средство.	2чел (100%)	
3	Самостоятельно выполнил работу.	2чел (100%)	
4	Точно и аккуратно выполнил работу.	1 чел (50%)	1чел (50%)
5	Творчески подошел к выполнению задания.	1чел (50%)	1чел (50%)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая и практическая подготовленность учащихся по изобразительному искусству.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по изобразительному искусству.

2) Отрабатывать практические навыки по рисованию.

Анализ итогового тестирования по изобразительному искусству в 7

классе (11.05.2022г.)

В классе - 4 человека

Выполняли работу -4 человека (100%)

На «5» - 3 человека (75%) На «4» - 1 человек (25%) На «3» - ----- На «2» - -----

Средний балл – 4,75

№ п/п	Задание	Справились с заданием без ошибок	Допустили ошибки
1	Найди автора этого произведения	4 человека (100%)	
2	Художник, изображающий море.	4 человека (100%)	
3	Художник, изображающий преимущественно лица людей.	4 человека (100%)	
4	Народные промыслы «Гжели» это - мастера украшений	4 человек (33,3%)	
5	Найдите известного русского художника, автора картины «Боярыня Морозова»	4 человека (100%)	
6	Водяная, непрозрачная, плотная краска с примесью белил,	1 человек (25%)	3 человека (75%)

	которая при высыхании светлеет.		
7	Художник изображает предметы в жанре	4 человека (100%)	
8	Назовите известного русского художника – сказочника автора картин «Богатыри», «Алёнушка», «Иван – царевич на сером волке».	4 человека (100%)	
9	Как называются постройки из дерева?	4 человека(100%)	
10	В каком городе находится Третьяковская галерея?	4 человека (100%)	
11	Соотнеси изображение с названием вида искусства.	3 человека (75%)	1 человек (25%)
12	Определи жанр картины, его название и автора.	4 человека (100%)	

Практическое задание оценивается по критериям.

На «5» - 3 человека (75%) На «4» - 1 человек (25%) На «3» - ----- На «2» - -----

Средний балл – 4,25

№	Критерии	Справились с заданием без ошибок	Не справились с заданием
1	Работа соответствует теме.	4 чел (100%)	
2	Выбрал нужный прием, средство.	4 чел (100%)	
3	Самостоятельно выполнил работу.	4 чел (100%)	
4	Точно и аккуратно выполнил работу.	3 чел (75%)	1 чел (25%)
5	Творчески подошел к выполнению задания.	4 чел (100%)	

Причины затруднений: недостаточная теоретическая и практическая подготовленность учащихся по изобразительному искусству.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по изобразительному искусству.
2) Отрабатывать практические навыки по рисованию.

Анализ итоговой контрольной работы по технологии в 6 классе

(12.05.2022 г.)

В классе -4 человека Выполнили работу -4 человека (100%)

На «5» - ----- На «4» - 1 человек (25%) На «3» - 3 человека (75 %) На «2» - -----

Средний балл – «3,25»

Допустили ошибки:

- 1) Мерка Сш определяет? - 2 человека (50%)
- 2) Прибавка дается на? - 1 человек (25%)
- 3) Какие волокна относятся к синтетическим? -4 человека (100%)
- 4) Установите соответствие? – 3 человека (75%)
- 5) Совокупность предметов, которые облекают тело человека? -2 человека (50%)
- 6) Швы служащие для обработки краёв и срезов? -2 человека (50%)
- 7) Внешнее очертание любого предмета? -4 человека (100%)
- 8) Совокупность предметов одежды, обуви, украшений? - 4 человека (100%)
- 9) Перечислите требования предъявляемые к одежде? -3 человека (75%)
- 10) Перечислите силуэты которые выделяют в одежде? - 1 человек (25%)
- 11) Три основных стиля? -1 человек (25%)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая подготовленность учащихся по технологии.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по технологии.

2) Отрабатывать теорию по технологии.

Анализ итоговой контрольной работы по технологии в 5 классе (11.05.2022г.)

В классе -2 человека Выполнили работу -2 человека (100%)

На «5» - 2 человека (100%)

Средний балл –«5»

Не было допущено ошибок

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по технологии. 2) Отрабатывать теорию по технологии.

Анализ итоговой контрольной работы по технологии в 3 классе (11.05.2022г.)

В классе -5 человек Выполнили работу -5 человека (100%)

На «5» - 0; «4» - 5 человек (100%); На «3» - 0; «2» - 0 Средний балл –«4»

I. Были допущены ошибки:

1) Композиция или узор, выполненные из различных материалов путём наложения одних материалов на другие, называется? – 1 человек (20%)

2) Прочность бумаги зависит? – 2 человека (40%)

3) Установи соответствия? – 2 человека (40%)

4) Образец, по которому изготавливают изделия, одинаковые по форме и размеру? – 3 человека (60%)

5) Развёрнутая на плоскости поверхность детали или целого тела сложной формы, имеющая сгибы? – 3 человека (60%)

6) Из чего ткют ткань? – 2 человека (40%)

Практическое задание

Выполнили – 5 человек (100%)

На «5» - ----- на «4» - 2 человека (40%) на «3» - 3 человека (60%) На «2» - -----

Средний балл –3,4

II. Практическое задание оценивается по критериям.

№	Критерии	Справились без ошибок	Не справились с заданием
1	Работа сделана согласно технологической карте.	5 человека (100%)	
2	Самостоятельно выполнил работу.	5 человека (100%)	
3	Точно и аккуратно выполнил работу.		5 человек (100%)
4	Творчески подошел к выполнению задания.	2 человека (40%)	3 человека (60%)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая подготовленность учащихся по технологии.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по технологии.

2) Отрабатывать теорию по технологии.

Качество обученности по предметам учащихся 5 – 9 классов (по

итогах года):

Предметы	2021-2022 уч.год (по итогам года)		2019-2020 уч.год (по итогам года)		2020-2021 уч. год (по итогам года)	
	Качество обученности	Средний балл	Качество обученности	Средний балл	Качество обученности	Средний балл
Русский язык	36,36%	3,4	36,7%	3,5	37,5%	3,4
Литература	81,8%	3,8	70%	3,9	87,5%	3,8
Математика	66,7%	3,7	83,3%	3,4	62,5%	3,6
Алгебра	50%	3,5	16,7%	3	100%	4
Геометрия	33,3%	3,3	8,3%	3	75%	3,8
Английский язык	54,5%	3,5	43,3%	3,5	43%	3,4
История	72,72%	3,7	70%	3,9	100%	4
Обществознание	85,7%	4,8	70%	3,9	75%	3,8
Физика	100%	4	8,3%	3,1	100%	4
Химия	50%	3,5	25%	3,3	66,7%	3,7
Биология	45,45%	3,5	53,3%	3,7	75%	3,8
География	54,54%	3,5	48,3%	3,5	75%	3,5
Информатика	100%	4	83,3%	3,9	87,5%	3,9
Основы эколог	100%	4	100%	5	100%	4
Экономика	100%	4	50%	3,5	100%	4
Черчение	100%	4	100%	4	100%	4
Физическая культура	100%	4,1	90%	4,4	100%	4,1
Технология: швейное дело	100%	4,5	100%	4,4	100%	4

ОБЖ	100%	5	100%	4,4	100%	4
ИЗО	88,89%	4,6	100%	4,6	100%	4,4
Музыка	94,44%	4,7	100%	4,5	100%	4,7

ИТОГО: по школе

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2019-2020	100%	68,5%	4
2020-2021	100%	61%	3,8
2021-2022	100%	60	4

Сравнительный анализ результатов в 5 -9 классах по итогам года даёт основание для следующих выводов: качество знаний стабильно (от 60% до 70%), средний балл на уровне прошлого года: «4».

Качество знаний в начальной школе (3-4классы) – 86,6%;

Качество знаний в основной школе – 61%

Качество знаний по школе – 60%

Средний балл в начальной школе (3-4кл.) – «4,2»

Средний балл в основной школе – «3,8»

Средний балл по школе – «4» (на уровне прошлого года)

V раздел

«Состояние работы с педагогическими кадрами, её результативность. Аттестация, её итоги»

В МОУ «Волчковская основная общеобразовательная школа» трудятся 7 педагогов.

Возрастной состав педагогов	2021/2022	2019/2020	2020/2021
Всего педагогов в ОУ, чел.	9	7	7
От 20 до 25 лет, чел.	2	-	-
От 25 до 35 лет, чел.	-	-	-
От 35 лет до 45 лет, чел.	1	-	0
От 45 лет до 55 лет, чел.	4	5	5
От 55 лет до 65 лет, чел.	2	2	2
Образование педагогов	2021/2022	2019/2020	
Высшее, чел.	6	6	6
Н/высшее, чел.	1	-	-
Ср. специальное, чел.	2	1	1
Ср. техническое, чел.	-	-	
Квалификация педагогов	2021/2022	2019/2020	
Высшая, чел.	-	-	
1 категория, чел.	7	7	7
2 категория, чел.	2	-	
Стажные границы педагогов	2021/2022	2019/2020	
До 5 лет, чел.	2	-	-
От 5 до 10 лет, чел.	-	-	
От 10 до 20 лет, чел.	1	1	1
От 20 до 30 лет, чел.	2	2	2
Более 30 лет, чел.	4	4	4
Повышение педагогического мастерства	2021/2022	2019/2020	
При РИРО, чел.	3	3	3

На сегодняшний день 100% педагогических работников школы ведут обучение по скорректированным учебным программам, новым педагогическим здоровьесберегающим технологиями, работают по ФГОС нового поколения. 100% учителей освоили ИКТ, ведут активную работу по информатизации образовательного процесса, участвуют в РМО, семинарах по методике использования программных продуктов, регулярно знакомятся с новым программным обеспечением, проводят уроки с использованием компьютерной техники. Коллектив творчески работающий, с большим потенциалом инновационных преобразований. В центре внимания педагогов личность обучающихся, наклонности, интересы, запросы детей.

Педагогический коллектив работает над методической темой:

«Совершенствование системы работы сельской школы в условиях индивидуализации и дифференциации»

Основные задачи методической работы школы на 2021 – 2022 учебный год:

- 1.Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательной программы школы: организационных, кадровых, научно – методических, материально – технических, мотивационных, нормативного обеспечения.
- 2.Продолжить работу по систематической профессиональной подготовке кадров.
- 3.Скорректировать учебные планы и программы с точки зрения выполнения требований базисного учебного плана и направленности школы.
- 4.Диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психологического развития с целью выработки индивидуальных подходов.
- 5.Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии с учётом индивидуализации и дифференциации обучения.
6. Организовывать работу методических проблемных групп, направленных на совершенствование системы индивидуализации и дифференциации.
- 7.Активизировать работу учителей над темами самообразования.
8. Систематизировать работу ОУ по здоровьесберегающим технологиям в урочной и внеурочной педагогической деятельности.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет. В 2021/22 учебном году проведены тематические педагогические советы:

№ п/п	Дата	Вопросы, обсуждаемые на педагогическом совете
1	31.08.21	1.Итоги работы педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год. 2. Рассмотрение: <ul style="list-style-type: none"> • ООП НОО и ООП на 2021-2022 учебный год; • План работы организации; • Рабочие программы учебных курсов, предметов; • Рабочие программы внеурочной деятельности; 3. Утверждение плана подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. 4. Выборы педагогических работников в Управляющий Совет школы. 5. О мерах по обеспечению безопасности в образовательном учреждении в период
3	25.11.21	«Формирование смысловой сферы обучающихся, как средство саморазвития личности» Цель: повышение компетентности педагогов в вопросах мотивации обучающихся к саморазвитию в образовательном процессе и во внеурочной деятельности
4	29.01.22	Педагогический совет – семинар «Педагогическая культура и культура взаимоотношений в образовательном учреждении» 1. Общая характеристика профессионально-педагогической культуры. 2. Речевая культура современного учителя. 3. Эмоциональный интеллект как составляющая профессионально педагогической культуры и личностного развития.
	24.03.22	3. «Формирование исследовательской позиции обучающихся средствами проектной деятельности»
5	20.05.22	1.О допуске учащихся 9 класса к государственной аттестации. 2.О переводе учащихся 1-4 классов. 5.О награждении учащихся 2-4 классов похвальными листами.
6	27.05.22	1.Подведение итогов учебного года по 5-8 классам.

		2.О переводе учащихся 5-8 классов в следующий класс. 3.О награждении учащихся 5-8 классов похвальными листами.
7	20.06.22	1.Итоги организации и проведения ГИА выпускников 9 класса. 2.О вручении аттестатов об основном общем образовании.
8	01.07.22	1.Об учебной нагрузке учителей школы на 2022-2023 учебный год. 2. Об организации летнего отдыха учащихся.

На базе школы часто проводятся семинары, на которых педагогический коллектив делится своим опытом в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов.

Результаты образовательной деятельности.

В течение всего учебного года отслеживалась динамика развития каждого ребенка. Проводился мониторинг обученности учащихся по предметам, мониторинг психолого-педагогической деятельности учителей-предметников, классных руководителей.

Качество знаний и уровень обученности учащихся за последние 3 года:

Учебный год	Кол-во учащихся	К-во уч-ся, обуч.на«4»и«5»	Качество знаний	Уровень Обученн-ти	Средний балл
2019 - 2020	27	16	68,5%	100%	4
2020-2021	31	19	76,2%	100%	4
2021-2022	30	18	60%	100%	4

За последние 3 года успешно прошли аттестацию 100% педагогического коллектива.

Учебный год	Количество учителей, прошедших аттестацию	%	ФИО учителей, прошедших аттестацию
2019-2020	3	28,6%	Лашина Л.П., Шилина О.А., Лукашова Г.В.
2020-2021	4	71,4%	БорисоваЕ.М.,ЛукашоваГ.Н.,Лашина И.А., Лапицкая Е.Н.
2021-2022	0	-	-

Качественный состав (по категориям) педагогического коллектива школы на окончание 2021-2022 уч. года:

Квалификационная категория	Кол-во	% от общего числа	Примечание
Высшая категория	-	-	
1-я квалификационная категория	7	72%	
Соответствие занимаемой должности	2	28%	

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Выросла активность педагогов, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы. Количество участников ПГ – 100%

Количество участников РМО – 100%

Количество участников тематических семинаров – 100%

Построение системы методической работы сделало педагогическую и воспитательную деятельность более многообразной.

Учителя приобретают практические навыки, необходимые для работы по занимаемой должности, совершенствуется педагогическое мастерство.

Совершенствуется работа с обучающимися.

Развиваются творческие педагогические способности учителя, формируется личный педагогический стиль.

Большая часть учителей занимается продуктивной инновационной деятельностью.

ТЕНДЕНЦИИ

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы проблемных методических групп соответствуют основным задачам, стоящим перед ОУ. Все учителя школы объединены в проблемные методические группы, т.е. вовлечены в методическую систему школы.

В 2021-2022 уч. году работала секция классных руководителей. Тематика заседаний методических групп и педагогических советов отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив. Поставленные задачи методической работы на 2021-2022 уч. год выполнены.

В ходе предметных недель учителя проявили организаторские способности, выбрав и применив разнообразные формы общешкольных и классных мероприятий, что вызвало интерес у уч-ся. Увеличилось число учеников, которые участвовали в заданиях, требующих определённого интеллектуального уровня.

Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьёзные недостатки:

- слабо ведётся работа по обобщению передового опыта;
- низок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- недостаточно применяются элементы современных педагогических технологий.

Основными задачами методической работы в школе в новом учебном году являются:

1. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
2. Выявление и анализ достижений науки в области интересов школы.
3. Организация и оценка нововведений, апробируемых в школе

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ ЗА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Цель анализа:

определение уровня продуктивности методической работы в школе и её роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы в школе, является методическая работа.

Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методы, приёмы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа в школе в 2021 - 2022 учебном году была направлена на развитие профессионального мастерства учителя, его творческих способностей, позволяющих эффективно обучать в условиях различных педагогических систем и применительно к различным ситуациям. В школе ведётся поиск нового содержания и технологии обучения, структур методического обучения, форм методической работы, взаимодействия с другими образовательными учреждениями. Актуальным становится принцип форм и методов методической работы: гибкость, мобильность, способность естественной самоорганизации, обеспечивающих обратную связь методической работы с учителями и учащимися с учётом изменяющихся потребностей.

Методическая служба включает в себя следующие главные направления:

- повышение научной информативности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин;

- совершенствование технологии обучения (преподавания и учения);

- углубление общекультурной и психолого – педагогической подготовки.

Единство и взаимосвязь указанных направлений обеспечивают развитие педагогического мастерства и творчества педагогов.

С учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2021 -2022 учебном году была выбрана методическая тема школы:

«Совершенствование системы работы сельской школы в условиях индивидуализации и дифференциации».

Данная методическая тема была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Был определён следующий круг задач:

- 1) Совершенствование педагогического мастерства учителя. Для этого обеспечить непрерывность образования педкадров через систему повышения квалификации на базе РМО, РИРО, школы.
- 2) Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий.
- 3) Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых образовательных технологий.
- 4) Повысить мотивацию учителей школы на участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий.
- 5) Развитие учащихся с учётом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных способностей.
- 6) Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ребёнка.

Для решения поставленных задач в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- создана структура методической службы;
- все методические объединения имели чёткие планы работы;
- разнообразие форм, оперативность ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья, здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса в ОУ носила научно-методический характер.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и сильными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы в школе педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Члены педагогического коллектива активно участвуют в работе РМО, регулярно посещают районные курсы.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, городских и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города,

области.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **методическая служба** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Работа методической службы в 2021-2022 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития Рязанской области, школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
2. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.
3. Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.
4. Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.
5. Расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников в районных, областных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
6. Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с учащимися.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет;
- методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- педагогические чтения;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- предметные МО;
- микроисследование;
- методические консультации;
- административные совещания;
- работа с молодым специалистом.

Высшей формой коллективной методической работы был и остаётся педагогический совет.

Педагогические советы.

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2021-2022 учебном году проведены следующие педагогические советы:

Тема	Сроки	Ответственные
«Продуктивность педагогической деятельности и проектирование развития учреждения на новый учебный год».	27.08.2021 г.	Борисова Е.М., директор школы. Лукашова Г.Н., завуч школы.
«Формирование смысловой сферы обучающихся как средство саморазвития личности»	23.11.2021 г.	Лашина Л.П., вожатая.
«Педагогическая культура – основа формирования культуры взаимоотношений в образовательном учреждении».	28.01.2022г.	Борисова Е.М., директор школы.
«Формирование исследовательской позиции обучающихся средствами проектной деятельности».	25.03.2022г.	Лукашова Г.Н., завуч школы.
«Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальности и перспективным потребностям личности, общества и государства».	12.05.2022г.	Лукашова Г.Н., завуч школы.
«О допуске учащихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации.	16.05.22г.	Лукашова Г.Н., завуч школы.
«О переводе учащихся 1 – 8 классов в следующий класс».	27.05.22г.	Борисова Е.М., директор школы.
«Об учебной нагрузке учителей школы на новый учебный год».	31.05.2022г.	Борисова Е.М., директор школы.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Задача: разнообразить формы проведения педагогических советов.

Формы методической работы:

- Тематические педсоветы
- Методический совет
- Проблемные методические группы
- Работа учителей над темами самообразования
- Открытые уроки
- Творческие отчёты
- Предметные недели
- Семинары
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока.
- Педагогический мониторинг.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- Аттестация.
- Работа с молодыми специалистами.

Все формы методической работы систематизированы.

Коллективные виды работы	Совещания при директоре Методический совет Секция классных руководителей
Групповые виды работы	Методический совет Экспертная группа Проблемная группа

Индивидуальные виды работы	Аттестация Индивидуальные консультации Самообразование Творческий отчёт Работа с молодым специалистом
-------------------------------	---

Предложения и рекомендации на 2022– 2023 учебный год.

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, семинары и т.д.).
4. Продолжить работу над темой
«Совершенствование системы работы сельской школы в условиях индивидуализации и дифференциации».
5. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Методическая тема на 2022-2023 учебный год.

«Совершенствование системы работы сельской школы в условиях индивидуализации и дифференциации».

Поставленные задачи в большей степени выполнены. Этому способствовали следующие факторы:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно – следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень учителей школы без отрыва от основной деятельности (на базе школы, РМО, районных курсов). Администрацией школы была спланирована деятельность по коррекции системы работы, способствующей совершенствованию профессионального мастерства сотрудников школы:

1). Организация практических занятий и индивидуальных консультаций по изучению и внедрению в учебный процесс новых образовательных технологий (методсовет, проблемные группы, секция классных руководителей).

2). Работа Методического Совета в течение всего учебного года. В рамках работы методсовета были организованы семинары (2) по организации учебных занятий с использованием методики проблемного обучения. Работа семинаров строилась с учётом ступеней обучения, учебных дисциплин, опыта работы и профессиональных затруднений.

Полностью не удалось решить задачу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, о чём свидетельствуют результаты обученности учащихся 8 и 9 классов. В этих классах есть дети, качество знаний которых по отдельным предметам низкое.

Причины:

- 1). Дети из неблагополучных семей, у них очень низкий уровень интеллектуального развития.
- 2). Низкий уровень мотивации к обучению данных детей.
- 3). Учителя школы не продумали систему своей работы с учащимися 8 и 9 классов (Аганин Антон, Парамонов Артём), не эффективно проводили индивидуальную работу как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся.

Итоги деятельности методического совета школы

Цель: выявление результативности и деятельности методического совета в решении поставленных задач.

В 2021-2022 учебном году в школе работал методический совет. В него вошли завуч школы Лукашова Г.Н., два наиболее опытных учителя:

- Лапицкая Е.Н.- учитель начальных классов;
- Лашина Л.П.- учитель истории и английского языка.

Методический совет школы в своей деятельности на 2021-2022 учебный год ставил следующие задачи:

1. Оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической

практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самооанализа педагогической деятельности.

2. Организация системы методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.

3. Пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через общение и изучение опыта работы своих коллег.

4. Оказание методической помощи учителям.

5. Создание собственных методических разработок, программ, индивидуальных методик, систем работы.

Методический совет школы принимал участие в составлении плана методической работы школы, направляя работу методических проблемных групп, помогал определять и разрабатывать тематику выступлений руководителей проблемных групп на итоговом семинаре в мае 2022 года. Создавал соответствующие условия для работы методических групп и самообразования учителей, помогал руководителям проблемных групп в планировании работы групп.

Оказывал консультативно-методическую помощь педагогам разного уровня с целью их профессиональной адаптации и формирования индивидуального стиля педагогического поведения; готовил методические рекомендации и предложения на разработанные педагогами методические материалы; проводил собеседования с учителями, поощрял и стимулировал педагогическую инициативу и творчество педагогов.

Совет определял тематику и методические цели открытых уроков, координировал время их проведения.

Члены совета информировали учителей о новинках педагогической литературы, о передовом опыте учителей района, оказывали помощь учителям в самообразовании, в подготовке уроков, внеклассных предметных мероприятий.

Совет обобщал (вместе с администрацией школы) передовой педагогический опыт. Был обобщен и распространен опыт учителя начальных классов Лапицкой Е.Н. по теме «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации ФГОС»; учителя начальных классов Борисовой Е.М. по теме «Методика обучения оптимальному чтению учащихся начальных классов»; учителя математики Лукашовой Г.В. по теме «Активизация познавательного интереса учащихся на уроках математики»; учителя биологии и химии Лукашовой Г.Н. по теме «Экологическое воспитание учащихся».

Было проведено четыре заседания методического совета со следующей тематикой:

1. Основные направления научно- методической работы в 2021-2022 учебном году.

2. Стандарты нового поколения и их внедрение в учебный процесс начальной школы: 1-4 классы; основной школы: 5-9 классы.

3. «Имидж школы: механизмы формирования позитивного образа».

4. «Состояние работы педагогического коллектива по формированию профессиональной компетентности современного педагога. Формирование и развитие личности педагога через «Я- концепцию»».

В мае 2022 года на методическом семинаре подведены итоги работы методического совета в течение 2021-2022 учебного года. Поставлены задачи на следующий учебный год.

Результативность работы методического совета.

В школе создан профессионально - грамотный педагогический коллектив. Повысилась творческая активность учителей, их педагогическое мастерство.

Положительные изменения произошли за счет самообразования учителей, изучения достижений педагогической науки, опыта работы учителей школ района.

Однако традиционные формы методической науки не обеспечивают должного теоретического и научного уровня, необходимого для глобальных инновационных преобразований.

Следовательно, методическому совету в новом учебном году предстоит много работы в школе. Цели и задачи остаются прежними.

Таким образом, в течение 2021-2022 учебного года работа методического совета была удовлетворительной. План работы в основном выполнен. Проведены организационные мероприятия, организована работа с педагогическими кадрами, обобщен и распространен опыт четырех учителей (Лапицкой Е.Н., Борисовой Е.М., Лукашовой Г.В., Лукашовой Г.Н.).

Методический совет координировал работу проблемных групп, оказывал им методическую помощь в решении возникших проблем.

Методический совет в своей работе использует достаточно однообразные методы и формы, что не всегда позволяет каждому учителю определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проблема: деятельность методического совета так и не смогла повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- методическому совету в новом учебном году использовать в работе коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с целью повышения эффективности методической работы;
- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- оказывать методическую помощь сотрудникам школы;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей;
- принимать активное участие в аттестации педагогических и руководящих работников школы.

Деятельность методических проблемных групп

С целью повышения квалификации учителей в школе работают методические проблемные группы. Данные группы формируются на основе диагностирования учителей в начале учебного года и составления диагностической карты. В 2021 -2022 учебном году было две группы (в зависимости от проблем, которые заявляют сами учителя). Руководит группой педагог, у которого, по его мнению, этот вопрос идёт положительно, он желает поделиться своим опытом с коллегами. Составляется план

работы группы, по которому педагоги работают в течение года.

В апреле – мае каждая методическая проблемная группа подводит итоги работы; оценивается, насколько решение данной проблемы продвинуто, обобщают способы, методические пути решения заявленной в начале года проблемы, учителя делятся «секретами» мастерства со своими коллегами (составляют методические рекомендации – инструкции).

Количество участников ПГ - 100%

Количество участников РМО - 100%

Количество участников тематических семинаров -100%

Результативность работы методических проблемных групп:

№ п/п	Состав П Г (Ф.И.О. участника)	Проблема	Время действия	Результаты
1.	<p>Лукашова Г.В.- учитель математики, руководитель; Шилина О.А., учитель русского языка и литературы; Лашина Л.П., учитель истории и обществознания; Лукашова Г.Н., учитель химии, биологии, географии.</p>	<p>Подготовка учащихся к ГИА в форме ОГЭ.</p>	<p>2018 – 2019 учебный год, 2019-2020 учебный год, 2020 – 2021 учебный год, 2021 – 2022 учебный год.</p>	<p>1.Изучение нормативной базы преподавания русского языка, литературы, математики, обществознания, химии, биологии; проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ. 2.Научились правильно заполнять бланки, обучили этому учащихся. 3.Выполнение тестовых заданий различного уровня. 4.Знакомство с методической литературой, посвящённой подготовке обучающихся к проведению итоговой аттестации в форме ОГЭ. 5.Созданы условия для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации, умений по выполнению типовых заданий, применяемых в контрольно – измерительных материалах ГИА. 6. Формирование у учащихся умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности с текстом, с цифровыми образовательными ресурсами. 7.Развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования. 8.Формируется языковая компетентность обучающихся, включающая в себя знания языка, владение языковыми, орфографическими, пунктуационными нормами. 9. Обеспечивается преемственность по реализации государственных образовательных стандартов. 10.Преподаватели, входящие в состав МГ, имеют положительный результат по предметам (нет неудовлетворительных оценок по итогам года).</p>

				Отчёт о проделанной работе – в методической группе на заключительном заседании 24.05.2022г.
2.	Лапицкая Е.Н. – учитель начальных классов, руководитель; Лашина Л.П., учитель истории, обществознания; Лашина И.А., учитель технологии, физической культуры; Лукашова Г.Н., учитель химии.	Методика работы по новому Федеральному государственному стандарту в начальной и основной школе.	2017 – 2018 учебный год, 2018 – 2019 учебный год, 2019-2020 учебный год, 2020 – 2021 учебный год, 2021 – 2022 учебный год.	1. Развитие инновационных процессов, внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, направленных на повышение качества образования, мотивации к обучению, развитие творческой активности детей, сохранение и укрепление здоровья учащихся младшего школьного возраста, учащихся основной школы. 2. Реализация идеологической основы ФГОС – Концепции духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России. 3. Организация учебной деятельности учащихся на основе системно – деятельного подхода. Отчёт о проделанной работе – в методической группе на заключительном заседании 24.05.2022 г.

Количество участников ПГ – 100%

Количество участников РМО – 100%

Количество участников тематических семинаров – 100%

Построение системы методической работы сделало педагогическую и воспитательную деятельность более многообразной.

- 1) Учителя приобретают практические навыки, необходимые для работы по занимаемой должности, совершенствуется педагогическое мастерство.
- 2) Совершенствуется работа с обучающимися.
- 3) Развиваются творческие педагогические способности учителя, формируется личный педагогический стиль.
- 4) Большая часть учителей занимается продуктивной инновационной деятельностью.

ТЕНДЕНЦИИ

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы проблемных методических групп соответствуют основным задачам, стоящим перед ОУ. Все учителя школы объединены в проблемные методические группы, т.е. вовлечены в методическую систему школы.

В 2021-2022 учебном году работала секция классных руководителей.

Цель:

Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Задачи:

- Повышать теоретический, научно-методический уровень классных руководителей на методических семинарах.
- Совершенствовать воспитательную работу в классе и школе.
- Обобщать и систематизировать передовой опыт классных руководителей.
- Развитие творческих способностей педагога.
- Оценивать работу педагогов и ходатайствовать перед администрацией школы о поощрении педагогов.

Заседания МО классных руководителей.

1. Основные направления воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год.

Утверждение Плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Утверждение планов работы классных руководителей на 2021-2022 учебный год.

2. Правовое воспитание школьников.

Открытый классный час во 2-4 классах
«Знакомство с Конвенцией о правах ребёнка».

3. Нравственное воспитание школьников.

Открытый классный час в 6 – 7 классах «Долой сквернословие».

4. Развитие интеллектуальных способностей старших школьников.

Открытый классный час в 3 классе «Хочу. Могу. Надо».

Открытый классный час в 8-9 классах «Мой выбор».

5. Итоговое заседание.

Анализ общешкольных воспитательных мероприятий.

Итоги работы МО классных руководителей за 2021-2022 учебный год.

Организация летнего отдыха учащихся.

Тематика заседаний методических групп, МО классных руководителей отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив.

Часть педагогов занимались тематической индивидуальной работой по самообразованию речи. Её результаты:

1). Лапицкая Е.Н. – учитель начальных классов.

«Методика преподавания уроков русского языка и математики в классе – комплекте начальной школы».

В начальном звене основное внимание уделяется формированию прочных навыков учебной деятельности, обращается внимание на овладение устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры общения, на формирование здорового образа жизни. Эта закладка фундамента наук необходима для дальнейшего обучения.

Цель индивидуальной работы: повышение мастерства через освоение новых педагогических технологий.

Учитель при организации индивидуальной работы решал следующие задачи:

- Продолжить работу по совершенствованию содержания образования, внедрению новых педагогических технологий.
- Направить педагогический поиск на достижение высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного и образовательного процессов.
- Усилить работу по сохранению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни.
- Продолжить изучение и обобщение передового опыта работы учителей начальных классов.
- Продолжить работу по реализации преемственности между начальной школой и основной школой.

Лапицкая Е.Н. формирует познавательный интерес, первичные самообразовательные навыки. В расписании 2 и 4 классов (класс – комплект) учебные предметы по трудности распределяет в течение дня в соответствии с поурочной динамикой работоспособности учащихся. Более трудные предметы (математика, русский язык) ставит, когда работоспособность детей максимальна – это 2–3 уроки. Учитывает особенности проведения уроков в классе – комплекте. Большое внимание уделяет организации урока, распределяя точно время на выполнение каждого задания. Это важно и для выполнения самих заданий, и для здоровьесбережения.

На уроках русского языка и математики использует различные виды учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, слушание, рассматривание наглядных пособий, решение примеров и задач, тестирование, ИКТ, работу с учебниками, написание небольших сочинений и т.д. На уроках использует эмоциональные разрядки: шутки, улыбки, юмористические картинки.

Многочисленные наблюдения, связанные с уроками русского языка и математики, свидетельствуют о том, что в педагогической практике выработке у каждого ученика необходимых навыков самоконтроля уделяется недостаточно внимания, а нередко оно просто отсутствует. А младшие школьники, даже зная, как следует контролировать себя, не всегда производят действия самоконтроля. Их этому надо учить.

Лапицкая Е. Н. на уроках, во внеурочной деятельности, на переменах, после уроков уделяет этому вопросу большое внимание: разбирает с детьми конкретные ситуации, работает с родителями, выполняет специальные упражнения, тесты и т. д. Сама читает много литературы, посвящённой данному вопросу.

Результат от данной работы есть:

- дети стали более собранными на уроках, не нарушают дисциплины, быстро и чётко выполняют поставленные перед ними задания;
- на переменах более уважительно относятся друг к другу, меньше обзываются, дерутся, играют дружно в различные игры.

Отчёт об индивидуальной работе по самообразованию Лапицкой Е.Н.
(начальные классы: 2021-2022 учебный год)

Цель, задачи	Проблемы	Пути решения	Результаты
<p>Цель: способствовать формированию УУД через внедрение различных образовательных технологий.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий; -внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся; -использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков; -воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности; 	<p>Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации ФГОС.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Открытые уроки на школьном и районном уровнях. 2.Участие на олимпиадах, конкурсах. 3.Участие в творческих и методических группах. 4.Посещение семинаров. 5.Посещение уроков учителей- предметников. 6.Самоанализ и самооценка своих уроков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. 2.Выступление на заседании РМО учителей начальных классов. 3.Консультативная помощь учителям. 4.Интернет, научно-популярная литература.

-разработка учебных, методических и дидактических материалов.			
---	--	--	--

2). Лапицкая Е.Н., учитель информатики.

Отчёт об индивидуальной работе по самообразованию Лапицкой Е.Н.
(информатика)

Цель, задачи	Проблемы	Пути решения	Результаты
<p>Цель: совершенствование методики преподавания предмета «Информатика и ИКТ», повышение уровня обученности учащихся школы, уровня педагогического мастерства педагога.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать способность к творческому саморазвитию, к творческой деятельности; - изучить и применять новые интерактивные технологии в процессе обучения; - обеспечивать программирование своей деятельности, воплощение творческого замысла; 	<p>Развитие мотивации на уроках информатики как средство повышения уровня обученности учащихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытые уроки на школьном уровне. 2. Участие на олимпиадах, конкурсах. 3. Участие в творческих и методических группах. 4. Посещение семинаров, конференций, уроки коллег. 5. Чтение методической, педагогической и предметной литературы. 6. Самоанализ и самооценка своих уроков. 7. Обмен опытом с коллегами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. 2. Выступление на педсовете. 3. Консультативная помощь учителям. 4. Повышение качества знаний по предмету. 5. Сформированность у учащихся исследовательских умений. 6. Самоорганизация своей деятельности.

<p>- продолжать работу над повышением научно-теоретического уровня в области теории и методики преподавания информатики и ИКТ;</p> <p>-разработать методические рекомендации, дидактические материалы в рамках реализуемой инновации.</p>			
---	--	--	--

3). Лукашова Г.Н., учитель физики.

А). «Совершенствование преподавания физики в 7-9 классах. Формы и методы работы на уроках физики. Решение физических задач».

Цель работы – организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках физики в 7-9 классах.

Задачи:

- Научить применять и актуализировать теоретические знания, контролировать качество усвоения материала, использовать алгоритмы решения задач, выполнять тренировочные и контрольно- оценочные работы.
- Формировать знания о ведущих понятиях и основных законах курса физики.
- Воспитывать активность, самостоятельность, самодиагностику и самооценку учебных достижений.

Пути решения заявленных проблем.

Чётко планирует каждый урок.

Читает методическую и специальную литературу.

Посещает уроки физики у учителей района, уроки математики у Лукашовой Г.В. и другие.

Посещает все занятия РМО по физике.

Вводя понятие о физических величинах, обращает внимание учащихся на историю развития метрологии. При использовании занимательного материала всегда учитывает возрастные особенности учащихся и уровень их интеллектуального развития. При выборе того или иного дополнительного материала учитывает увлечения и интересы учащихся. Всё это формирует интерес к физике, делает урок интересным и результативным, развивает пытливость, трудолюбие, готовность трудиться.

Лукашова Г.Н. использует на уроках разнообразные формы и методы, « дружит» с компьютером, уделяет особое внимание самостоятельной работе учащихся.

Классная и домашняя работа дифференцирована.

Результаты.

Учащиеся получили достаточно хорошие знания по физике: успеваемость -100%, качество знаний – 77,8%.

Совершенствовались навыки решения физических задач.

Сформированы навыки работы с тестовыми заданиями.

Б). «Методика организации лабораторных и практических работ по физике».

Чётко планирует каждый урок.

Читает методическую и специальную литературу.

Посещает уроки физики у учителей района, уроки, где есть практические и лабораторные работы.

Посещает все занятия РМО по физике.

Значение лабораторных занятий заключается в том, что у учащихся формируются представления о роли и

месте эксперимента в познании. Когда ученики выполняют опыты, у них появляются экспериментальные умения, которые включают в себя как теоретические знания, так и практические навыки. При проведении лабораторных работ у учащихся вырабатываются такие личностные качества, как аккуратность, соблюдение чистоты и порядка на рабочем месте.

4). Лукашова Г.В.- учитель математики, экономики.

А). «Методика преподавания математики (алгебры и геометрии) в 7-9 классах основной школы».

Были поставлены цели:

1.Овладение методикой проведения уроков алгебры и геометрии в 7-9 классах основной школы.

2.Совершенствовать теоретические и практические знания по алгебре и геометрии путём изучения соответствующей литературы.

Для достижения поставленных целей

- уделяла больше времени для совершенствования практических знаний по математике (алгебре и геометрии);
- изучала соответствующую литературу по данному предмету;
- изучала опыт учителей по данной проблеме;
- на заседаниях МО знакомилась с опытом учителей из других школ района;
- посещала семинары по данному предмету;
- консультировалась с учителями из других школ;
- прошла курсовую подготовку по теме «Статистика и теория вероятности».

Результаты

1. Все учащиеся школы овладели базовыми знаниями по математике.

Успеваемость – 100%, качество знаний:

- по алгебре (7 класс): 50%;
- по алгебре (8 класс): 33,4%;
- по алгебре (9 класс): 0%;
- по геометрии (7 класс): 75%;
- по геометрии (8 класс): 66,7%;
- по геометрии (9 класс): 0%.

2.Учащиеся 9 класса успешно сдали экзамены в форме ОГЭ:

«5» -

«4» - 1 (50%)

«3» - 1 (50%)

«2» -

Качество знаний при сдаче экзаменов – 50 %.

5.Шилина О.А. – учитель русского языка и литературы.

«Методика выработки умений и навыков грамотного письма у обучающихся в трудных случаях орфографии и пунктуации».

В качестве проблемы был выделен вопрос «Подготовка обучающихся в области русского правописания».

Составлен план работы над проблемой, который реализован. В течение года посещены и проанализированы уроки учителей школы, участников районного МО. Регулярно осуществлялся отчёт по проблеме на совещаниях в школе. Изучена методическая литература по теме самообразования.

Результативность

1.Качество знаний обучающихся по русскому языку и литературе стабильно, на уровне прошлых лет.

2.Учащиеся достаточно активно участвуют в смотрах, конкурсах, мероприятиях по предмету, получают положительные эмоции.

3.Все учащиеся школы овладели базовыми знаниями по русскому языку.

Успеваемость – 100%, качество знаний:

- по русскому языку (5 класс): 100%;

- по русскому языку (6 класс): 75%;

- по русскому языку (7 класс): 100%;

- по русскому языку (8 класс): 33,4%;

- по русскому языку (9 класс): 0%;

- по литературе (6 класс): 75%.

- по литературе (7 класс):100%;

- по литературе (8 класс): 100%;

- по литературе (9 класс): 50%.

4.Учащиеся 9 класса успешно сдали экзамены в форме ОГЭ:

«5» - 1(50%)

«4» - 1(50%)

«3» -

«2» -

Качество знаний при сдаче экзаменов – 100 %.

6. Лашина Л.П. – учитель истории и иностранного языка.

«Проектная методика на уроках истории».

В начале учебного года составлен план работы над темой, поставлены цели и задачи.

Основной целью является: развитие познавательной активности учащихся на уроках истории путём применения проектной методики; развитие информационной компетенции учащихся.

Учащиеся учились создавать мини-проекты. Например, в 9 классе:

- «Наш край в годы коллективизации».

Школьники провели опрос местного населения и оформили в виде проекта этот материал.

При изучении темы «Великая Отечественная война» составили проект «Мои родственники – участники Великой Отечественной войны».

Проблемой является – недостаточное овладение информационными технологиями.

В дальнейшем намечена работа по созданию презентаций.

Результативность

1. Качество знаний обучающихся по истории стабильно, на уровне прошлых лет: более 70%.

Успеваемость 100%.

2. Учащиеся достаточно активно участвуют в смотрах, конкурсах, мероприятиях по предмету, получают положительные эмоции.

7. Лашина И.А., учитель технологии и физической культуры.

Отчёт по самообразованию учителя технологии Лашиной И. А. за 2021 – 2022 учебный год.

Тема	«Развитие творческих способностей учащихся в рамках реализации ФГОС»
Цель исследования	Освоить новые формы и методы работы развития творческих способностей, повысить уровень обучения учащихся и развитие их творческих способностей через внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий, формировать желания и умения учиться, потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий. 2. Внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся. 3. Использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД. 4. Воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности; 5. Разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.
Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • разработка рабочих программ по преподаваемым предметам в соответствии с ФГОС; • формирование у ученика внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; • понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия; • формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации; • повышение качества преподаваемых предметов; • участие в педсоветах, семинарах, в работе школьного и районного МО учителей; • умение оказать практическую помощь коллегам.
Форма отчета	Выступление на заседаниях МО и педсоветах, участие в конкурсах, семинарах.

**Изученная
литература**

В рамках темы самообразования мною были прочитаны и проанализированы следующие ресурсы, освящающие данную проблему:

1. Как проектировать УУД в школе. От действия к мысли: пособие для учителя./ под редакцией А.Г.Асмолова.-М:Просвещение, 2010г.
2. Пахомова Н.Ю. Методология учебного проекта. /Учитель №1, 2000г.
3. Постоева Е.С., Шевердин И.В. Презентация «Технология проектной деятельности». Курск: издательство «Учитель», 2006 г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)
6. Утёмов В. В., Зиновкина М. М., Горев П. М. Педагогика креативности: Прикладной курс научного творчества: Учебное пособие. –Киров: АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013. –212с.
7. Утёмов В. В. Методика развития креативности учащихся основной школы // Концепт. –2012. –№1 (Январь). –ART 1202. –URL: <http://e-koncept.ru/2012/1202.htm>. –Гос. рег. Эл No ФС 77-49965. –ISSN 2304-120
8. В.А.Сухомлинский «Процесс овладения знаниями и умственное развитие». Изб. пед. соч. – М.,: 1980, т.2., стр. 238-259.
9. И.С.Якиманская «Личностно-ориентированное обучение в современной школе». М.: 1996; изд. 2-е, 2012.
11. А.Адлер., Р. Ассаджиоли О психологических методах изучения творчества.- М., Наука, 2014. – стр. 15-105.
12. Репин И.Е.. Воспитание творчества. - Томск: Пеленг, 2003

Интернет ресурсы

- [Е. С. Полат. Метод проектов](#) — статья на сайте Российской Академии Образования
- [Сайт программы «Обучение для будущего»](#)
- [Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»](#)
- [Н. Кочетурова. Метод проектов в обучении языку: теория и практика](#) — статья на сайте Центра лингвометодических информационных ресурсов.
- [Горлицкая С. И. История метода проектов.](#) Статья на сайте журнала «Вопросы интернет образования».
- [Полат Е. С. Метод проектов](#) Статья на сайте журнала «Вопросы интернет образования».

Прделанная работа:

В этом году мною осуществлялся подготовительный (сбор и обработка информации) этап. В течение учебного года мною была проанализирована разнообразная информация по указанной теме, составлена программа действий, разработан вариант реализации своей программы.

В течение 2021-2022 учебного года были прочитаны и проанализированы различные ресурсы, освящающие данную проблему.

Проект означает самостоятельное изучение какой-либо проблемы и, как правило, является результатом коллективной работы, предусматривающей сотрудничество учащихся. Учащиеся получают задание, которые не являются обязательными для каждого, но заинтересованные ребята работают в паре, группе или индивидуально. Они качественно улучшают знания.

Положительные стороны проектного образования:

1. Углубление знаний учащихся по предмету.
2. Помогает выявить способности ученика.
3. Развивают интерес к науке, умение работать с литературой.
4. Умение ставить эксперимент, проводить наблюдения, выступать с докладами.

Использование проектного образования позволяет:

5. Индивидуализировать обучение
6. Актуализировать знания и умения, имеющиеся у школьников.
7. Позволит каждому ученику участвовать в учебном процессе.
8. Помогает выполнять работу в собственном ритме.
9. Использовать полученные знания в практическом применении.
10. Четко планировать свою деятельность и принимать во внимание время, ресурсы, методы и приемы деятельности.
11. Видеть начальный, промежуточный и конечный результат совместной деятельности.
12. Корректировать отдельные этапы, вносить изменения и поправки с целью достижения запланированных результатов.

Итоги работы над темой самообразования:

Продумана корректировка рабочих программ на 2021-2022 учебный год с учетом применения различных интернет ресурсов.

Выступления на родительских собраниях, консультации для детей и родителей согласно графику.

Изготовлен наглядный дидактический материал.

Участие в методических конкурсах для педагогов

Публикация методических разработок уроков на интернет-сайтах (имеются свидетельства о публикации).

Построение системы методической работы сделало педагогическую и воспитательную деятельность более многообразной.

1). Учителя приобретают практические навыки, необходимые для работы по занимаемой должности, совершенствуется педагогическое мастерство.

2). Совершенствуется работа с обучающимися.

3). Развиваются творческие педагогические способности учителя, формируется личный педагогический стиль.

4). Большая часть учителей занимается продуктивной инновационной деятельностью.

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы методических проблемных групп соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы (100%) объединены в методические проблемные группы, т. е. вовлечены в методическую систему школы. В 2021 – 2022 учебном году работала секция классных руководителей. Тематика заседаний секций классных руководителей и методических групп отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2021 – 2022 учебный год выполнены.

За последние 5 учебных лет успешно прошли аттестацию все члены педагогического коллектива. Семь учителей из 8 имеют I квалификационную категорию.

Учебный год	Количество учителей, прошедших аттестацию	%	ФИО учителей, прошедших аттестацию
2013 –2014	1	14,3%	Лашина И.А., учитель технологии
2014-2015	2	28,6%	Лашина Л.П.,учитель истории; Шилина О.А., учитель русского языка и литературы.
2015 - 2016	4	57,14%	Лукашова Г.Н., учитель химии и биологии, Лукашова Г.В., учитель математики, Борисова Е.М., учитель начальных классов, Лапицкая Е.Н., учитель начальных классов, Лукашова Г.Н., завуч школы.
2016-2017	-	-	-
2017 –2018	-	-	-
2018 - 2019	1	14,3%	Лашина И.А., учитель технологии

2019 - 2020	2	28,6%	Лашина Л.П., учитель истории; Ширина О.А., учитель русского языка и литературы
2020 - 2021	4	57,14%	Лукашова Г.Н., учитель химии и биологии, Лукашова Г.В., учитель математики, Борисова Е.М., учитель начальных классов, Лапицкая Е.Н., учитель начальных классов.
2021 -2022	-----	-----	-----

Качественный состав (по категориям) педколлектива школы на конец 2021-2022 учебного года:

Квалификационная категория	Кол-во	% от общего числа педагогов	Примечание
Высшая категория	-	-	
1-я квалификационная категория	7	87,5%	
2-я квалификационная категория	-	-	

Один учитель (начальная школа) – студент 3 курса педагогического ВУЗа (12,5%).

Все члены педагогического коллектива аттестованы (100%).

Анализ качественного состава педколлектива показывает положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Выросла активность педагогов, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы.

За период с 2013- 2014 учебного года по 2021 – 2022 учебный год прошли курсовую систему повышения квалификации 100% учителей. В результате повысился профессиональный уровень учительского педколлектива.

Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьёзные недостатки:

- плохо ведётся работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

- низок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- нет значительных изменений в обеспечении учебных кабинетов наглядными пособиями;

В новом учебном году руководителям методических проблемных групп спланировать работу таким образом, чтобы ликвидировать имеющиеся недостатки в работе педагогического коллектива.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категоричности педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

Возрастной состав педагогов	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего педагогов в ОУ, чел.	7	7	7	7	7	8
От 20 до 25 лет, чел.	-	-	-	-	-	1
От 25 до 35 лет, чел.	-	-	-	-	-	-
От 35 до 45 лет, чел.	3	1	1	-	-	-
От 45 до 55 лет, чел.	3	5	4	5	5	5
От 55 лет до 65	1	1	2	2	2	2

лет, чел.						
Образование педагогов	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Высшее, чел.	6	6	6	6	6	6
Н/высшее, чел.	-	-	-	-	-	1
Ср. специальное, чел.	1	1	1	1	1	1
Квалификация педагогов	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Высшая,чел.	-	-	-	-	-	-
1 категория, чел	7	7	7	7	7	7
2 категория, чел.	-	-	-	-	-	-
Нет категории (молодой специалист)	-	-	-	-	-	1
Стажные границы педагогов	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год

До 5 лет, чел.	-	-	-	-	-	1
От 5 до 10 лет, чел.	-	-	-	-	-	-
От 10 до 20 лет, чел.	1	1	1	1	1	1
От 20 до 30 лет, чел.	4	4	3	3	3	3
Более 30 лет, чел.	2	2	3	3	3	3
Пол педагогов	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Мужской	-	-	-	-	-	-
Женский	7	7	7	7	7	8

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что наблюдается устойчивое количество педагогических работников с первой квалификационной категорией. Образование педагогов соответствует базовому образованию преподаваемого предмета. Исключение составляют некоторые педагоги, которые работают не по специальности.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Задачи: провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2022-2023 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку.

б) повышение квалификации педагогических кадров.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации
учебном году

в 2021-2022

в МОУ «Волчковская»

основная общеобразовательная школа»

№	ФИО	Категория слушателей	Краткосрочное/длгосрочное обучение	Тема курсов	База повышения квалификации
1.	Лапицкая Е.Н.	Учитель начальных классов.	<p>73 часа; сентябрь - октябрь 2021г.</p> <p>36 часов; ноябрь-декабрь 2021г.</p> <p>Онлайн-обучение по методике программы «Мы – твои друзья». 2021-2022г.</p> <p>36 часов; сентябрь-октябрь 2021г.</p> <p>44 часа; март-апрель 2022г.</p>	<p>«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ».</p> <p>«Обработка персональных данных в образовательных организациях».</p> <p>«Мы – твои друзья».</p> <p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей».</p> <p>«Федеральный государственный образовательный стандарт начального</p>	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов.</p> <p>Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов.</p> <p>ООО «Центр</p>

				общего образования» в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года.	инновационного образования и воспитания», г. Саратов.
2.	Борисова Е.М.	Учитель начальных классов.	73 часа; сентябрь - октябрь 2021г. 36 часов; ноябрь-декабрь 2021г. 44 часа; март-апрель 2022г.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ». «Обработка персональных данных в образовательных организациях». «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов.
3.	Лукашова Г.Н.	Учитель химии,	72 часа; март – май 2022г.	«Педагогические средства повышения	Академия Министерства

		биологии, экологии, географии, физики.		эффективности образовательного процесса на уроках естественного цикла в условиях реализации обновлённого ФГОС ООО».	просвещения РФ. г. Москва.
4.	Лашина И.А.	Учитель технологии и физической культуры.	73 часа; сентябрь - октябрь 2021г. 36 часов; ноябрь-декабрь 2021г. 36 часов; сентябрь-октябрь 2021г. 44 часа; март-апрель 2022г.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ». «Обработка персональных данных в образовательных организациях». «Основы обеспечения информационной безопасности детей». «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего	ООО «Центр инновацион- ного образования и воспитания», г. Саратов. ООО «Центр инновацион- ного образования и воспитания», г. Саратов. ООО «Центр инновацион- ного образования и воспитания», г. Саратов. ООО «Центр инновацион- ного образования и воспитания»,

				образования» в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года.	г. Саратов.
5.	Лашина Л.П.	Учитель истории и обществознания.	72 часа; март – май 2022г.	«Педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса на уроках английского языка, истории и обществознания в условиях реализации обновлённого ФГОС ООО».	Академия Министерства просвещения РФ. г. Москва.
6.	Шилина О.А.	Учитель русского языка и литературы.	73 часа; сентябрь - октябрь 2021г. 36 часов; ноябрь-декабрь 2021г. 72 часа; март – май 2022г.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ». «Обработка персональных данных в образовательных организациях». «Педагогические средства повышения	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов. Академия

				<p>эффективности образовательного процесса на уроках русского языка и литературы в условиях реализации обновлённого ФГОС ООО».</p>	<p>Министерства просвещения РФ. г. Москва.</p>
--	--	--	--	--	--

Учеба на курсах повышения квалификации необходима в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Выводы: обучение на курсах учителей школы проходит согласно плану, а также сверх плана (если это необходимо).

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в РИРО города Рязани, в городе Клепики (на базе РИРО).

Внутришкольный контроль.

школы.

Посещение уроков администрацией

Повышению методического уровня педагогов, совершенствованию профессионального мастерства способствовал и внутришкольный контроль. Темы внутришкольного контроля и педсоветов, методических семинаров схожи. Осуществление контроля, по времени опережавшее проведение педсовета или методического семинара, давало материал для обсуждения. Контроль, проводимый после педсовета или методического семинара, позволял видеть их результативность. Контроль был организован в соответствии с планом. Он обеспечивал информацию о работе учителей, на основе которой принимались управленческие решения, вносились необходимые коррективы в деятельность школы. Регулярно проводились проверки школьной документации, качества преподавания отдельных предметов, качества знаний обучающихся, организация повторения и подготовки к экзаменам, комплексная проверка работы учителей, заявивших на аттестацию, состояние учебных

кабинетов, организация работы по охране труда и технике безопасности. Результаты контроля отражались в справках и доводились до сведения работников под роспись. Посещение уроков показало, что в школе работают опытные учителя, умеющие организовать учебные занятия в соответствии с современными требованиями. Рекомендации, полученные от администрации при анализе посещённых уроков, учителя старались выполнить (это контролировалось при повторном посещении уроков).

В школе разработан локальный акт «Положение о проведении внутришкольного контроля в МОУ «Волчковская основная общеобразовательная школа». Из-за недостатка времени, постоянных изменений в расписании и расширения зоны деятельности директора и заместителя директора, вызванных оптимизацией, снизилось количество посещённых уроков учителей. План контроля, в основном, выполнен. Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, в индивидуальных беседах с учителями, отражались в справках и в управленческих решениях. В дальнейшем следует совершенствовать контролируемую деятельность администрации.

Основные цели посещения уроков и контроля уроков:

1. Изучение реализации ФГОС в начальной и основной школе, внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Формы и методы, применяемые на уроках.
3. Самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация.
4. Развитие логического мышления на уроках.
5. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада, реферата, небольшого сообщения; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; составление вопросов по пройденному материалу; написание отзыва на прочитанную книгу. Администрация отмечает, что на уроках сложилась определённая система работы с учащимися, которые ориентированы на учёбу, а также с учащимися, которые мотивированы слабо к этой деятельности, то есть осуществляется дифференцированный подход к обучению. При индивидуальной работе с учащимися, которые мотивированы на учёбу, учителя используют:

- задания развивающего творческого характера (Лукашова Г.В., Лашина Л.П., Шилина О.А., Лукашова Г.Н., Борисова Е.М., Лапицкая Е.Н.);
- тесты, тестовые задания (Лукашова Г.Н., Лукашова Г.В., Шилина О.А., другие учителя);

- индивидуальные карточки (с учётом особенностей характера, способностей ученика – Борисова Е.М., Лашина Л.П., Лашина И.А.);
- перфокарты (Лукашова Г.В., Лукашова Г.Н.);
- проблемные задания (Шилина О.А., Лашина Л.П., Лукашова Г.Н.);
- сообщения, выступления, доклады (с использованием дополнительного материала – Лашина Л.П., Лукашова Г.Н., Шилина О.А.);
- решение задач повышенной сложности (Лукашова Г.Н., Лукашова Г.В., Борисова Е.М.);
- самостоятельная работа учащихся на уроках (все учителя школы);
- составление схем, таблиц (Лашина И.А., Лапицкая Е.Н., Лашина Л.П., Шилина О.А.);
- написание сочинений – рассуждений (Шилина О.А., Лапицкая Е.Н., Борисова Е.М.).

Результаты данной работы таковы. Качество знаний достаточно низкое, особенно в основной школе:

- 2 класс – 100%;
- 3 класс – 80%;
- 4 класс – 50%;
- 5 класс – 100%;
- 6 класс – 75%;
- 7 класс – 100%;
- 8 класс – 0%;
- 9 класс – 0%.

Но у некоторых учащихся есть резервы, так как они имеют всего лишь по одной «3»:

- Климакова Екатерина (8 класс): по русскому языку.

При индивидуальной работе с учащимися, слабо мотивированными на учёбу, учителя используют:

- индивидуальные задания (карточки, работа с перфокартами, специально подобранные упражнения, тестовые задания и другие – все учителя в разном объёме);
- работа с учебником: подготовить ответы на ранее данные вопросы; найти в параграфе предложения, подтверждающие основное содержание текста учебника (Лашина Л.П., Лукашова Г.Н.);
- фронтальная работа на уроке Шилина О.А., Лапицкая Е.Н., Лашина И.А.);

- индивидуальный опрос материала у доски, в результате чего повышается ответственность за результаты своего труда (Лукашова Г.Н., Лукашова Г.В., Лашина Л.П., Лашина И.А., Шилина О.А., Борисова Е.М.);
- выполнение упражнений с последующей самопроверкой; учащиеся лучше усваивают материал, контролируют себя (Лукашова Г.В., Шилина О.А., Лапицкая Е.Н. и другие).

Результаты работы с данными учащимися: все обучающиеся усваивают обязательный уровень обучения по предметам. Успеваемость – 100%.

В школе есть учителя, находящиеся в творческом поиске.

Борисова Елена Михайловна, учитель начальных классов.

Учитель I квалификационной категории, её система работы -

«Формирование техники чтения через развитие мотивации читательского интереса детей младшего школьного возраста».

Работая по данной системе в течение нескольких лет, пришла к выводу, что она дает самые широкие возможности для развития навыков оптимального чтения и читательского интереса детей младшего школьного возраста, формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

Элементы развивающего обучения, применение ИКТ на уроках, использование краеведческого материала благотворно влияют на учебный процесс. Эти формы расширяют возможности формирования активного читателя, позволяют индивидуализировать процесс освоения техники оптимального чтения, придать обучению творческий, исследовательский характер.

Лашина Людмила Петровна – учитель истории, обществознания и английского языка,

имеет I квалификационную категорию, её скорректированная программа «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории». У школьников формирует основные понятия исторической науки, учит учащихся выделять причинно-следственные связи исторических событий, давать сравнительную характеристику событиям, явлениям, фактам. На уроках использует разнообразные формы и методы, приёмы, активизирующие мыслительную деятельность, прививающие интерес к предмету: игры-путешествия, урок-игра, урок-соревнование, урок-диалог, смотр знаний, исторический хоккей и другие.

В процессе посещения уроков были вскрыты следующие недостатки: мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику, своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объясняется учителем, осуществлять самоконтроль и

самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его освоении. В основном, уровень самостоятельных работ носит репродуктивный характер и совсем незначительная доля работ – частично-поисковый.

Учителя школы испытывают затруднения в подготовке современного урока.

Первая трудность связана с поиском такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.

В связи с этим серьезнее необходимо относиться к подготовке учебного материала и выбору соответствующих методов обучения.

Вторая трудность состоит в нахождении способов и приёмов создания таких учебных ситуаций и подбора такого дидактического материала (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью и др.), который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Третья трудность связана с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретённых знаний, умений и навыков.

Четвёртая трудность – сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышение их эмоционального настроения и обеспечение единства обучения, воспитания, развития.

Причины этих трудностей.

1. Изменилось соотношение учителя и учащихся в учебном процессе, что требует поиска новой схемы взаимодействия учителя и учащихся. Увеличилась доля самостоятельной познавательной деятельности школьников. Увеличилась информативность учебного материала, а также активизировалась деятельность учеников: они выполняют много учебно-практических задач, работ (анализируют, обсуждают, решают задачи, ставят опыты, пишут сообщения), а частные методики ещё слабо оказывают помощь учителю в этом.
2. Научная организация труда ещё не вошла в практику нашей школы должным образом.
3. Учителя школы не могут полностью избавиться от объяснительно – иллюстративного типа обучения.
4. Нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащихся.

Выводы.

Из анализа посещённых администрацией школы уроков следует: у учителей прослеживаются следующие тенденции в работе с учащимися на уроках и во внеурочное время по предмету:

- учителя школы на уроках используют различные формы и методы обучения, учитывают индивидуальные особенности обучающихся;
- на уроках ведётся работа как с сильными, так и со слабыми учащимися;
- не всегда даётся домашнее задание дифференцированно, с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- не используются в полном объёме информационные технологии, наглядность, предметные экскурсии;
- учителя 5-9 классов слабо владеют информацией о здоровье, психологических особенностях учащихся, а опираются лишь на свои ощущения, представления, интуицию в обучении и отношениях с некоторыми учащимися;
- слаба связь с родителями при обучении и воспитании школьников.

Различные формы методической работы

по повышению

профессионального мастерства сотрудников школы.

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

1. На базе школы регулярно проходили заседания РМО по различным предметам: начальные классы, химия, биология, география, история, обществознание, ОРКСЭ, математика и др. Но в связи с эпидемиологической обстановкой они были отменены в последние годы, хотя и запланированы на августовских совещаниях. Последние РМО проведены в 2018-2019 учебном году:

1. Учителей физической культуры и ОБЖ (24.09.2018г.)
2. Учителей истории и обществознания (07.02.2019г.)

На базе школы в 2019-2020 учебном году

районные методические объединения не проводились.

На базе школы в 2020-2021 учебном году

районные методические объединения не проводились.

На базе школы в 2021-2022 учебном году

районные методические объединения не проводились.

Причина: сложная эпидемиологическая обстановка в связи с Ковид- инфекцией.

2.Работа над единой методической темой «Совершенствование системы работы сельской школы в условиях индивидуализации и дифференциации».

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания методических проблемных групп, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- сотрудничество с сельской библиотекой, Домом культуры;
- участие в районных педагогических чтениях;
- участие в районных методических объединениях;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

Задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2022-2023 учебном году;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы.

3.Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Открытые уроки в основном проводились по плану работы школы, в рамках предметных недель, при проведении районных МО на базе школы.

График проведения открытых уроков.

Ф.И.О. учителя	Предмет	Тема урока	Класс	Дата	Цель проведения
Борисова Елена Михайловна учитель начальных классов (3 класс)	Русский язык	«Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне».	3 класс	03.12.2021г.	Использование ИКТ на уроках русского языка в начальной школе.
	Литературное чтение	М.Пришвин «Моя Родина».	3класс	10.02.2022г.	Нравственное и патриотическое воспитание младших школьников на уроках чтения.
Лапицкая Елена Николаевна, учитель начальных классов (2,4 классы)	Русский язык	«Наречие как часть речи».	4 класс	22.10.2021г.	Дать первое представление о наречии как части речи; познакомить с некоторыми существенными признаками этой части речи и её ролью в нашем языке. Обмен опытом.
	Окружающий мир	«Жизнь древних славян».	4 класс	08.02.2022г.	Показать

					методику выработки умений и навыков работы с исторической картой. Патриотическое воспитание учащихся. Обмен опытом.
Шилина Оксана Ана - тольевна, учитель русского языка и литературы.	Русский язык	«Способы подчинительной связи»	8 класс	28.09. 2021г.	Использование ИКТ на уроках русского языка (диск, презентация).
	Русский язык	«Однородные и неоднородные определения»	8 класс	06.02. 2022г.	Методика подготовки учащихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ.
Лукашова Галина Васильевна, учитель математики.	Алгебра	«Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения».	8класс	22 12. 2021г.	Обмен опытом по методике проведения уроков получения новых знаний.
	Алгебра	«Разложение	7 класс	18.02.	Обмен опытом по

		разности квадратов на множителе».		2022г.	методике проведения уроков получения новых знаний.
Лашина Людмила Петровна, Учитель истории и английского языка.	История	«Внешняя политика России в начале 20 века».	9 класс	20.09.2021г.	Показать методы и приёмы работы с новым материалом (поисковая беседа, работа с документами, постановка проблемных задач).
	Английский язык	«Свободное время».	5 класс	18.01.2022г.	Показать формы и методы работы с текстом, с лексикой. Экспертиза коллегами, руководителями школы методики, которую применяет учитель.
Лашина Ирина Анатоль-	Технология	«Швейные ручные работы».	5 класс	24.11.2021г.	Как научить учащихся делать осознанный

евна, учитель технологии и физической культуры.	ИЗО	«Пейзаж- настроение. Природа и художник».	6 класс	15.03. 2022г.	выбор будущей профессии. Методика преподавания ИЗО в 6 классе (ФГОС).
Лукашова Галина Николаевна, учитель химии и биологии.	Химия	«Электролити ческая диссоциация».	9 класс	20.09. 2021г.	Обмен опытом по методике проведения эксперимента на уроках химии и физики.
	Биоло гия	«Пищеваре ние в кишечнике. Всасывание».	8 класс	26.01. 2022г.	«Методика проведения лабораторных работ. Обмен опытом».

График проведения внеклассных общешкольных мероприятий

Ф.И.О. учителя, который проводит мероприятие по предмету	Тема мероприятия	Дата	Цели проведения мероприятия
---	------------------	------	--------------------------------

<p>Борисова Елена Михайловна, учитель начальных классов (3 класс)</p>	<p>«В гостях у дедушки Этикета».</p> <p>«Неделя начальных классов».</p>	<p>16.11.2021г.</p> <p>28.03.2022-01.04.2022г.</p>	<p>Организация внеклассной работы в начальной школе по эстетическому воспитанию учащихся.</p> <p>Методика развития интереса к преподаваемым предметам.</p>
<p>Лапицкая Елена Николаевна, учитель начальных классов (2,4 классы)</p>	<p>«КВН по литературному чтению».</p> <p>«Неделя начальных классов».</p>	<p>03.12.2021г.</p> <p>28.03.2022-01.04.2022г.</p>	<p>Активизация познавательной деятельности обучающихся на внеклассных мероприятиях по литературному чтению.</p> <p>Методика развития интереса к преподаваемым предметам.</p>
<p>Шилина Оксана Анатольевна, учитель русского языка и литературы.</p>	<p>«Турнир знатоков русского языка».</p>	<p>19.10.2021г.</p>	<p>Прививать интерес к русскому языку. Обогащать словарный интерес учащихся. Повышать общую языковую культуру.</p>

	«Путешествие в страну филологию».	25.01.2022г.	Углубить языковые знания, совершенствовать умения и навыки, получаемые учащимися на уроках. Развивать творческие способности учащихся.
Лукашова Галина Васильевна, учитель математики.	Неделя математики. Математическая эстафета для учащихся 5-7 классов «Весёлый поезд в страну Математика»	06.12.2021г. - 10.12.2021г. 15.03.2022г.	Развитие интереса к математике. Развитие навыков коллективной работы. Повышение интеллектуального и культурного уровня, расширение кругозора учащихся.
Лашина Людмила Петровна, учитель истории и английского языка.	Урок-презентация «Год науки и технологий». Неделя истории.	01.09.2021г. 23.01.2022- 27.01.2022г.	Распространение опыта проведения внеклассных мероприятий по патриотическому воспитанию. Распространение опыта проведения внеклассных

			мероприятий.
Лашина Ирина Анатольевна, учитель технологии и физической культуры.	Интерактивная игра «Колесо безопасности»	01.09.2021г.	Формирование потребности у учащихся правильно вести себя в экстремальных ситуациях.
	Игра-эстафета по ОБЖ «Территория безопасности»	30.04.2022г.	Выработка потребности заботиться о своём здоровье.
Лукашова Галина Николаевна, учитель химии и биологии.	Праздник Урожая. Праздник школы «День птиц».	29.10.2021г 01.04.2021г.	Формирование интереса учащихся к изучению овощеводства. Более глубокое знакомство учащихся с одной из отраслей земледелия – овощеводством. Привлечение учащихся к охране птиц, к изготовлению гнездовий. Привитие интереса к биологии, к её разделу – орнитологии.

Необходимо отметить, что большинство педагогов проводили открытые уроки без нарушения графика.

Задачи:

1. Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий.
2. Учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

4.Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Обобщен и распространен опыт учителя русского языка и литературы Шилиной О.А. по теме «Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы»; учителя начальных классов Борисовой Е.М. по теме «Методика обучения оптимальному чтению учащихся начальных классов»; учителя начальных классов Лапицкой Е.Н. по теме «Личностно - ориентированный подход в обучении младших школьников», учителя истории и английского языка Лашиной Л.П. по теме «Активизация познавательного интереса учащихся на уроках истории»; учителя биологии и химии Лукашовой Г.Н. по теме «Экологическое воспитание учащихся».

Следует отметить участие педагогов школы в **распространении своего педагогического мастерства** для педагогов района:

ФИО учителя	Дата	Учебное заведение	Мероприятие	Тема выступления
Лашина Ирина Анатольевна, учитель физической культуры.	24.09. 2019г.	МОУ «Волчковская ООШ».	Районное методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ	«Организация внеурочной деятельности по физической культуре и ОБЖ».

Лашина Людмила Петровна, учитель истории и обществознания.	07.02. 2019г.	МОУ «Волчковская ООШ».	Районное методическое объединение учителей истории.	«Уроки истории в соответствии с требованиями ФГОС».
Борисова Елена Михайловна, учитель начальной школы	Сентябрь 2020	МОУ «Волчковская ООШ».	Районное методическое объединение учителей начальных классов».	«Уроки в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС».
Лапицкая Елена Николаевна, учитель начальной школы	Сентябрь 2020г.	МОУ «Волчковская ООШ».	Районное методическое объединение учителей начальных классов».	«Уроки в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС».
Лукашова Галина Николаевна, учитель химии, биологии, географии.	Сентябрь 2020г.	МОУ «Волчковская ООШ».	Районное методическое объединение учителей естественного цикла».	«Уроки естественного цикла в соответствии с требованиями ФГОС».

Лукашова Галина Васильевна, учитель математики.	Декабрь 2020г.	МОУ «Волчковская ООШ».	Районное методическое объединение учителей математики».	«Уроки математики в соответствии с требованиями ФГОС».
---	-------------------	------------------------------	---	--

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

5.Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации направления «Одаренные дети».

Цели и задачи работы:

1.Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели реализуются следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии их способностей.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2021/22 учебный год.

Формы работы с одаренными учащимися:

- Групповые занятия с одаренными учащимися.

- Факультативы.
- Предметные кружки.
- Кружки по интересам.
- Конкурсы.
- Участие в олимпиадах.
- Работа по индивидуальным планам.
- Интеллектуальные марафоны и мероприятия.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

- **Углубленное изучение отдельных предметов** (на элективных курсах: математика в 8 и 9 классах).

Цели:

- Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи:

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.
3. Развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов.

- **Участие в школьных, районных и областных олимпиадах.**

Результаты:

Итоги проведения школьного этапа
классов

Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-9
в МОУ «Волчковская ООШ» в 2021-2022 учебном году.

Цели:

- отбор талантливых школьников, интересующихся данными предметами;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

- привлечь учащихся к олимпиадам с целью повышения интереса к предмету;

- мотивировать учеников для достижения более высокого результата.

Школьная олимпиада проходила согласно графику в школьных кабинетах. Все пункты Положения всероссийской олимпиады школьников школьного этапа соблюдены. Во всероссийской олимпиаде школьников среди 4-9 классов принимали участие 62 % учащихся.

Перечень нормативных актов, регламентирующих проведение школьного этапа:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».
2. Приказ Министерства образования и МП Рязанской области №1111 от 25.08.2021г. «Об утверждении организационно-технологических моделей проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в Рязанской области в 2021-2022 учебном году».
3. Приложение №1 к приказу министерства образования и МП Рязанской области №1111 от 25.08.2021г. «Организационно-технологическая модель проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Рязанской области в 2021-2022 учебном году».
4. Приложение №1 к организационно-технологической модели проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Рязанской области в 2021-2022 учебном году «Протокол №... заседания жюри по определению победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету...».
5. Приложение №2 к организационно-технологической модели проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Рязанской области в 2021-2022 учебном году «Заявление участника школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на апелляцию о нарушении процедуры проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников».
6. Приложение №3 к организационно-технологической модели проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Рязанской области в 2021-2022 учебном году «Заявление участника школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на апелляцию о несогласии с выставленными баллами».
7. Приложение №4 к организационно-технологической модели проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Рязанской области в 2021-2022 учебном году «Журнал регистрации апелляционных заявлений школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Рязанской области в 2021-2022 учебном году».

8. Приложение №5 к организационно- технологической модели проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Рязанской области в 2021-2022 учебном году «Протокол №... рассмотрения апелляции участника школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету...».
9. Приложение №6 к организационно- технологической модели проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Рязанской области в 2021-2022 учебном году «Согласие родителя (законного представителя) участника школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на обработку персональных данных его ребёнка (подопечного)».
10. Приложение №2 к приказу министерства образования и МП Рязанской области №1111 от 25.08.2021г. «Организационно- технологическая модель проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Рязанской области в 2021-2022 учебном году».
11. Приложение №1 к организационно- технологической модели проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Рязанской области в 2021-2022 учебном году «Протокол №... заседания жюри по определению победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету...».
12. Приложение №2 к организационно- технологической модели проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Рязанской области в 2021-2022 учебном году «Заявление участника муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на апелляцию о нарушении процедуры проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников».
13. Приложение №3 к организационно- технологической модели проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Рязанской области в 2021-2022 учебном году «Заявление участника муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на апелляцию о несогласии с выставленными баллами».
14. Приложение №4 к организационно- технологической модели проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Рязанской области в 2021-2022 учебном году «Журнал регистрации апелляционных заявлений муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Рязанской области в 2021-2022 учебном году».
15. Приложение №5 к организационно- технологической модели проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Рязанской области в 2021-2022 учебном году «Протокол №... рассмотрения апелляции участника муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету...».

16. Приложение №6 к организационно- технологической модели проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Рязанской области в 2021-2022 учебном году «Согласие родителя (законного представителя) участника муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на обработку персональных данных его ребёнка (подопечного)».
17. Приказ УО администрации МО – Клепиковский муниципальный район № 101 от 17.09.2021г «О проведении школьного и муниципального этапа олимпиады школьников»».
18. Приложение №1 к приказу №101 от 17.09.2021г «Районный оргкомитет по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году».
19. Приложение №2 к приказу №101 от 17.09.2021г «График проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году».
20. Приложение №3 к приказу №101 от 17.09.2021г «График проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году».
21. Приложение №4 к приказу №101 от 17.09.2021г «Состав предметно-методических комиссий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году».

Трудности, возникшие при проведении:

- по химии, информатике, ОБЖ, экологии олимпиада не проводилась среди учащихся 5-9 классов, так как учащиеся отказались в ней участвовать, хотя сначала изъявили желание; - не проводились олимпиады по предметам – МХК, астрономия, право, так как эти предметы не преподаются в школе.

Данные олимпиады будут проведены в школе на предметных неделях.

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады опубликованы на школьном сайте: VOLCHKOVO.ucoz.ru.

Хороший уровень знаний показал учащийся 6 класса Степин Дмитрий по биологии; учащаяся 6 класса Степина Ольга по биологии; учащаяся 7 класса Шевякова Евдокия по географии, литературе, биологии, обществознанию, русскому языку, физике; учащаяся 7 класса Горелова Мария по истории, географии, русскому языку; учащаяся 7 класса Козлова Арина по биологии, географии, русскому языку; учащаяся 8 класса Климакова Екатерина по биологии; учащаяся 4 класса Орлова Мария по русскому языку.

Количество участников школьного этапа

участников
олимпиады по

Всего участников	% от общего количества	Классы, количество учащихся по классам												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		

Распределение
школьного этапа
предметам и

классам

	учащихся	3	2	5	4	2	6	4	3	2	-	-
Количество участников олимпиады по классам												
13	62%	-	-	-	3	1	3	3	2	1	-	-

Предмет	Всего участников	4	5	6	7	8	9
История	6			Наумов Святослав Степин Дмитрий	Горелова Мария Шевякова Евдокия Козлова Арина	Климакова Екатерина	
Математика	8	Аганина Татьяна Орлова Мария Питель Алина	Шабуров Иван	Наумов Святослав Степин Дмитрий	Шевякова Евдокия Козлова Арина		
Английский язык	4			Наумов Святослав Степина Ольга	Шевякова Евдокия	Чуклин Георгий	
Русский язык	9	Аганина Татьяна Орлова Мария Питель Алина	Шабуров Иван	Наумов Святослав Степина Ольга	Горелова Мария Шевякова Евдокия Козлова Арина		

Литература	6		Шабуров Иван	Наумов Святослав	Горелова Мария Шевякова Евдокия Козлова Арина	Климакова Екатерина	
Биология	6			Степина Ольга Степин Дмитрий	Шевякова Евдокия Козлова Арина	Климакова Екатерина	Парамонов Артём
Информатика	1				Шевякова Евдокия		
Экология	2				Шевякова Евдокия	Климакова Екатерина	
ОБЖ	3					Климакова Екатерина Чуклин Георгий	Парамонов Артём
Физическая культура	4				Горелова Мария Шевякова Евдокия Козлова Арина		Парамонов Артём
Обществозна-ние	5				Шевякова Евдокия Козлова Арина	Климакова Екатерина Чуклин Георгий	Парамонов Артём
Физика	1				Шевякова Евдокия		
Химия	0						

Физическая культура	4	-	-	-	-	-	1	2	-	1	-	-	-	-
Обществознание	2	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1
МХК	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	3	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	2	1
Экономика	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Физика	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Экология	0	-	-	-	-	-	-	0	-	0	-	-	-	-
Право	0	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-
ИТОГО:	14	-	-	-	3	1	4	3	2	1	-	-	6	2

По каждому общеобразовательному предмету для участия в муниципальном этапе олимпиады будет определён проходной балл. Согласно проходному баллу в муниципальном этапе учащиеся и будут участвовать в олимпиадах.

1. Орлова Мария (4 класс) – по русскому языку.
2. Горелова Мария (7 класс) – по русскому языку, истории.
3. Шевякова Евдокия (7 класс) – по русскому языку, литературе, биологии, географии, обществознанию.
4. Козлова Арина – по русскому языку, биологии, географии.
5. Климакова Екатерина – по биологии.

Результаты районных олимпиад.

Климакова Екатерина (8 класс) – 1 место по биологии.

Шевякова Евдокия, Горелова Мария, Козлова Арина – призёры по русскому языку.

В областных олимпиадах учащиеся школы участие не принимали.

Коллективом школы определен комплекс мер для повышения результативности выполнения заданий школьного и муниципального этапов ВОШ:

Основные мероприятия:

- Разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для работы с одарёнными детьми.
- Организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований.
- Вовлечение учащихся в конкурсы, соревнования, олимпиады и иные конкурсные мероприятия разного уровня.
- Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми.
- Приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей.
- Подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников.

Выводы:

- для участия в муниципальном туре олимпиады усилить подготовку учащихся через проведение индивидуальных консультаций, на факультативных занятиях, кружках, секциях работать с сильными учащимися, заниматься подготовкой к олимпиадам;
- использовать на уроках типовые олимпиадные задания;
- наградить победителей и призеров школьного этапа Всероссийских олимпиад грамотами.

- Участие в школьных, районных, областных мероприятиях.

Уч. год	Участие в районных конкурсах (результат).	Участие в областных, всероссийских конкурсах
2021-2022 уч. год	<p>1. Районный конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина». Номинация «Художественно-изобразительное творчество».</p> <p>Участие. Карпова Анастасия Шевякова Евдокия Климакова Екатерина</p> <p>2. Районный конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина». Номинация «Агитационно-обучающая продукция (ребусы, презентация)».</p> <p>1 место Учащиеся 7 класса: Горелова Мария Козлова Арина</p> <p>3. Районный конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина». Номинация «Агитационно-обучающая продукция (ребусы, презентация)».</p> <p>2 место Учащиеся 4 класса: Аганина Татьяна Климаков Данила Орлова Мария</p>	<p>1. Всемирная экологическая акция «Мы чистим мир».</p> <p>Участие.</p> <p>2. Ежегодная Общероссийская эколого – культурная акция «Покормите птиц». 1-9 классы.</p> <p>Участие Грамоты Национального парка «Мещёра».</p> <p>3. Всероссийский Эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево» (весна-осень). 1-9 классы.</p> <p>Участие. Собрали около 900кг макулатуры. Благодарности участникам Акции.</p> <p>4. Конкурс «Удивительный мир болот», посвящённый Всемирному дню водно-болотных угодий. Номинация: - Детский конкурс поделок «Сказочное болото».</p> <p>Участие. Ученица 4 класса Орлова Мария. Благодарность Национального парка «Мещёра».</p> <p>5. Онлайн - занятие для младших школьников по теме «Растения болот», в рамках экологического праздника «Всемирный день водно-болотных угодий».</p> <p>Дипломы участников: Аксёнов Фёдор</p>

<p>Питтель Алина 4. Районный конкурс рисунков «Я рисую свои права»: 5-7 классы. Участие.</p> <p>5. Районный конкурс «Марафон добрых дел». - 1 место. Диплом.</p> <p>6. Конкурс рисунков по произведениям Г.К.Паустовского. Дипломы.</p> <p>3. Конкурс рисунков «Любимые места моего города»: 4-6 классы. Участие.</p> <p>7. Участие в районных волонтерских акциях: « Вместе снег мы уберем», «862 героических дня», «Весенняя неделя добра», « Дарите книги с любовью».</p> <p>8. Районное мероприятие «Кросс Нации»: Аганина Татьяна, Аксенов Федор, Глебова Нина, Питтель Алина, Шевякова Василиса. Участие.</p>	<p>Золтан Иван Чернышова Дарья Аганина Татьяна Питтель Алина Это учащиеся 3 и 4 классов.</p> <p>6. Всероссийский экологический урок «Лучший мир для всех». Участие. Благодарность Движения ЭКА. 7. Всероссийский урок Арктики. Сертификаты Министерства просвещения Российской Федерации.</p> <p>8. Всероссийский урок Астрономии. Сертификаты Министерства просвещения Российской Федерации.</p> <p>9. Всероссийский Урок Победы «Они пережили блокаду». Сертификаты Министерства просвещения Российской Федерации.</p> <p>10. Сад Памяти.</p> <p>11. Всероссийский урок генетики. «Молекулярная генетика. Основные методы исследований». Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» совместно с Министерством просвещения РФ. Участие. Учащиеся 8-9 классов.</p> <p>12. Акция «Космический диктант». Участие.</p> <p>Ангелина, ученица 9 класса, сертификат.</p> <p>13. Конкурс рисунков «Энергосбережение». Участие.</p> <p>14. Конкурс рисунков «ГТО глазами детей». 1 место – ученица 3 класса Глебова Нина</p> <p style="text-align: right;">Степина</p>
---	---

		<p>15. Флешмоб «Утренняя зарядка. Мы за здоровый образ жизни». Участие.</p> <p>16. Всероссийский конкурс «Мой дом-моя Россия». Сертификат.</p> <p>17. Межрегиональный конкурс рисунков «Жить-Родине служить». Сертификаты.</p> <p>18. Всероссийской конкурсе рисунков «Рисуем Вечный огонь». Сертификаты.</p> <p>19. Региональная акция «Открытие из дома». Диплом.</p> <p>20. Региональный конкурс «Фотостранствие-2021». Сертификат.</p> <p>21. Дистанционный творческий конкурс «Краски Чувашии». -Сертификаты.</p> <p>22. Участие в региональной акции «Добровольцы – детям».</p> <p>23. Региональная акция «Крышечки 62».</p> <p>Дипломы, грамоты.</p> <p>24. Участие в акциях РДШ: « День учителя», « День Конституции», «День Космонавтики», « Крымская лаванда», « День Победы».</p> <p>25. Уроки по финансовой грамотности. Сертификаты.</p> <p>26. Акция РДШ «Спасибо медикам». Участие.</p> <p>27. Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»: 3 класс. Участие.</p>
--	--	--

- Элективные курсы.
- Кружки по интересам.
- Индивидуальные занятия с учащимися, мотивированными на учёбу.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей,

пополняется Портфолио каждого учащегося школы. На сайте, на стендах школы, в школьной газете систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего низкая результативность участия учащихся 8-9-х классов в районных мероприятиях, за последние три года немного снизилось количество побед и призовых мест в конкурсах различных уровней, ученики школы редко принимают участие во Всероссийских конкурсах и конференциях. Это обусловлено рядом причин:

- небольшое количество учащихся в школе;
- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Работа по подготовке и участию в ГИА в форме ОГЭ в 2022 году.

В соответствии с планом работы Управления образования по подготовке и проведению ГИА и ЕГЭ в общеобразовательных учреждениях района в 2021-2022 учебном году администрацией МОУ «Волчковская ООШ» были определены цели и задачи школы на этапе подготовки к ГИА в форме ОГЭ, разработан план работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 2022г.

Целью работы школы по подготовке к ГИА и ОГЭ является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в итоговой аттестации в форме ОГЭ. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие ***задачи***:

- ознакомление участников ГИА в форме ОГЭ с целями и задачами, стоящими перед школой, с введением данной формы итоговой аттестации.
- повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и специально-деятельностной компетентности школьников.
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА и ОГЭ.

Работа по подготовке и проведению Единого государственного экзамена включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:

реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, плано-прогностической функций.

Проведение репетиционных испытаний.

2. Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА в форме ОГЭ.

На подготовительном этапе в школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

1. На методическом совете школы рассматривались следующие вопросы:

- знакомство с нормативно-правовой базой ГИА в форме ОГЭ;
- обеспечение готовности учащихся к выполнению заданий различных уровней сложности;
- содержание и правила подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ;
- обеспечение объективности оценки знаний учащихся на этапе подготовки к введению ГИА в форме ОГЭ;

3.Общешкольное собрание учащихся 9-х классов и их родителей по теме: «ГИА в форме ОГЭ: цели, задачи, порядок и условия проведения».

4. Классные собрания родителей и учащихся по темам: «Знакомство с «Положением о проведении ГИА», «Знакомство с «Положением о конфликтной комиссии Рязанской области. Порядок подачи и рассмотрения апелляций». На собраниях были оформлены протоколы и листы ознакомления учащихся и родителей.

5.Совещания при директоре, посвящённые подготовке школы к участию в ОГЭ.

6.Совещания с классным руководителем и педагогами, которые готовили учащихся 9 класса к сдаче ОГЭ. На данных совещаниях рассматривались следующие вопросы:

- создание базы данных о выпускниках 9 класса;
- тематика, подготовка и проведение родительских собраний с родителями и учащимися 9 класса;
- тематика, подготовка и проведение классных часов в 9 классе по ГИА в форме ОГЭ;
- подготовка учащихся к участию в репетиционных испытаниях;
- изучение «Инструкции по заполнению бланков ОГЭ»;
- оформление информационных стендов в классных кабинетах;
- знакомство с «Положением о конфликтной комиссии Рязанской области»;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций;
- знакомство с содержанием и назначением пропусков ОГЭ;
- знакомство с требованиями по оформлению пропусков ОГЭ.

7.Практикумы:

с учащимися - по заполнению бланков ГИА в форме ОГЭ;

с классными руководителями и учителями - по заполнению бланков ГИА в форме ОГЭ.

8.Прохождение курсовой подготовки учителей.

Учитель математики Лукашова Г.В., учитель русского языка Шилина О.А., учитель биологии и химии Лукашова Г.Н., учитель истории и обществознания Лашина Л.П. прошли курсы повышения «Подготовка выпускников основной школы к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, химии и биологии» (на районных методических объединениях, совещаниях в г. Клепики).

9.Создание электронной базы данных учащихся 9 класса.

10.Подготовка информационного стенда для учащихся 9 класса и их родителей; для педагогов школы.

11.Проведение репетиционных испытаний в феврале-марте 2022г. (на базе школы)

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ГИА в форме ОГЭ. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ГИА в форме ОГЭ.

Работа по подготовке и проведению ОГЭ позволила выявить ряд **проблем**:

- недостаточное понимание учителями школы, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных и созидательных возможностей, информационной и социально-культурной компетентности личности;
- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неэффективное использование часов неаудиторной занятости с учащимися, слабо мотивированными на учебу.

Общие выводы

1.Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.

2.Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня; научное общество учащихся функционирует формально.

3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

4.Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и областном уровнях.

Организация внеклассной работы по предметам.

Традиционным видом методической работы является внеклассная работа по предметам.

Внеклассная работа по предметам в школе осуществляется в тесной связи с изучением основ наук на уроках, в определенной системе и преемственной взаимосвязи.

Формы внеклассных мероприятий очень разные. Это предметные олимпиады (Шилина О.А., Лукашова Г.В., Лашина Л.П., Лукашова Г.Н., Лашина И.А. Лапицкая Е.Н., Борисова Е.М.), вечера КВН (все учителя-предметники),

тематические праздники (все учителя – предметники), конкурсы плакатов, рисунков, аппликаций, букетов, сочинений, стихотворений и другие, экскурсии, походы; тематические игры (все учителя- предметники); оформление стенных газет и листовок, чтение дополнительной литературы и ее анализ, постановка опытов, исследовательская работа. Учителя творчески подходят к проведению каждого мероприятия, учитывают индивидуальные особенности учащихся, их интересы, наклонности, учитывают местные условия и запросы детского коллектива.

Но при проведении внеклассных занятий учителя не всегда продумывают содержание и методику проведения мероприятий, чтобы они максимально развивали познавательную деятельность учащихся, их творческую активность.

В 2022-2023 учебном году перед учителями стоит задача оживить внеклассную работу по предметам, обогатить ее новым содержанием, найти более рациональную методику проведения мероприятий. Внеклассные занятия должны побуждать учащихся к творческому поиску, к практическому применению приобретенных знаний.

Одним из традиционных видов работы школы являются **предметные недели в школе**, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Запланировано 7 предметных недель: химии и биологии (учитель Лукашова Г.Н.), русского языка и литературы (учитель Шилина О.А.), математики (учитель Лукашова Г.В.), истории и обществознания (учитель Лашина Л.П.), неделя начальных классов (учителя Борисова Е.М., Ромашина А.В. и Лапицкая Е.Н.), неделя физической культуры и спорта (учитель Лашина И.А.), неделя детской книги (библиотекарь Лукашова Г.В.). Все Недели проведены согласно планированию.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения некоторых внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

В рамках предметных недель проведены следующие внеклассные мероприятия:

Анализ

предметной недели по биологии и

экологии.

Цель:

- проверить, как "Неделя биологии и экологии" влияет на развитие интереса учащихся к изучаемому предмету;
- выявление способных по предмету учащихся для включения их в сборную команду школы для участия в районной олимпиаде по биологии и экологии.

Неделя биологии и экологии проведена с 24.01.2022г. по 28.01.2022г. Эпиграфом стали слова

Петра I:

«Предчувствую, что россияне когда-нибудь, а может быть, при жизни нашей пристыдят самые просвещенные народы успехами своими в науках, неутомимостью в трудах и величием твердой и громкой славы».

Петр I

Как повысить интерес учащихся к изучению школьных предметов: химии, биологии, экологии, географии, физики? Этот вопрос интересует

многих педагогов. Один из путей решения этой проблемы является проведение «Недели естественных наук». Внеклассная работа по учебным предметам способствует воспитанию у учащихся инициативы, самостоятельности, умения творчески подходить к решению различных задач, расширению и углублению знаний по предмету, развитию творческой активности. Хорошо организованная и интересно проведенная предметная неделя помогает обогатить знания детей, проявить их инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов, открывает широкие возможности для работы с различными источниками знаний: книгой, Интернетом, справочным материалом и т.п.

Поэтому проведение Недели естественных наук в нашей школе является комплексным, систематическим мероприятием, сочетающим в себе разнообразные формы внеклассной работы:

- викторины;
- игры: «Веселая биология», «Что? Где? Когда?» и др.;
- интегрированные уроки;

плакатов, рисунков о природе и т.д.

Недели биологии и экологии):

познавательного интереса к предметам: биологии, экологии через внеурочные формы деятельности.

Проведение интересной, увлекательной Недели, как и хорошего урока – это проблема сочетания познавательного интереса, уровня подготовленности учащихся по предметам: биологии, химии, географии. Проведение недели естественных наук позволяет показать, как построена в школе учебная и внеклассная работа по учебным предметам. С одной стороны, это показ достижений ребят по предмету; с другой стороны – это пропаганда знаний по учебным предметам и привлечение к участию во внеклассной работе по биологии, химии и географии новых участников. Таким образом, своеобразие предметной недели заключается в том, что она включает в себя индивидуальную, групповую, массовую работу по предметам, привлекает школьников познавательной стороной, эмоциональностью, возможностью проявить себя. Поэтому Неделя естественных наук завоевала большой успех у учащихся нашей школы. Принцип проведения недели: каждый учащийся является активным участником всех событий недели. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

Прогнозируемый результат: приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, уступчивости, инициативности; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности. Предметная Неделя проводится в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитываются возрастные особенности учащихся. Каждое мероприятие нацелено на реализацию поставленных задач.

- конкурсы;
- путешествия по примечательным местам;
- фотоконкурс, конкурс

Цель проведения недели естественных наук (в этом учебном году

- развитие

ДАТА, ДЕНЬ НЕДЕЛИ	МЕРОПРИЯТИЕ	ВРЕМЯ	КЛАССЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
ПОНЕДЕЛЬНИК 24 января	Старт Недели биологии и экологии.	В рамках уроков	1-9 классы	Учитель биологии Лукашова Г.Н.
	Урок-презентация «Семейство	В рамках уроков	7 - 8классы	Учитель биологии Лукашова Г.Н.

	Паслёновые. Картофель – растение семейства Паслёновых».			
	Внеклассное занятие «Вода – многое ли мы о ней знаем? Вода и её свойства. Что необычного в воде? Вода пресная и морская».	6 урок	2,4 классы	Учитель биологии Лукашова Г.Н.
	Ежегодная Общероссийская эколого – культурная акция «Покормите птиц».	Ноябрь 2021г. – март 2022г.	1-9 классы	Учитель биологии Лукашова Г.Н.
	Межрегиональный конкурс «Удивительный мир болот». Тема: панно или миниатюра «Сказочное болото».	24.01.2022г – 18.02.2022г.	1-9 классы	Учитель биологии Лукашова Г.Н.
ВТОРНИК 25 января	Экологический урок «Лучший мир для всех».	3 урок	7,8 классы	Учитель биологии Лукашова Г.Н.
	Районная акция «Вместе снег мы уберём».	После занятий	Волонтерский отряд «Лучики	Учитель биологии Лукашова Г.Н.

	Уборка снега около памятников погибшим воинам в годы Великой отечественной войны» в д. Мягково и д. Ломакино.		добра».	
	Викторина «Кто хочет знать реки?»»	7 урок	6 класс	Учитель биологии Лукашова Г.Н.
СРЕДА 26 января	Экологический урок «Лучший мир для всех».	2 урок	5,6 классы	Учитель биологии Лукашова Г.Н.
	Экологический урок «Лучший мир для всех».	6 урок	1,3 классы	Учитель биологии Лукашова Г.Н.
	Всероссийская олимпиада школьников. Школьный этап по экологии.	В течение дня	5-9 классы	Учитель биологии Лукашова Г.Н.
ЧЕТВЕРГ 27 января	Урок-Презентация «Центральная Россия. Экологические	2 урок	9 класс	Учитель биологии Лукашова Г.Н.

	проблемы».			
	Всероссийская олимпиада школьников. Школьный этап по экологии.	В течение дня	5-9 классы	Учитель биологии Лукашова Г.Н.
ПЯТНИЦА 28 января	Подведение итогов Недели Биологии и экологии. <i>Награждение победителей и призеров конкурсов грамотами.</i>	7 урок	1-9 классы	Учитель биологии Лукашова Г.Н.

Результаты проведённых мероприятий.

1. Урок-презентация «Семейство Паслёновые. Картофель – растение семейства Паслёновых». Проведён для учащихся 7-8 классов.

Учащиеся познакомились с основными признаками семейства Пасленовые, разнообразием и значением растений в природе и жизни человека. Особое внимание обратили на картофель как представителя данного семейства. Кроме того, это растение в нашей стране считается «вторым хлебом». В ходе семинарского занятия семиклассники и восьмиклассники узнали о истории открытия и распространения картофеля, познакомились с его биологическими особенностями и агротехникой выращивания, районированными сортами.

Занятие способствовало формированию научного мировоззрения и познавательного интереса к предмету; содействовало развитию коммуникативной культуры, помогло учащимся осознать ценность совместной деятельности, воспитывало положительные мотивы к учению.

2. Внеклассное занятие «Вода – многое ли мы о ней знаем? Вода и её свойства. Что необычного в воде? Вода пресная и морская». В мероприятии приняли учащиеся 2,4 классов.

Цели мероприятия:

- Познакомить с водой как одной из главнейших форм и источников жизни на Земле.
- Через содержание экологического материала подвести учащихся к мысли, что человек в ответе за водные ресурсы планеты.
- Воспитывать терпимость к чужому мнению, внимательное, доброжелательное отношение к ответам и рассказам других детей.

- Создать условия для развития умения учиться на собственном опыте и опыте других получать информацию из различных источников.
- Оформить результаты работы в виде плакатов, рисунков, макетов.

В ходе проведённых опытов дети узнали, какими свойствами обладает вода; о том, какое значение она имеет в природе и жизни человека; каковы запасы вод в Рязанской области. Учащиеся 2 и 4 классов побывали на станциях:

- «Экспериментальная»;
- «Мой край»;
- «Загадки»;
- «Угадай, о чём я?»

В завершении занятия дети сделали правильный вывод: вода – это основа жизни.

3. Экологический урок «Лучший мир для всех» для учащихся 1,3 классов, 5-8 классов.

Цель урока – познакомить школьников с глобальными целями устойчивого развития и вдохновить на внесение посильного вклада в их достижение.

В ходе урока учащиеся:

- выяснили, с какими проблемами сталкиваются люди во всем мире и что людям необходимо для выживания;
- познакомились с понятием устойчивого развития и с 17 глобальными целями устойчивого развития;
- рассказали о глобальных экологических проблемах и целях устойчивого развития, направленных на их решение;
- показали, как простые действия в повседневной жизни помогают заботиться о людях и природе и меняют мир к лучшему.

4. Ежегодная Общероссийская эколого – культурная акция «Покормите птиц».

Цели акции:

- развивать потребность общения с природой, умение видеть и ценить её красоту;
- расширить представления о зимующих птицах посредством частично-поисковой деятельности;
- овладевать практическими знаниями и умениями, позволяющими правильно строить свои взаимоотношения с природой;
- вовлечение учащихся в практическую деятельность по охране зимующих птиц;
- привитие любви и бережного отношения к птицам;
- воспитание милосердия, умения сопереживать, чувствовать боль другого, помогать близким, через оказание помощи пернатым друзьям;
- привлечение внимания к вопросу охраны птиц общественности через совместную работу учащихся с родителями.

Учащиеся в течение ноября – марта занимаются подкормкой птиц. В ходе акции они пришли к выводу:

«О пернатых друзьях чаще всего мы не заботимся. А ведь им нужна наша помощь, особенно в зимнее время. Ученые подсчитали, что из 10 синиц весну встречают 1-2. Для того, чтобы слушать песни птиц весной, нужно быть равнодушными и помочь им пережить тяжелую пору».

Покормите птиц зимой,

Чтоб со всех концов
К вам слетались, как домой,
Стайки на крыльцо.
Не богаты их корма,
Горсть одна нужна.
Горсть одна – и не страшна
Будет им зима.
Приручите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну!

5. Урок-Презентация «Центральная Россия. Экологические проблемы».

Цель:

Сформировать образ и показать ценность Центральной России, Рязанской области, Алексеевского сельского поселения.

В ходе занятия учащиеся выявили состав и специфические особенности ЦР, Рязанской области, нашего поселения. Все выполняемые задания имеют большое воспитательное значение: воспитание нравственности, благородства, самопожертвования на примере бойцов фильма «Битва за Москву: Тайфун» и стихотворения Михаила Львова «Высота».

6. Межрегиональный конкурс «Удивительный мир болот».

Тема: панно или миниатюра «Сказочное болото».

В конкурсе приняли активное участие учащиеся 4 класса. Его результаты:

- 1 место – Орлова Мария
- 2 место – Питель Алина
- 3 место – Аганина Татьяна

7. Районная акция «Вместе снег мы уберём».

Уборка снега около памятников погибшим воинам в годы Великой отечественной войны» в д. Мягково и д. Ломакино.

В акции принял участие волонтерский отряд «Лучики добра».

8. Викторина «Кто хочет знать реки?»» для учащихся 6 класса.

Цели:

1. Развитие познавательного интереса к изучению географии и экологии.
2. Развитие имеющихся и получение новых знаний о нашей Родине – РФ.
3. Развивать у школьников чувства товарищества и взаимопомощи.

Результаты викторины:

№ п/п	Фамилия, имя	Сумма баллов	Место
1.	Аганин Дмиррий	23 балла	5 место
2.	Наумов Святослав	30 баллов	1 место
3.	Прохорова Софья	27 баллов	2 место
4.	Степин Дмитрий	30 баллов	1 место
5.	Степина Ольга	25 баллов	3 место

Вывод.

Неделя биологии и экологии в школе - это система комплексных мероприятий разнообразных форм внеурочной деятельности: конкурсов рисунков, викторин, виртуальных экскурсий, тематических уроков, выставок поделок. Неделя биологии и экологии в школе - это показ достижений ребят по предмету и пропаганде биологических знаний и привлечение к участию во внеурочной работе по биологии новых участников. Её основной задачей является развитие интереса у учащихся к биологии и экологии, профессиональная ориентация на биологические профессии, воспитание любви к своей Родине.

Рекомендации:

Отметить добросовестную работу учителя биологии и экологии Лукашовой Г.Н. в подготовке и проведении предметной недели.

- При проведении "Недели биологии и экологии" в следующем году больше привлекать учащихся 8-9 классов для проведения мероприятий в начальных классах, в 5-7 классах.
- Данные по проведению "Недели биологии и экологии" довести до сведения всех учителей школы.

Анализ

проведения Недели

русского языка и литературы

Сроки проведения: 15.11.2021г. -19.11.2021г.

Ответственные: учитель русского языка и литературы Шилина О.А.

Цели предметной недели:

1. Проверить знания учащихся по изучаемому предмету.
2. Развитие творческого потенциала учащихся, коммуникативных навыков между учениками разных возрастов.
3. Воспитывать уважение к родному языку, литературе, друг к другу.

Исходя из намеченных целей, определены задачи:

- Организация предметных мероприятий внеклассного характера, стимулирующих развитие познавательного интереса учащихся.
- Обучать учащихся самостоятельному конструированию своих знаний и умений, необходимых для решения возникающих перед ними задач.

В ходе проведения Недели русского языка и литературы были представлены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
1.	Открытие недели	15 ноября
2.	Занимательные задания по русскому языку	15-19 ноября
3.	Викторины по русскому языку	17 ноября
4.	Викторины по литературе	18 ноября
5.	Внеклассное мероприятие по русскому языку «Час занимательного русского языка»	19 ноября
6.	Закрытие недели, подведение итогов	19 ноября

Учителем русского языка Шилиной О.А. в коридоре был оформлен стенд, посвященный предметной Неделе. Для разгадывания были

помещены занимательные вопросы по русскому языку, викторины, кроссворды, задача которых – развитие умений самостоятельно искать решения лингвистических вопросов, решать проблемные задачи.

С учащимися 5 – 9 классов проведены предметные олимпиады по русскому языку и литературе. Олимпиада является действенным средством вовлечения во внеклассную работу большинства учащихся школы, так как проведение олимпиад предполагает развитие у школьников интереса к самостоятельному изучению различных разделов русского языка и литературы путем чтения научно-популярной литературы, работы со словарями, справочниками. Основными целями олимпиады является:

- расширение кругозора учащихся;
- развитие интереса к русскому языку и литературе.

19 ноября с учащимися 7 – 8 классов была проведена интеллектуальная игра по русскому языку «Час занимательного русского языка», цель которой:

- ✓ проверка знаний и умений учащихся в различных разделах лингвистики;
- ✓ создание проблемных ситуаций и типов заданий поискового характера;
- ✓ развитие сообразительности, чувства слова, навыков общения;
- ✓ формирование умения творческого применения знаний;
- ✓ расширение кругозора учащихся;
- ✓ воспитание интереса к теории и практике языка, культуре речи.

На данном мероприятии использовалась мультимедиа-презентация с богатым иллюстративным материалом. Этот вид работы способствует вовлечению всех учащихся в ход игры и дает возможность быстро проверить правильность выполнения заданий. А раздаточный материал развивает у детей способности к самостоятельной или групповой творческой работе.

Информационные технологии также позволили учителю решить целый ряд задач, которые весьма трудно реализуются в рамках традиционных подходов. А именно: повышение мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы мероприятия (это интересно, потому что необычно), демонстрация реальных межпредметных связей и их использование при решении самых разнообразных задач.

В завершении Недели русского языка и литературы были подведены итоги, учащиеся награждены грамотами и поощрительными призами.

Мероприятия Недели дали возможность учащимся углубить знания по предметам, проявить себя, способствовали развитию любознательности, инициативности, трудолюбия, настойчивости и творчества.

Выводы: предметные Недели должны иметь практическую значимость и способствовать овладению учащимися русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности, воспитывать уважение к родному языку, повышать интерес к языку как явлению культуры, к самому предмету.

Анализируя проведенную работу, можно сделать выводы: применение нетрадиционных форм обучения позволяет значительно расширить поля деятельности учителя, отойти от строгих рамок. Нетрадиционные формы работы позволяют разнообразить учебную деятельность, способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, а, следовательно, и эффективность обучения. Игра помогает создать атмосферу непринужденности, увлекает сотворчеством, разряжает напряженную обстановку. В условиях творческой деятельности происходит активизация мотивации в индивидуальной и коллективной деятельности, развивается самостоятельность, формируются межличностные коммуникации.

Результат предметной недели:

- 1) Повышение активности учащихся при проведении мероприятий предметной недели.
- 2) Повышение интереса к изучению русского языка и литературы.
- 3) Использование игры на уроке и применение ИКТ позволило активизировать полученные на уроках знания и закрепить их в игровой форме и в нестандартных ситуациях.

Рекомендации:

1. Отметить добросовестную работу учителя русского языка и литературы в подготовке и проведении предметной недели.
2. Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ, ТСО, наглядность.
3. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.
4. Материалы "Недели " разместить на школьном сайте.

Анализ

проведения

предметной недели по математике.

Цель:

1. Проверить, как Неделя математики влияет на развитие интереса учащихся к изучаемому предмету, повышение образовательного уровня, обучение детей самостоятельности и творчеству.
2. Развитие интереса к математике через внеклассную работу.

Срок проведения Недели математики:

06.12.2021г. – 10.12.2021г.

Учитель: Лукашова Галина Васильевна.

Учителем были поставлены следующие цели и задачи.

Цель: развитие познавательного интереса, индивидуальных, творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

Основные задачи:

1. Создать условия для проявления и дальнейшего развития индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей каждого ученика.
2. Организовать плодотворное сотрудничество при взаимном уважении друг к другу участников совместной деятельности.
3. Поддержать у детей состояние активной заинтересованности в овладении новыми, более глубокими знаниями по математике.

Внеклассная работа по математике формирует и развивает способности и личность ребёнка. Управлять этим процессом – значит не только развивать и совершенствовать заложенное в человеке природой, но формировать у него потребность в постоянном саморазвитии и самореализации.

Одной из важнейших целей проведения Недели математики является развитие интереса учащихся к математике. У детей имеется большое желание проверить свои силы, математические способности, умение решать нестандартные задачи. Их привлекает возможность добровольного участия.

Предметная Неделя по математике проводилась 06.12.2021г –10.12.2021г. Накануне начала Недели на информационном стенде был размещён план проведения предметной Недели по математике, интересные факты из истории математики, математические задания различной сложности.

В течение недели на уроках математики в 5 – 9 классах применялись игровые технологии и занимательный материал, способствующий формированию познавательного интереса учащихся к предмету «математика».

06 декабря

Открытие Недели.
конкурсов:

- «Рисуем из чисел и геометрических фигур».
- «Кроссвордомания» (составь кроссворд на математическую или геометрическую тематику).

Объявление о проведении домашних

Цели и задачи:

- ❖ развитие интереса к математике;
- ❖ развитие логического мышления, внимания, ответственности.

07 декабря

Разгадывание ребусов, анограмм, шарад, sudoku.

В конкурсе принимали участие учащиеся 5 – 9 классов. Занимательный материал подобран согласно возрастным особенностям учащихся.

08 декабря

Общешкольное мероприятие: КВН «Как мы знаем математику».

Цели и задачи:

- ❖ развитие интереса к математике;
- ❖ развитие логического мышления, быстроты реакции, внимания;
- ❖ воспитание чувства ответственности, коллективизма и взаимопомощи;
- ❖ применение навыков счёта.

На этом мероприятии были даны занимательные задания с числами, с выражениями, с использованием геометрического материала. Учащиеся активно выполняли предложенные задания. Ребята соревновались между собой, показывая быстроту реакции, мышление, логику. В конце мероприятия был выявлен победитель, набравший наибольшее количество баллов.

09 декабря

Защита рисунков и кроссвордов.

Цель.

1. Развитие интереса к математике.
2. Развитие логического мышления, внимания, смекалки, умения нестандартно мыслить.

Учащиеся 5-9 классов представили на суд жюри рисунки и кроссворды (это было домашнее задание). Каждый учащийся продумал защиту, представив её в оригинальной форме.

10 декабря

Подведение итогов Недели математики.

Подводя итоги прошедшей предметной недели можно отметить, что план реализован полностью, все намеченные мероприятия проведены.

Самые активные участники награждены грамотами.

Рекомендации.

1. Привлекать учащихся старших классов для проведения мероприятий в начальном звене.
2. Данные по проведению «Недели математики» довести до сведения учителей школы.

Анализ

предметной недели по истории.

Предметная неделя проходила с 8 по 12 февраля. В работе предметной недели приняли участие учащиеся 4- 9 классов.

Внеурочная работа – это такая деятельность обучающихся, которая осуществляется на основе добровольного участия и самостоятельности, имеет своим содержанием познание исторического прошлого и современности, направляется учителем и содействует углублению знаний учащихся в области истории и обществознания, развитию их разносторонних интересов и способностей.

Неделя истории– это одна из многочисленных форм внеурочной работы.

Цель: развитие познавательного интереса к истории и обществознанию через внеурочные формы работы.

Задачи проведения:

1. усиление интереса к предметам;
2. сочетание различных составляющих её элементов, которые наиболее оптимально отвечают познавательным интересам, уровню подготовленности учащихся и педагогическому замыслу учителя;
3. развитие познавательного интереса, любознательности учащихся.

Принцип проведения недели: каждый учащийся является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

Прогнозируемый результат: приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, уступчивости, инициативности, терпимости; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

Все участники предметной недели были активны, проявили большой интерес к проведению мероприятий. Предметная Неделя была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач. Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к развитию творческих способностей, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через игру у ребят воспитывался интерес к предмету.

В ходе недели по истории были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Класс	Дата проведения
1	Открытие недели в музейном уголке. Экскурсия по выставке. Викторина.	5 – 8 класс	8.02.
2	Игра «Знатоки Древнего Востока».	4,5,6 классы	9.02.
3	Урок краеведения. Ф.А. Полетаев - герой двух народов. Просмотр фильма о Ф.А. Полетаеве. Организация выставки в музейном уголке. Участие в областном флешмобе # НАШПОЭТАН в сети РДШ.	5 -6 классы 4-6 классы	10.02.
4	Участие в акции « Нам есть кем гордиться»	1 – 9 классы	11.02.
5	Подведение итогов.	5- 9 класс	12.02

Предметная неделя показала, что у учащихся есть познавательный интерес к предмету. Они умело работали в коллективе. В целом, Неделя прошла успешно. Поставленные цели были выполнены. Самые активные участники: Горелова Мария (7 класс), Козлова Арина(7 класс), Аганин

Антон (8 класс), Климакова Екатерина (8 класс), Чуклин Георгий (8 класс).

Применялись современные технологии: игровые, ИКТ, проекты.

На школьном сайте отражены мероприятия недели истории.

Рекомендации:

Отметить добросовестную работу учителя истории Лашиной Л.П. в подготовке и проведении предметной недели.

- Данные по проведению "Недели истории" довести до сведения всех учителей

Анализ проведения предметной недели в начальных классах.

14.03.2022-18.03.2022

Учителя начальных классов: Е.Н.Лапицкая, Е.М.Борисова, А.В.Ромашина

На протяжении многих лет в нашей школе проводятся предметные недели в 1-4 классах. Ежегодно с огромным удовольствием участвуют обучающиеся 1-4 классов в различных мероприятиях в рамках проведения этих недель. С большой ответственностью относятся учителя к подготовке и проведению, используя различные формы и методы проведения уроков, внеклассных мероприятий.

В этом году неделя начальных классов проводилась с 14-18 марта.

Это было увлекательное путешествие по учебным наукам: математике и русскому языку, литературному чтению и окружающему миру.

Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока в соответствии с требованиями ФГОС. Учителя начальных классов стараются работать творчески, так как современный урок - это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. На уроках в начальной школе ученики совершали интересные открытия, увлекательные путешествия, наблюдения, проявив неиссякаемую радость познания.

Цели:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- содействовать развитию творческих способностей;
- выявлять талантливых учащихся;
- формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе;
- воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру.

Задачи:

- создание условий, максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно-образовательных потребностей.
- повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.
- оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.
- помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.
- создание праздничной творческой атмосферы.

Принципы проведения методической предметной недели:

- Каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать. Загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества обучения и воспитания в начальных классах,
- улучшение взаимопонимания в коллективе,
- улучшение условий для раскрытия способностей и природных задатков личности,
- воспитание чувства понимания общего участия в жизни школы,
- формирование психически развитой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме,

Открытие предметной недели в начальных классах прошло 14 марта в торжественной обстановке. На первом уроке был дан старт всем мероприятиям.

В этот день было организовано знакомство с планом мероприятий:

День литературного чтения «Книгочей»

1). Литературный ринг «Сказочный денёк».

Цель: обобщить знания детей по сказкам, прививать интерес к чтению и книгам.

В ходе мероприятия выполнили несколько интересных заданий :

- «Лучший стилист Баби-Яги»,
- «Герои сказок»,

- «Узнать по названиям сказочных вещей - сказку».

2). Мероприятие «Путешествие по сказкам».

Путешествие по сказкам проходило при чтении сказок, просмотра презентации, собирали «Пазл» из сказок «Колобок», «Лиса и заяц», «Репка», «Три медведя», выставка любимых сказок.

3) Конкурс на лучшую иллюстрацию к любимому произведению. Выставка рисунков.

4) Смотр сохранности учебников.

Ребята бережно и аккуратно пользуются учебной литературой: не загибают уголки страниц, не рисуют в учебниках, не рвут. Еще раз повторили с обучающимися «Правила работы с книгой».

Во второй день 15 марта

День русского языка

1). Акция «Лучшая тетрадь по русскому языку».

2). По русскому языку «Оживи букву».

В 3-4-х классах прошел школьный тур олимпиады по русскому языку «Олимпийский чемпион». Цель данного конкурса - в каждом классе выявить уровень знаний учащихся и лучших учеников.

Во 2-х классах был проведен конкурс «Грамотей». Цель данного конкурса - в каждом классе выявить уровень знаний учащихся и учеников, которые умеют грамотно писать.

День математики провели 16 марта.

1). Презентация «Весёлая математика».

2). Конкурс на лучшую сюжетную аппликацию из геометрических фигур.

4) Акция «Лучшая тетрадь по математике».

В 3-4-х классах прошел школьный тур -олимпиады по математике «Олимпийский чемпион». Цель данного конкурса - в каждом классе выявить уровень знаний учащихся и лучших учеников.

День окружающего мира – 17 марта

В каждом классе прошел классный час на тему «Природа осенью».

На выставке рисунков «Краски осени», были представлены работы учащихся начальной школы. К осеннему вернисажу ребята готовились заранее в рамках внеурочной деятельности. Золотая осень радовала нас своими красками.

В 3-4-и классах прошел школьный тур олимпиады по окружающему миру «Олимпийский чемпион». Цель данного конкурса - в 3-4 классах выявить уровень знаний учащихся и лучших учеников.

День «Окружающего мира» был насыщен наглядным материалом, загадками о временах года, презентацией. Ребята проявили активность, смекалку, эрудицию, рассказывали выученные стихотворения . Учителя умело прививают детям любовь к окружающему миру, учат бережно относиться к родной природе.

День закрытие предметной недели

Итоги предметной недели «Марафон знаний»

Торжественная линейка

Награждение победителей и активных участников.

ВЫВОДЫ

«Неделя начальной школы» прошла в атмосфере творчества, сотрудничества.

В предметной неделе активное участие приняли учителя начальных классов, ученики.

Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Для активизации мыслительной деятельности обучающихся проведены конкурсы, олимпиады, внеклассные мероприятия.

Предметная неделя позволила обучающимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу. Обучающиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов.

Анализ Недели детской книги:

читали».

«Книги, которые мы еще не

Сроки: 12.04-16.04 2021 г.

С 4 по 8 апреля в МОУ «Волчковская ООШ» прошла Неделя детской книги.

Цель проведения: пропаганда чтения как формы культурного досуга.

Задачи библиотекаря:

научить каждого школьника читать творчески, увлеченно, чтобы полнее реализовать заложенные в литературе воспитательные и развивающие возможности.

К проведению Недели были привлечены учителя начальной школы, вожатая, учащиеся 1-6 классов.

12 апреля на общешкольной линейке прошла церемония открытия Недели.

Цель: создание праздничной атмосферы, положительного эмоционального настроя. В подготовке и проведении церемонии активное участие приняли ученики 6 класса. Для того, чтобы включить в «книжный круговорот» самых младших, первоклассников, для них 13 апреля прошло «Путешествие в Книгоград». Цель: привлечение внимания первоклассников к необходимости систематического чтения. Ребята отвечали на каверзные вопросы гномов Буквознайки, Словознайки, Книгочей, выполняли их задания. В завершении непростого путешествия первоклассники получили грамоты, удостоверяющие их право стать полноправными жителями города Книгограда, читательские билеты.

Учащиеся 2, 3, 4 классов успешно справились с заданиями «Большой сказочной контрольной». Именно так называлось мероприятие, в котором младшие школьники приняли участие. Цель: повышение читательской активности младших школьников. Участники мероприятия вспоминали волшебные слова, собирали русского богатыря на сражение с врагами, решали логические задачи. Успехи ребята самостоятельно фиксировали на титульном листе «контрольной работы». Все команды получили сертификаты об успешном выполнении «Большой сказочной контрольной» и активном участии в Неделе.

Для учащихся 7-8 классов подготовлена и проведена интеллектуальная игра – ТВаналог «Что? Где? Когда?». Цель: способствование развитию общей культуры и кругозора учащихся. Мероприятие прошло в режиме интерактива. Особенностью данного мероприятия было использование видеовопросов, которые задавали учителя - предметники.

В течение Недели проходила акция «Рекомендация». Цель: популяризация чтения, рекомендация художественных произведений учащимся для самостоятельного чтения, представление собственного опыта. В акции приняли участие учителя начальных классов и учителя-предметники. На своих уроках они выделяли 3-5 минут для рекомендации художественных произведений для чтения.

В целом, неделя прошла успешно, все поставленные задачи реализованы.

Выводы:

1. Неделя детской книги прошла на хорошем организационном уровне.
2. Все мероприятия направлены на привитие любви к книге.

Рекомендации:

1. Библиотекарю вывесить перечень рекомендуемых книг для чтения в период летних каникул.

Анализ предметной недели по физической культуре и ОБЖ.

С 16 по 20 мая в нашей школе проводились спортивно-массовые мероприятия в рамках недели физкультуры и ОБЖ.

Цель предметной недели: развитие у детей чувства личной ответственности за свое здоровье; формирование культуры здорового образа жизни; воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Задачи:

- формировать сознание того, что здоровье зависит от них самих, чтобы его сберечь, надо правильно питаться, заниматься физкультурой, спортом, закаливанием своего организма;
- формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений, направленных на профилактику здоровья, коррекцию телосложения, формирование правильной осанки и культуры движений;
- укрепить уверенность учащихся в своих силах и знаниях;
- расширение функциональных возможностей основных систем организма;
- организация активного досуга детей;
- выявление способных детей;
- определение сильнейших команд, а в личном первенстве – сильнейших участников;
- воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни, посредством вовлечения детей в такие формы организации оздоровительной работы, как спортивные эстафеты, соревнования по различным видам спорта.

В ходе предметной недели были проведены следующие мероприятия:

16 мая. Оформление класса для проведения недели.

17 мая. Соревнования по пионерболу среди учащихся 7 -8 классов.

18 мая. Конкурс рисунков на тему «Безопасный мир».

19 мая. Викторина «Тропинка безопасности» 1 -4 классы

20 мая. Игра- викторина «Как я знаю основы безопасности жизнедеятельности»

7 – 9 классы

Обучающиеся с большим интересом участвовали во всех мероприятиях, на которых царил здоровых дух соперничества, соревновательности и здорового образа жизни.

Открытие недели физической культуры и ОБЖ началось с оформления класса и объявления конкурса рисунков среди учащихся на тему «Спорт в моей жизни!», «Безопасный мир».

17 мая прошли соревнования по пионерболу среди 7 -8 классов. Учащиеся старались точно передавать мяч, договариваться о тактике игры. Проведенная игра отличалась высоким эмоциональным фоном деятельности, вызванным

максимальным физическим и психическим напряжениям в условиях непосредственной борьбы за результат. По словам учеников, они получили заряд бодрости, массу положительных эмоций, а также подкрепили командный дух.

18 мая были подведены итоги конкурса рисунков, в котором приняли участие обучающихся начальных классов, где были выявлены и награждены победители.

19 мая проходила викторина «Тропинка безопасности» среди учащихся 1 -4 классов. В ходе мероприятия учащиеся в командах путешествовали по станциям: «Правильный выбор», «Пожароопасные слова», «Знатоки ПДД», «Коварная спичка», «Волшебные ребусы», «Автомульти», «Знатоки ОБЖ».

20 мая. прошла игра- викторина «Как я знаю основы безопасности жизнедеятельности» для 7 – 8 классов. Игра состояла из 7 этапов: «Разминка», «Действовать разумно и решительно», «No smoking!», «Конкурс капитанов», «Прочитай фразу», «Знатоки ОБЖ», «Литературный», финал «Кому принадлежат эти слова?». На каждом этапе преподаватель проводил инструктаж по выполнению каждого задания.

Можно сделать вывод, что все мероприятия, проводимые в рамках предметной недели физической культуры и ОБЖ, были нацелены на содействие всестороннему развитию личности школьника, укреплении их духовного, физического и психического здоровья.

Вывод: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне, частично внеклассные мероприятия проводились за счет уроков. За последние годы не проводятся общешкольные мероприятия в рамках предметных недель.

Проблема: остается недостаточно высоким организационно- методический уровень предметных недель.

Задачи:

- включить защиту исследовательских работ в рамках предметных недель;
- включить проведение интегрированных мероприятий с проведением части или целого мероприятия на иностранном языке.

Итоги инновационной и экспериментальной деятельности

педагогического коллектива.

Инновационная деятельность.

I. Скорректированные программы.

1.«Основы экологии» в 5 классе.

Учитель I квалификационной категории – Лукашова Г.Н.

Содержание:

С 1994 – 95 учебного года Лукашова Г.Н. ведёт в 5 классе курс «Основы экологии». В 1995-96 учебном году она защитила скорректированную программу по данному предмету.

Цель курса: воспитание и развитие экологически грамотной личности, осуществление экологического образования школьников, воспитание экологической культуры.

Результативность:

Результаты срезовых контрольных работ по экологии показывают, что у учащихся сформированы понятия об изменениях в живой и неживой природе, сформировано понятие об основных экологических факторах, влияющих на природу; формируется понятие о нравственных запретах нанесения ущерба природе. Под руководством учителя, классных руководителей школьники принимают участие в работе по охране природы. Следует отметить активное и успешное участие обучающихся в районных мероприятиях, связанных с природоохранной деятельностью: в проекте «Возродим наш лес», акции «Неделя Рязанского леса», акции «Весна без огня» и других. Учащиеся принимают участие в районных олимпиадах, в благоустройстве населённых пунктов и школьной территории, в акциях и мероприятиях, организуемых НП «Мещера».

II. Системы работы.

1.«Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении истории».

Учитель I квалификационной категории – Лашина Л.П.

Содержание:

На уроках использует разнообразные формы, методы, приёмы, активизирующие познавательную деятельность, прививающие интерес к предмету. Использует краеведческий материал. Проводит уроки с применением ИКТ, презентации.

Результативность:

У школьников формируются основные понятия исторической науки; учащиеся выделяют причинно – следственные связи исторических событий, дают сравнительную характеристику событиям, фактам, явлениям. По истории у обучающихся высокое качество знаний во всех классах (80% и выше).

2015 – 2016 учебный год - 1 место в в районной краеведческой конференции, в секции «Летопись родного края».

2016 – 2017 учебный год - 2 место в в районной краеведческой конференции, в секции «Летопись родного края».

2017 – 2018 учебный год - 2 место в в районной краеведческой конференции, в секции «Летопись родного края».

2018 – 2019 учебный год - 2 место в в районной краеведческой конференции, в секции «Этнография».

2020 – 2021 учебный год – участие во многих конкурсах: общероссийских, областных, районных. Есть победители, призёры, участники.

2021 – 2022 учебный год – участие во многих конкурсах: общероссийских, областных, районных. Есть победители, призёры, участники.

2.«Использование ИКТ на уроках русского языка».

Учитель I квалификационной категории – Шилина О.А.

Содержание:

Использование ИКТ в учебном процессе является актуальным в современном школьном образовании. ИКТ стимулируют познавательный интерес, придают учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствуют обновлению содержательной стороны гуманитарных предметов, индивидуализируют и дифференцируют процесс обучения и развивают самостоятельную деятельность школьников.

Применение ИКТ в учебном процессе способствует

- повышению качества обучения;
- выработке общеучебных навыков рациональной организации учебного труда;
- радикальному изменению учебного процесса, переориентированию его в сторону развития системного мышления;
- эффективной организации познавательной деятельности учащихся и формированию высокого уровня мотивации, интереса к учебной деятельности.

Результативность:

Процент успеваемости по русскому языку и литературе составляет 100%, качество зна Успеваемость – 100%, качество знаний:

- по русскому языку (5 класс): 100%;
- по русскому языку (6 класс): 75%;
- по русскому языку (7 класс): 100%;
- по русскому языку (8 класс): 33,4%;
- по русскому языку (9 класс): 0%;
- по литературе (6 класс): 75%.

- по литературе (7 класс):100%;
- по литературе (8 класс): 100%;
- по литературе (9 класс): 50%.

3.«Формирование техники чтения через развитие мотивации читательского интереса детей младшего школьного возраста».

Учитель I квалификационной категории – Борисова Е.М.

Содержание:

Работая по данной системе в течение нескольких лет, Борисова Елена Михайловна пришла к выводу, что она дает самые широкие возможности для развития навыков оптимального чтения и читательского интереса детей младшего школьного возраста, формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

Элементы развивающего обучения, применение ИКТ на уроках, использование краеведческого материала благотворно влияют на учебный процесс. Эти формы расширяют возможности формирования активного читателя, позволяют индивидуализировать процесс освоения техники оптимального чтения, придать обучению творческий, исследовательский характер.

Результативность:

Развитие у детей основных видов речевой деятельности, усвоение ими простейших грамматико – орфографических правил, развитие логического и образного мышления, формирование важнейших нравственных и эстетических представлений. Учащиеся овладели посильными приемами самостоятельной работы. Все учащиеся читают в пределах нормы (100%).

4.«Личностно – ориентированный подход в обучении младших школьников».

Учитель I квалификационной категории – Лапицкая Е.Н.

Содержание:

На уроках в начальных классах формирует у младших школьников орфографические, пунктуационные, речевые навыки; навыки математического мышления; навыки чтения.

На первый план выдвигает развивающие функции обучения, которые в большей степени обеспечивают развитие младших школьников через:

- индивидуальный и дифференцированный подходы;
- использование методов, средств, форм, соответствующих возрасту учащихся, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье младших школьников:
- различные виды игр;
- различные формы уроков;

- использование ИКТ;
- работу в Уголке развития.

Решая поставленные задачи, организует практическую работу над понятиями, правилами, способами оперирования ими; работает над умениями опознавать, анализировать, характеризовать явления языка, видеть особенности их употребления в речи.

Результативность:

Результаты данной работы высокие.

- Успеваемость в классах, где работает Елена Николаевна, 100%.
- Качество знаний по предметам – от 50% до 100%.
- Раскрывается индивидуальность каждого ребенка, происходит психическое развитие детей, развиваются их способности.

5.«Методика обучения конструированию и моделированию в 5-9 классах».

Учитель I квалификационной категории – Лашина И.А.

Содержание:

На занятиях технологии учитель развивает и реализует творческие возможности учащихся, формирует знания, умения по конструированию и моделированию швейных изделий. В результате у школьников повышается интерес к изделиям, которые они могут изготовить своими руками, благодаря полученным знаниям и умениям, приобретённым на уроках конструирования и моделирования.

Результативность:

Учитель использует различные методы для достижения положительного результата: словесный, наглядный, практический, метод контроля и самоконтроля, метод стимулирования и мотивации учебно – познавательной деятельности.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся, индивидуальная, групповая и коллективная формы организации труда.

Дети овладели основными навыками моделирования и конструирования. Сами шьют изделия:

- в 5 классе – разные виды фартуков;
- в 6 классе – юбки (разные модели).

Ребята занимаются с большим желанием, принимают активное участие в школьных и районных мероприятиях по предмету. Кроме того, данные занятия готовят детей к самостоятельной жизни, к трудовой деятельности.

Результативность:

Средний балл (по школе) – 5;

5 класс – 5;

6 класс – 5.

Успеваемость – 100%;

Качество знаний – 100%.

6. «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики с помощью игровых моментов».

Учитель I квалификационной категории – Лукашова Г.В.

Содержание:

Основной задачей уроков математики считает овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых и достаточных для продолжения обучения в системе непрерывного образования. На уроках математики формирует вычислительные навыки, навыки математического мышления.

Совершенствует уроки математики путём использования наглядных пособий, ИКТ для формирования умений и навыков в решении задач. На первый план выдвигает развивающие функции обучения, в большей степени обеспечивающие развитие школьников через:

- дифференцированный подход к обучающимся;
- внедрение методов, средств, форм, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки, сохраняющих здоровье школьников;
- игру (дидактическую, развивающую), уроки-соревнования, уроки-КВН.

Результативность:

успеваемость – 100%; качество знаний:

- по алгебре (7 класс): 50%;

- по алгебре (8 класс): 33,4%;

- по алгебре (9 класс): 0%;

- по геометрии (7 класс): 75%;

- по геометрии (8 класс): 66,7%;

- по геометрии (9 класс): 0%.

III. Индивидуальные методики.

Раннее изучение иностранного языка.

Учитель I квалификационной категории – Лашина Л.П.

В течение многих лет Лашина Л.П. обучает учащихся начальных классов английскому языку. Работает учитель по

программе, составленной на основе рекомендаций журнала «Иностранные языки в школе», методической литературы. Цель данных занятий – обучение правилам чтения английских букв, освоение лексики по темам, освоение речевых образцов, формирование личности ребёнка. Учитель воспитывает у детей трудолюбие, вырабатывает навыки работы в коллективе, развивает интерес к языку.

Результативность:

Положительным в раннем изучении языка является то, что у учащихся постепенно развиваются навыки разговорной речи, учащиеся вводятся в мир иностранной речи в возрасте, когда психика ребёнка впечатлительна и более способна к восприятию иностранного языка. Лашина Л.П. достаточно эффективно использует возрастные особенности младших школьников для продуктивного обучения их языку. Задачи говорения, аудирования решаются в игре; использует ролевые игры, заучивание стихотворений, песенок; иллюстрации, предметы-игрушки. Школьники с интересом изучают английский язык, посещая занятия Людмилы Петровны.

IV. Модель «Школа России».

Учителя начальных классов Борисова Е.М. и Лапицкая Е.Н. используют развивающие технологии, которые направлены на общее развитие детей, их интеллекта, воли чувств, духовных потребностей. Большое внимание уделяют развитию интересов и склонностей. На уроках представляют возможность учащимся проявить индивидуальность, развивают воображение, мышление, фантазию.

Результативность:

Работа по модели «Школа России» даёт устойчивые положительные результаты. Для решения поставленных задач учителя используют словесные методы, организуют поисковую деятельность, выполняют с учащимися творческие работы. По итогам 2021 – 2022 учебного года 64% учащиеся 2 - 4 классов обучаются на «4» и «5».

V. Духовно-нравственное воспитание.

Учитель I квалификационной категории Лашина Л.П.

1. Преподавание основ православной культуры в 4 классе.

Курс «Основы православной культуры» проводится по учебнику А.В.Кураева «Основы православной культуры». Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10 – 12 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества.

Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность»,

«нравственность».

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи:

- знакомство с основами православной культуры;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Учебный курс формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- системы связей между другими учебными предметами.
- знакомство с основами религиозной морали;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты:

- формирование основ российской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять информационный поиск;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие;
- знакомство с основами религиозной морали;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Учащиеся знакомились с Библией, православными праздниками, защитниками Отечества. Составляли мини-проекты: «Защита Отечества», «Семейные праздники и реликвии», «Подвиг».

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Материально-техническое оснащение:

1. «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. 2010г.
2. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочная литература.
3. Электронное приложение к учебному пособию А.В.Кураева «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5».
4. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.
5. Энциклопедическая и справочная литература.

VI. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.

1. Качественно новые формы работы в начальной школе в рамках реализации ФГОС (1-4 классы).

Результаты образовательной деятельности.

Начальные классы (ФГОС).

2 и 4 классы – Борисова Е.М.

1 и 3 классы – Лапицкая Е.Н.

1 – 4 классы занимались по ФГОС, модель «Школа России». Одновременно с развитием у детей основных видов речевой деятельности, усвоением ими простейших грамматико-орфографических правил, решались основополагающие вопросы:

- формирование универсальных учебных действий в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Серьёзное внимание уделялось созданию условий для развития творческого потенциала учащихся.

Образовательное пространство представлено урочной и внеурочной деятельностью учащихся.

Ведущая деятельность младших школьников – учебная деятельность.

Задача - формирование умения учиться — осуществляется в форме урока и учебных занятий, реализующих программу обучения, которая способствует достижению планируемых результатов ФГОС нового поколения.

Начальное звено, являясь одной из важных ступеней обучения, даёт стабильные знания учащимся и формирует устойчивые умения и навыки в соответствии с обязательным минимумом содержания образования.

Учителям начальных классов следует обратить серьёзное внимание на организацию повторения материала, изученного в начальных классах. Для раскрытия индивидуальности ребёнка, с учётом того, что дидактической игре принадлежит первостепенное место в психологическом развитии детей, игра способствует развитию способностей ребёнка, активнее применять в работе «уголки развития», игровые моменты на уроках и во внеурочной деятельности, ИКТ.

Используя современные методы и приёмы обучения, грамотно распределяя время на уроке, следует свести до минимума утомляемость и перегрузку обучающихся в начальном звене.

Основные выводы и перспективы:

1. Отметить положительные результаты обучения по ФГОС учащихся 1 – 4 классов по модели «Школа России» и рекомендовать продолжить обучение по обновлённым ФГОС в 2022 – 2023 учебном году.

2. Обратит внимание учителей начальных классов на недостаточный уровень сформированности у младших школьников орфографических, пунктуационных, речевых навыков, навыков логического мышления.

3. Учителям, работающим в начальном звене, на первый план выдвигать требования, обозначенные обновлёнными ФГОС:

- **Конкретность поставленной цели и задачи.**

- **Создание ситуации успеха.**

- **Обучение через открытие.**

- **Демократичность и**

открытость.

– Результативность.

- **Качество учебного материала.**

- **Формирование ключевых**

компетенций.

- **Способность ученика проектировать свою деятельность.**

- **Разнообразие методов, приёмов.**

- **Наличие**

дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.

- **Творчество**

учащихся.

4. Учителям, работающим в начальном звене, на первый план выдвигать развивающие функции обучения, в большей степени обеспечивать развитие младших школьников через:

- ориентацию на доминирующую игровую активность с целью развития творческих способностей детей;

- в целях активизации познавательной деятельности детей активнее использовать на уроках ИКТ, игровые моменты, проблемное обучение;

-внедрение в начальном звене методов, форм, средств, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье младших школьников.

5.Осуществлять преемственность образовательного процесса начальной и основной школы: соблюдать единство требований к уч-ся, проводить совместные заседания творческих групп по данному вопросу, совместно анализировать итоги контрольных работ и выработать общие рекомендации. В течение 1 четверти в 5 классе по возможности не выставлять неудовлетворительных оценок.

2.Качественно новые формы работы в основной школе в рамках реализации ФГОС (5-9 классы).

2021-2022 учебный год.

Педагогический коллектив ОУ реализует ФГОС ООО с начала 2015-2016 учебного года (5 класс), в 2016-2017 учебном году – 6 класс, в 2017 – 2018 учебном году – 7 класс, в 2018-2019 учебном году – 8 класс, в 2019-2020 учебном году – 9 класс.

Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы. Введение ФГОС ООО в 5, 6, 7, 8 и 9 классах было рассмотрено на заседаниях методического совета школы и педагогических советах. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности. ФГОС ООО задают новые ориентиры развития системы образования. С помощью мониторинга определена готовность ОУ к работе в новых условиях. Методическими объединениями учителей школы проделана большая работа, прежде всего по изучению и реализации требований ФГОС ООО.

ФГОС включает в себя новые требования. В связи с этим в школе создана **нормативно-правовая база** введения ФГОС ООО, включающая документы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, внесены изменения в Устав, созданы локальные нормативные акты, закрепленные в Уставе, внесены изменения в должностные инструкции в связи с переходом на новые ФГОС.

- План ВШК по реализации ФГОС ООО в 2021-2022 учебном году.
- План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО на 2021-2022 учебный год.
- План работы с родителями по вопросам введения ФГОС ООО на 2021-2022 учебный год.

- О создании нормативно-правовой базы школы по введению ФГОС ООО.
- Должностные инструкции:
 1. заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
 2. воспитателя ГПД;
 3. классного руководителя;
 4. учителя-предметника.

В школе осуществляется **методическое сопровождение** введения ФГОС ООО: осуществлена курсовая подготовка учителей-предметников, работающих в 5, 6, 7, 8 и 9 классах, разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС ООО, проводится методическая учеба в соответствии с планом методической работы, проводятся комплексные работы по отслеживанию результатов освоения ООП ООО.

Уровень квалификации педагогических работников, работающих в 5, 6, 7, 8 и 9 классах по ФГОС ООО.

№	Ф.И.О. педагога	Предмет	Квалификационная категория
1	Шилина Оксана Анатольевна	Русский язык и литература.	Первая
2	Лукашова Галина Васильевна	Математика, музыка.	Первая
3	Лашина Людмила Петровна	История, обществознание, английский язык.	Первая
4	Лукашова Галина Николаевна	Биология, география, химия, основы экологии.	Первая
5	Лапицкая Елена Николаевна	Информатика	Первая

6	Лашина Ирина Анатольевна	Физическая культура, технология.	Первая
---	--------------------------	----------------------------------	--------

В школе организовано **психологическое обеспечение** учебно-воспитательного процесса в 5, 6, 7, 8 и 9 классах: разработана модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени основного общего образования, проводится психологическая диагностика учащихся, осуществляется психологическое сопровождение учащихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классов, проводится совместная работа с учителями 4-х и 5-х классов по сопровождению процесса адаптации школьников (центр «Контакт»).

В школе обучаются ученики с различным уровнем интеллектуального развития. Безусловно, эти данные необходимо учитывать в работе по достижению планируемых результатов обучения.

В ходе реализации ФГОС предусмотрена **экспертиза сформированности УУД** через проведение и анализ итоговых работ.

Результаты **итоговых работ** в 5, 6, 7, 8 и 9 классах (апрель-май 2021 г.):

5 класс: двое учащихся

Предметы	Оценки		Качество знаний
	Карпова А.	Шабуров И.	
Русский язык	4	4	100%
Литература	4	5	100%
Английский язык	4	5	100%
Математика	4	5	100%

Информатика и ИКТ	4	4	100%
Основы экологии	5	5	100%
История	4	4	100%
Обществознание	-	-	-
География	4	4	100%
Биология	4	4	100%
Музыка	4	3	50%
ИЗО	4	4	100%
Технология (с/х труд)	5	5	100%
Технология (основы швейного дела)	5	5	100%
Физическая культура	4	4	100%

6 класс: четверо учащихся

Предметы	Оценки				Качество знаний
	Наумов С.	Прохорова С.	Степин Д.	Степина О.	
Русский язык	4	3	3	4	50%
Литература	3	3	3	н	0%
Английский язык	4	3	4	4	75%

Математика	5	4	4	3	75%
Информатика и ИКТ	4	3	4	4	75%
История	4	н	4	4	100%
Обществознание	4	4	4	4	100%
География	4	3	3	3	25%
Биология	4	4	4	3	75%
Музыка	4	3	4	4	75%
ИЗО	н	н	4	3	50%
Технология (с/х труд)	-	-	-	-	-
Технология (основы швейного дела)	3	3	3	4	25%
Физическая культура	3	3	н	4	33,4%

7 класс: четверо учащихся

Предметы	Оценка				Качество знаний
	Горелова М.	Козлова А.	Шевякова Е.	Карпова С.	
Русский язык	4	4	5	3	75%
Литература	5	н	3	4	66,7%
Английский язык	4	4	4	4	100%
Математика	4	4	4	3	75%
Информатика и ИКТ	4	н	4	4	100%

История	5	4	5	4	100%
Обществознание	4	4	4	4	100%
География	4	4	5	4	100%
Биология	4	н	4	4	100%
Музыка	4	4	4	4	100%
ИЗО	5	4	5	5	100%
Технология (с/х труд)	5	4	4	5	100%
Физическая культура	4	3	н	4	66,7%
Физика	5	н	4	3	66,7%

8 класс: трое учащихся

Предметы	Оценка			Качество знаний
	Аганин А.	Климакова Е.	Чуклин Г.	
Русский язык	3	3	4	33,4%
Литература	3	4	4	66,7%
Английский язык	3	4	4	66,7%
Математика	3	4	4	66,7%
Информатика и ИКТ	4	4	4	100%
История	4	4	4	100%
Обществознание	4	4	5	100%
География	3	4	н	50%
Биология	3	4	4	66,7%
Музыка	4	н	4	100%
Технология (с/х труд)	4	4	4	100%

Физическая культура	3	4	4	66,7%
ОБЖ	4	4	н	100%
Химия	3	4	3	33,4%
Физика	3	3	4	33,4

Физика

9 класс: двое учащихся.

Предметы	Оценка Парамонова Артёма	Оценка Степиной Ангелины	Качество знаний
1. Русский язык	3	н	0%
2. Литература	н	4	100%
3. Английский язык	н	3	0%
4. Математика	3	н	0%
5. Информатика и ИКТ	4	н	100%
6. История	3	н	0%
7. Биология	4	4	100%
8. География	3	н	0%
9. Обществознание	4	н	100%
11. Химия	3	н	0%
13. Физическая культура	4	н	100%
14. Физика	3	н	0%
15. ОБЖ	4	н	100%

Анализ проведенных итоговых работ показал, что *учащиеся достигли базового уровня* освоения планируемых результатов обучения. Однако при выполнении работ допустили ряд ошибок (см. анализы итоговых работ по предметам).

Возможными причинами могут быть следующие:

- затруднение с поиском информации, заданной в тексте в явном виде;
- несформированность умения разделить текст на смысловые части;
- несформированность умения построить и записать связное монологическое высказывание на основе прочитанного текста;
- несформированность умения контролировать процесс выполнения многоступенчатого задания;
- несформированность умения применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации, соотнести знания по предмету с содержанием анализируемого текста;
- несформированность умения привести доказательства истинности выбранного высказывания;
- несформированность умения сформулировать письменное высказывание, объясняющее причину, высказать оценочное суждение;
- несформированность навыков вдумчивого, внимательного прочтения заданий, выполнения подобного рода заданий самостоятельно.

В план методической работы, в план ВШК по реализации ФГОС ООО внесены изменения с учетом указанных причин ошибок с целью их устранения (на 2022-2023 учебный год).

Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС ООО.

В ОУ организована **внеурочная деятельность учащихся 5-9 классов**. Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках основной образовательной программы. Действуют модели организации внеурочной деятельности в соответствии с ООП ООО. Изучаются потребности и интересы родителей, учащихся во внеурочной деятельности через анкетирование. В рамках ВШК осуществляется контроль этого направления работы. Проведено заседания педагогического совета по данному направлению введения ФГОС. С учетом требований ФГОС созданы и реализуются программы внеурочной деятельности. Для реализации программ привлечены педагоги школы. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Согласно учебному плану основного общего образования, который направлен на реализацию целей и задач общего образования, выполнения федерального государственного образовательного стандарта, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Эта деятельность позволяет эффективно решать задачи воспитания и социализации

обучающихся.

Содержание занятий формировалось с учетом пожелания детей и родителей, и было реализовано в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность учащихся 5-6 классов была организована следующим образом:

- «Краеведение» (руководитель Лашина Л.П.) - 34 часа.
- «Страна мастеров» (руководитель Лашина И.А.) – 34 часа.
- «Географический калейдоскоп» (руководитель Лукашова Г.Н.) - 34 часа.
- «Общефизическая подготовка: ОФП» - (руководитель Лашина И.А.) – 34 часа.
- «Занимательный мир математики» (руководитель Лукашова Г.В.) - 34 часа.

Внеурочная деятельность учащихся 7-8 классов была организована следующим образом:

- «Основы компьютерной графики» (руководитель Лапицкая Е.Н.) - 34 часа.
- «Мой родной край» (руководитель Лукашова Г.Н.) - 34 часа.
- «Общефизическая подготовка: ОФП» (руководитель Лашина И.А.) – 34 часа.
- «Юный информатик» (руководитель Лапицкая Е.Н.) – 34 часа.

Внеурочная деятельность учащихся 9 класса была организована следующим образом:

- «Общефизическая подготовка: ОФП» (руководитель Лашина И.А.) – 34 часа.

В течение учебного года учащиеся 5-9 классов имели возможность показать свои способности и результаты внеурочной деятельности на общешкольных мероприятиях, концертах, спортивных соревнованиях и др.

Педагогами разработаны образовательные программы, цель которых создание условий для проявления и развития ребенком своих способностей. На занятиях для работы предложены такие технологии, как: проектная деятельность, дифференциация по интересам, информационные и коммуникационные технологии, игровые технологии, обучение на основе «учебных ситуаций», социально – воспитательные технологии, технология саморазвития личности учащихся. Рационально используются материально-техническая база школы, привлечены к работе квалифицированные кадры.

Таким образом, в результате кропотливой работы удалось создать такую школьную среду, в которой урочный процесс гармонично дополняется разнообразным спектром занятий во второй половине дня, обеспечивая комплекс интеграции воспитания и организации познавательной, эстетической, спортивной, оздоровительной деятельности. Система организации внеурочной деятельности обучающихся предоставляет каждому ученику возможность для творческой деятельности, самовыражения и самоопределения.

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО.

На сегодняшний день школа располагает необходимой технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. В образовательном учреждении создано единое информационное пространство. Всего в школе – 1 компьютерный класс, есть постоянный доступ в Интернет, в двух классах для учащихся есть интерактивные доски.

Информационное обеспечение введения ФГОС ООО: проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, проведено анкетирование родителей 5-9 классов, учителей- предметников.

Проведенное анкетирование родителей 5-9 классов выявило следующее: родители удовлетворены обучением их детей в школе, организацией учебного и воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ООО.

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО соответствует нормам.

Важнейшим субъективным фактором, влияющим на эффективность реализации ФГОС ООО, является учительский состав. Именно от усилий и профессионализма каждого конкретного педагога напрямую зависят доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика.

Анализ посещенных уроков в 5-9 классах выявил следующее:

- Все учителя планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО.
- Все учителя при планировании урока выделяют личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.
- Структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии.
- Учителя применяют типовые задания для формирования УУД.
- Учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными.

- Все посещенные уроки в основном достигли поставленных целей, чему способствовала их методически грамотная организация.
- На всех уроках наблюдалась высокая познавательная активность учащихся, умело поддерживаемая учителями разными методическими приемами.

Таким образом, учителя 5-9 классов на уроках формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Для успешной реализации ФГОС ООО школа должна решить следующие проблемы:

- * обеспечение современным материально-техническим сопровождением содержательной части ФГОС ООО;
- * освоение накопительной формы оценивания достижения планируемых результатов ООП ООО;
- * обеспечение реализации внеурочной деятельности, прежде всего, через привлечение собственных педагогов и педагогов доп. образования.

Педагогический коллектив не останавливается на достигнутом уровне и ставит перед собой следующие задачи:

- сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей основной школы;
- разработать методические рекомендации по введению новых форм оценивания и использованию системно-деятельностного подхода;
- обеспечить в полной мере реализацию внеурочной деятельности учащихся 5-6-х классов, 7- 9 классов.

**Анализ работы с молодым специалистом
за 2021-2022 учебный год в МОУ "Волчковская ООШ"**

Успех не приходит к тебе ...

Ты идешь к успеху.

М. Колменз.

Учить учителя – это почётно и хлопотно. В сентябре 2021 года в нашу школу пришел молодой специалист – учитель начальных классов Ромашина Алина Викторовна .

Став наставником молодого специалиста, прежде всего, я определила цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

***Цель:** оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.*

Задачи:

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.*
- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.*
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.*
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.*

Основные направления работы:

- ведение школьной документации (работа с электронными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов;*
- организация воспитательно-образовательного процесса;*
- общие вопросы методики организации работы с родителями;*
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.*

В соответствии с поставленными задачами велась работа с молодым специалистом. В начале года был составлен план работы, в который входили индивидуальные консультации с молодым специалистом, практические занятия, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

В сентябре был проведён инструктаж начинающего учителя по оформлению электронных журналов. После детального изучения содержания учебных программ, нормативных документов по организации учебного процесса, Алина Викторовна приступила к работе с 1 классом.

С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы,

посещались ее уроки. По результатам наблюдения за деятельностью учителя и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учитель используют в своей работе современные технологии обучения, выстраивает уроки методически грамотно, владеет теоретическим материалом, учитывает возрастные особенности учащихся.

Важное условие совершенствования педагогического мастерства - постоянный самоанализ учителем своих педагогических действий. Анализ урока требует специальных знаний, умений, особого отношения к этому процессу и здесь определяются показатели, по которым следует анализировать и оценивать свой труд. Как учитель-наставник, учу делать самоанализ урока, так как он дает учителю возможность критически отнестись к своей деятельности, закрепить успешные приемы и методы, устранить недостатки в своей работе.

Алина Викторовна посещала мои уроки по русскому языку и литературе.

Наблюдение за работой наставника, повторение его опыта – способ накопления молодым специалистом своего опыта. Немаловажную роль в накоплении опыта играет посещение уроков учителей школы, анализ их структуры, выявление межпредметных связей – всё это позволяет выработать начинающему учителю индивидуальный стиль педагогической деятельности.

В любую минуту стараюсь дать советы и консультации по структуре и типу урока, как правильно начать урок, рационально распределить время между его этапами, какие средства обучения будут эффективны на данном занятии и т.д.

Как учитель-наставник выполняю следующую работу:

1. Вместе с начинающим учителем проанализировала учебные программы и объяснительные записки к ним.
2. Помогла составить тематический план, обратив особое внимание на подбор материала для систематического повторения, самостоятельных и контрольных работ.
3. Посещаю уроки с последующим анализом, приглашаю его на свои уроки, совместно их обсуждаем.
4. Помогаю в подборе методической литературы для самообразования и в его организации.
5. Стараюсь делиться опытом без назидания, а путем доброжелательного показа образцов работы.
6. Не забываю отмечать положительное в работе.
7. Учу не копировать, не надеяться на готовые разработки, а вырабатывать собственный педагогический почерк.

Становясь частью школы, новый учитель непроизвольно усваивает и воспринимает в своей работе сложившиеся традиции, живет в том микроклимате, который царит в учреждении.

Вывод.

В работе с молодым специалистом стараюсь придерживаться плана, составленного в начале года. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на следующий учебный год:

1. Владение молодым специалистом нормативной базой преподавания предметов.
2. Работа над темой самообразования.
3. Работа со школьной документацией.
4. Активизация участия в различных творческих конкурсах, мероприятиях.

Наставник : Е.М. Борисова

Общие выводы

Главное в методической работе школы – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

1. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой подготовкой, работой в районных МО.
2. Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в ОУ позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве УУД учащихся, в уровне развития и воспитанности.
3. Позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их работе, элементы передового опыта.
4. В школе созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня обучения и воспитания.

Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьёзные недостатки:

- учителя школы неохотно идут на повышение квалификационной категории;
- достаточно слабо ведётся деятельность по обобщению передового педагогического опыта;
- низок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Задачи методической работы на новый учебный год:

Обновление содержания образования через:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени основного общего образования (ООО).
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО,ООО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;

–обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в
федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО.

рамках введения обновлённых

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

МОУ «Волчковская основная общеобразовательная школа»

Анализ внеурочной деятельности в начальной и основной школе

2021-2022 учебный год

МОУ «Волчковская основная общеобразовательная школа»

Внеурочная деятельность в

начальной школе

1. «Мои первые исследования». Руководитель – Лукашова Г.Н. 2,4 классы

Знакомство детей с веществами, химическими явлениями начинается еще в раннем детстве. Каждый ребенок знаком с названиями применяемых в быту веществ, некоторыми полезными ископаемыми. Однако к началу изучения химии в 8-м классе познавательные интересы школьников в значительной мере ослабевают. Последующее изучение химии на уроках для многих учащихся протекает не очень успешно. Это обусловлено сложностью материала, нерационально спроектированными программами и формально написанными учебниками по химии. С целью формирования основ химического мировоззрения предназначена программа внеурочной деятельности «Мои первые исследования, или Химия для малышей».

Цель курса – развивать личность ребенка, формируя и поддерживая интерес к химии, удовлетворение познавательных запросов детей, развитие у них исследовательского подхода к изучению окружающего мира и умения применять свои знания на практике, расширение знаний учащихся о применении веществ в повседневной жизни, реализация общекультурного компонента.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать первичные представления о понятиях: тело, вещество, молекула, атом, химический элемент;

- познакомить с простейшей классификацией веществ (по агрегатному состоянию, по составу), с описанием физических свойств знакомых веществ, с физическими явлениями и химическими реакциями;
- **сформировать практические умения и навыки, например:**
 - умения разделять смеси, используя методы отстаивания, фильтрования, выпаривания;
 - умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту, демонстрируемые учителем;
 - умения работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности;
- расширить представление учащихся о важнейших веществах, их свойствах, роли в природе и жизни человека;
- показать связь химии с другими науками.

Развивающие:

- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельность приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; учебно-коммуникативные умения; навыки самостоятельной работы;
- расширить кругозор учащихся с привлечением дополнительных источников информации;
- развивать умение анализировать информацию, выделять главное, интересное.

Воспитательные:

- способствовать пониманию необходимости бережного отношения к природным богатствам, в частности к водным ресурсам;
- поощрять умение слушать товарищей, развивать интерес к познанию;
- воспитание экологической культуры.

В рамках программы кружка созданы условия для самореализации и саморазвития каждого ребенка на основе его возможностей во вне учебной деятельности.

Сроки реализации программы.

Программа курса первого года обучения рассчитана на 1 год обучения (1 час в неделю) – 34 часа. Занятия проводятся по 30-40 минут.

Каждое занятие связано с овладением какого-либо практического навыка безопасной работы с веществом и приобретением новых полезных в жизни сведений о веществах.

Принципы, лежащие в основе работы:

Принцип добровольности. К занятиям допускаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.

Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях.

Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.

Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.

Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.

Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.

Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для ребёнка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.

Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

В соответствии с возрастом применяются разнообразные **формы деятельности**: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. **Групповые формы** применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий.

Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Итогом проведения лабораторных или практических работ являются отчеты с выводами, рисунками. На занятиях курса учащиеся учатся говорить, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы. Это очень важное умение, ведь многие стесняются выступать на публике, теряются, волнуются. Для желающих есть возможность выступать перед слушателями. Таким образом, раскрываются все способности ребят.

Методы и приемы. Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным:

- сенсорного восприятия (лекции, просмотр видеофильмов, СД);
- практические (лабораторные работы, эксперименты);
- коммуникативные (дискуссии, беседы, ролевые игры);
- комбинированные (самостоятельная работа учащихся, экскурсии, инсценировки);
- проблемный (создание на уроке проблемной ситуации).

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы

в обучении:

- знание правил техники безопасности при работе с веществами в химическом кабинете;
- умение ставить химические эксперименты;
- умение выполнять исследовательские работы и защищать их;
- сложившиеся представления о будущем профессиональном выборе.

в воспитании:

- воспитание трудолюбия, умения работать в коллективе и самостоятельно;
- воспитание воли, характера;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Педагогические технологии, используемые в обучении.

Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и

интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Средства:

- программное обеспечение;
- посредством Интернет технологий;
- посредством индивидуального обучения.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

Учебно-методическое обеспечение.

Иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы. На занятиях курса используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Оценка эффективности работы:

Входящий контроль: определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ в районном научном обществе, экологическом обществе.

Формы подведения итогов реализации программы.

- Итоговые выставки творческих работ.
- Портфолио и презентации исследовательской деятельности.
- Участие в конкурсах исследовательских работ.
- Презентация итогов работы на заседании школьного научного общества.

2.Анализ

**Внеурочной деятельности
«Математика для любознательных»
в 1,3 классах
МОУ «Волчковская ООШ»
за 2021 – 2022 учебный год
Учитель: Борисова Е.М.
Пояснительная записка**

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволила учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепило интерес детей к познавательной деятельности, способствовало развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и развитие у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Программа внеурочной деятельности «Математика для любознательных» реализовывалась в рамках ФГОС НОО и была направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

Интеллектуальное развитие рассматривалось в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Занятия по внеурочной деятельности помогли углублению знаний по программному материалу, знакомили с историей математики, развивали представления о её практическом применении, способствовали воспитанию гражданственности и патриотизма на примере жизни и деятельности великих математиков.

Курс был направлен на формирование умения нестандартно мыслить, отработку вычислительных навыков, введение разнообразного геометрического материала, решение задач повышенной трудности, отработку знания таблиц сложения и умножения с помощью интерактивных тренажёров, тестов, расширение кругозора учащихся, умения анализировать, сопоставлять, делать логические выводы. Введение заданий олимпиадного характера способствовало подготовке учащихся к школьным олимпиадам по математике, являлось подготовительной базой для участия в интеллектуальных играх, основой для участия в интернет – конкурсах, олимпиадах на сайте «Учи.ру».

Одна из тенденций улучшения качества образования - ориентация школы на развитие у детей творческого потенциала и мышления, умений использовать эвристические методы в процессе открытия нового знания и находить выход из различных нестандартных ситуаций.

Курс внеурочной деятельности «Математика для любознательных» дает возможность интенсивно развивать познавательные и творческие способности детей, интеллект, все виды мыслительной деятельности, как основу для развития других психических процессов (память, внимание, воображение); формировать основы общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдение, измерение, моделирование), приемы мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности «Математика для любознательных» состоит в том, что дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильное суждения и приводить несложные доказательства, проявлять воображение, фантазию. Все задания носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к мыслительной деятельности и урокам математики.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей более динамичной, насыщенной и менее утомительной.

На изучение содержания курса отводится *1 час в неделю в каждом классе*, всего во 2-4 классах по 34 часа. Данный курс проводится во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности, и направлен на работу с учащимися различного уровня подготовки. Продолжительность каждого занятия 40 минут. Состав группы - постоянный. Количество детей в группе 7 человек.

Включение учащихся в полноценную математическую деятельность на основе метода рефлексивной самоорганизации обеспечивало поэтапное формирование у них готовности к *саморазвитию* и *самовоспитанию*.

Систематическое использование групповых форм работы, освоение культурных норм общения и коммуникативного взаимодействия формировало навыки *сотрудничества* - умения работать в команде, способность следовать согласованным правилам, аргументировать свою позицию, воспринимать и учитывать разные точки зрения, находить выходы из спорных ситуаций.

Совместная деятельность помогала каждому учащемуся осознать себя частью коллектива класса, школы, страны, вырабатывает ответственность за происходящее и стремление внести свой максимальный вклад в общий результат.

Таким образом, данный курс становится площадкой, на которой у учащихся в процессе изучения дополнительного материала по математике формируются адаптационные механизмы продуктивного действия и поведения в любых жизненных ситуациях, в том числе и тех, которые требуют изменения себя и окружающей действительности

Способы определения результативности занятий курса «Занимательная математика»:

- тестирование – диагностика проводится в начале и конце учебного года;
- участие обучающихся:
 - в олимпиадах и конкурсах на различных уровнях;
 - математических декадах (составление кроссвордов, викторин и т.д.);
 - интеллектуальных играх (КВН, «Считай, смекай, отгадывай» и т.д.);
 - исследовательских проектах.

3. Анализ внеурочной деятельности «Развитие речи» в 1, 3 классах.

Учитель: Борисова Елена Михайловна

Направление внеурочной деятельности: общекультурное

Возраст детей: 7 - 9 лет

Количество детей: 5

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

Данная программа является адаптированной, имеет научно-познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС по направлению развития личности «общекультурное».

Программа позволяет перенести акцент с усвоения знаний, умений и навыков на развитие ребенка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения.

Цель программы:

повышение уровня языкового развития, формирование коммуникативной компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.

Задачи:

- обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников;
- воспитание познавательного интереса к родному языку;

- решение проблемы интеллектуального развития младших школьников;
- способствование более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке;
- содействие развитию речи детей.

Уровень подготовки обучающихся:

К окончанию курса «Развитие речи» обучающиеся научились:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

Способы проверки результативности программы:

В процессе реализации программы использовались различные виды проверки:

- а) входной – в начале обучения (беседа, анкетирование, тест), который определяет уровень развития речи ребенка;
- б) текущий – на каждом занятии;
- в) промежуточный – окончание работы над отдельными разделами программы (слово, предложение и т.д.);
- в) итоговый – в конце учебного года (беседа, анкетирование, тест), определяет уровень усвоения программы, навыки, полученные детьми.

**4. Отчёт о внеурочной деятельности во 2,4 классах
за 2021-2022 учебный год
«Занимательная математика»**

Автор: Лапицкая Елена Николаевна, учитель начальных классов

Нестандартными в математике считаются те задачи, алгоритм решения которых учащимся неизвестен, и нужен самостоятельный поиск ключевой идеи. На занятиях математического кружка учитель может показать разнообразие нестандартных задач, множество приемов, помогающих решить задачу, научить пользоваться этими приемами.

На первое место выдвигаются следующие **цели**:

- развитие личности ученика.
- развить математическое мышление школьников и их творческие способности;
- углубить знания, умения, навыки;

- привить интерес к предмету математике;
- научить самостоятельно добывать знания.

Правильная организация занятий математического кружка позволяет развить у учеников следующие личностные качества: познавательные, креативные, методологические, коммуникативные.

Принципы программы:

Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;

Принцип активной самостоятельной деятельности;

Принцип научности;

Принцип успешности;

Принцип систематичности;

Принцип занимательности;

Принцип соревнования.

Основные виды деятельности учащихся.

- *Решение нестандартных задач.*
- *Участие в занимательных математических играх.*
- *Участие в математических олимпиадах.*
- *Знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой.*
- *Самостоятельная работа, работа в парах, группах.*
- *Творческая работа.*

За 2020-2021 учебный год проведено 30 занятий. Занятия проводились в соответствии с планом работы кружка и календарно-тематическим планированием. На занятиях использовалась игровая форма, творческие задания, практико – ориентированные задания, задания, развивающие внимание, память, мышление, логику, организовывались тематические соревнования, конкурсы, выставки.

Большая половина занятий проходила в игровой форме, где ребята занимались и играли.

Мы участвовали во всероссийской онлайн-олимпиаде по математике среди учащихся 1-9 х классов.

Результаты работы позволяют сделать вывод, что занятия в кружке способствуют повышению качества обучения математики,

так как учащиеся свободнее и увереннее чувствуют себя на основных уроках математики, о чем свидетельствуют их результаты по итогам года.

5. Отчёт по внеурочной деятельности кружок «Умелые ручки». Направленность кружка: художественно-эстетическая.

Руководитель кружка: Лашина Ирина Анатольевна.

Кружок «Умелые ручки» в 2, 4 классах, начал свою работу с сентября месяца 2021 г. Посещало кружок 5 человек, занятия проводились 1 раз в неделю. Определив направление в работе, я приступила к их реализации.

В программу включены следующие направления декоративно – прикладного творчества: пластилинография, бумагопластика, работа с тканями и нитками, которые не разработаны для более глубокого изучения в предметных областях. На каждом этапе создавались условия для получения знаний и практических навыков выполнения изделий, реализующие детскую фантазию и творческого решения.

Большое внимание уделялось творческим работам. Это позволяло соединить все полученные знания и умения с собственной фантазией и образным мышлением, что формировало у ребенка творческую и познавательную активность. В процессе обучения широко использовались наглядные пособия. Это способствовало сокращению времени на изложение теории.

Целью работы является: воспитание и формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующей личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться.

Задачи:

- формирование представлений о необходимости труда в жизни людей и потребности трудиться;
- развитие образно-ассоциативного восприятия окружающего мира и увлечение детей элементарными формами творческой деятельности

В работе раскрывались организационные и содержательные подходы к организации работы с детьми по развитию творческих способностей через проведение обучающей, развивающей, игровой деятельности в изготовлении поделок.

Содержательным компонентом программы кружка «Умелые ручки» является развитие творческих способностей у детей через продуктивную деятельность в

художественном труде.

На занятиях применялись методики и технологии по решению педагогических задач направленных на развитие творческих способностей школьника через продуктивную деятельность в самостоятельной деятельности, совместной деятельности ребенка с учителем.

Ожидаемые результаты работы

1. Развита творческие способности у детей; оригинальность подхода к решению задач, умения свободно ориентироваться в окружающем мире;
2. Совершенствована мелкая моторика рук;
3. Сформированы умения и навыки работы с различными материалами, приспособлениями и инструментами;
4. Воспитана аккуратность, самостоятельность при выполнении творческих заданий.

Развитие творческих способностей школьников происходило в условиях той или иной деятельности при овладении общественно выработанными ее средствами. Однако наилучшим образом этому способствовала практическая деятельность детей, в том числе занятия ручным трудом. Изготовление поделок из различных материалов в полной мере отвечало потребностям, интересам и возможностям детей младшего школьного возраста. Такая работа благодаря своей доступности, высокой результативности и целесообразности позволила ребенку непосредственно реализовывать задуманное, совершенствовать, творить и видеть конечный продукт.

Подводя итоги проделанной работы, следует отметить, что система развития творческих способностей детей младшего школьного возраста посредством художественного труда, является исключительной возможностью развивающих, творческих занятий ручным трудом в педагогической работе. Позволяет развивать способности воспитанников к созданию оригинального продукта, изделия, в процессе работы над которыми самостоятельно применены усвоенные знания, умения, навыки, проявлять отступления от образца, проявляя индивидуальность, художество, развивать детскую фантазию, воображение, особое видение мира, высказывать свою точку зрения на окружающую действительность.

**6. Отчёт по внеурочной деятельности
кружок «Я и моё здоровье».**

Направленность кружка: спортивно- оздоровительное.

Руководитель кружка: Лашина Ирина Анатольевна.

Кружок «Я и моё здоровье» в начальных классах, начал свою работу с сентября месяца 2021 г. Посещало кружок 13 человек, занятия проводились 1 раз в неделю.

Занятия проводятся в классе, спортивном зале, на школьном стадионе.

Целью внеурочной деятельности спортивного кружка «Я и моё здоровье» – сформировать у детей установку на жизнь как высшую ценность, научить бережному отношению к себе и своему здоровью, стремиться творить свое здоровье, применяя полученные знания и умения в своей жизни.

Каждое занятие включает четыре этапа:

1. Информация (краткое изложение теоретических сведений).
2. Фантазирование.
3. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.
4. Гимнастика.

Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями (тренинг, оздоровительные минутки, упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения и пр.) необходимыми для развития навыков ребенка.

На занятиях изучаются не только вопросы физического здоровья, но и вопросы духовного здоровья. Мало научить ребенка чистить зубы утром и вечером, делать зарядку и есть здоровую пищу. Надо, чтобы уже с раннего детства он учился любви к себе, к людям, к жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров.

Занятия с детьми проходят разных видов: беседа, оздоровительные минутки, деловые игры («Скорая помощь», «Доктора природы», «Вопросы и ответы»), комплекс упражнений, общение с природой и др.

Беседы включают вопросы гигиены, питания, закаливания, строения человека, вопросы, связанные с факторами, укрепляющими и разрушающими здоровье и т. д. В одной беседе могут быть затронуты одно или несколько направлений.

В процессе игры дети учатся видеть в одном и том же явлении плохие и хорошие для их здоровья стороны. Эти игры «Хорошо – плохо» дают возможность постепенно подвести ребенка к мысли о противоречивости окружающего мира и научить его творчески решать свои жизненные задачи.

Гимнастика используется комбинированная, например, физические упражнения для осанки и несколько упражнений для глаз, рук или стоп и т. д. Задача оздоровительных пауз – дать знания, выработать умения и навыки, необходимые каждому ребенку для укрепления позвоночника, стоп, рук, для красивой осанки, снятия усталости, обретения спокойствия и равновесия и т. д.

Прогнозируемые результаты.

К концу года учащиеся научатся:

- правильно ухаживать за полостью рта, органами слуха и зрения;
- соблюдать правила посадки при письме, следить за своей осанкой;
- выполнять комплекс упражнений гимнастики для глаз, позвоночника;
- правильному обращению с животными;
- тренировать свою память, внимание, повышать самооценку;
- составлять расписание рабочего дня.

К концу учебного года познакомятся:

- с анатомическими особенностями тела человека и правилами личной гигиены;
- с правилами здорового образа жизни;
- с признаками некоторых болезней и причинами их возникновения;
- с работой внутренних органов и профилактикой заболеваний;
- с комплексом упражнений для снятия усталости и укрепления организма.

7. «Путешествие в мир экологии».

Руководитель - Лукашова Г.Н.

1,3 классы

Кружок «Путешествие в мир экологии» имеет научно-познавательную, эмоционально-нравственную и практически-деятельную направленность. Его задачей является формирование в сознании учащихся единого, целостно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у детей современной экологически – ориентированной картины мира.

Цель работы – формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно – обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Содержание программы, по которой была организована работа кружка, охватывает весьма широкий круг вопросов: ботанических, зоологических, экологических. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном единстве.

Выполнение программы рассчитано на 4 года. В реализации участвуют дети 7 – 11 лет.

В процессе занятий осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию.

Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий 45 минут.

Проводятся беседы, игры, экскурсии, учебные прогулки. Деятельность дополняется раскрашиванием, рисованием, изготовлением поделок, работой на компьютере, просмотром фильмов.

Средствами учебного предмета обеспечивается существенное воздействие на развитие речи учащихся и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, воображения, памяти, внимания), а также эмоциональной сферы и товарищеских способностей.

В качестве подведения итогов проводятся открытые занятия, игровые конкурсы.

Управленческое решение:

- Работа кружка признана удовлетворительной.

- Итоги работы кружка рассмотрены на заседании Методического Совета в мае 2022 года.

8.Анализ

внеурочной деятельности

кружка

«Мир информики» за 2021-2022 учебный год учитель: Ромашина Алина Викторовна

В начале учебного года мной были поставлены следующие цели и задачи:

Основной целью дополнительной образовательной программы «Мир информатики» является:

подготовка учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся, подготовка к проектной деятельности, а также *освоение знаний*, составляющих начала представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре; *овладение умением* использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Основные задачи общего учебного процесса дополнительной образовательной программы «Мир информатики»:

- *формирование общеучебных умений*: логического, образного и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений ориентироваться в пространственных отношениях предметов, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);
- *формирование умения* выделять признаки одного предмета, выделять и обобщать признаки, свойственные предметам группы, выделять лишний предмет из группы предметов, выявлять закономерности в расположении предметов, использовать поворот фигуры при решении учебных задач, разделять фигуру на заданные части и конструировать фигуру из заданных частей по представлению;
- *формирование понятий* существенных признаков предмета и группы предметов; понятия части и целого; геометрического преобразования поворота;
- *формирование умения* представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию), строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";
- *формирование понятий* "команда", "исполнитель", "алгоритм" и *умений* составлять алгоритмы для учебных исполнителей;
- *привитие* ученикам необходимых *навыков* использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

В течение года все поставленные задачи успешно решались. У детей сформировались умения и навыки самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач. Дети познакомились с техникой безопасности, основными устройствами компьютера, программным обеспечением и основными прикладными программами.

Также дети приобрели начальные навыки работы с мышью и клавиатурой. Познакомились с основными группами клавиш и их назначением. Для достижения лучших результатов использовались различные клавиатурные тренажёры для работы с мышью и различными группами клавиш. В этих программах в сочетании с учебным материалом используются игровые элементы, которые помогают лучше воспринимать информацию младшим школьникам.

Дети на уроках информатике учатся решать логические задачи, задачи на поиск закономерности, составлять и исполнять алгоритмы для знакомого задания, получают начальное представление о логических операциях, множествах, графах, приобретают умения обобщать, сравнивать и классифицировать предметы, действия и явления, строить цепочки логического вывода. При этом учащиеся начальной школы организуются на упрощённой информационной деятельности с объектами небольшой сложности в целостной, наглядной, учебной среде.

На занятиях информатики учащиеся начальной школы не просто усваивают учебный материал, но учебный материал активно способствует их развитию. Кроме того, по мере продвижения в освоении информатики, учебный материал начинает «работать» на другие дисциплины, так как многие темы носят развивающий и обобщающий характер.

Кружок информатики реализует межпредметные связи, т.е. при его изучении целесообразно практические задания по информатике наполнять различным предметным содержанием. Так на примере частного случая дети выделяют существенные признаки линейных алгоритмов, затем применяют как способ при создании других алгоритмов.

Комплексное методическое обеспечение курса включает:

- Программу учебного курса;
- Подробные поурочные планы для учителя;
- Итоговое тестирование

Внеурочная деятельность кружка наполнена игровыми и занимательными заданиями на примерах из окружающей действительности, детской литературы, базовых учебных предметов. Он соответствует компетентностному подходу к содержанию образования новой концепции курса информатики в начальной школе и задаче развития познавательных и творческих способностей учащихся.

Опыт работы показал, что изучение информатики в начальных классах способствует развитию памяти, внимания, мышления учащихся.

внеурочной деятельности

9.Анализ

кружка

**«Подвижные игры»
за 2021-2022 учебный год
учитель: Ромашина Алина Викторовна**

Основная цель программы кружка: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Задачи:

- Укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоничному, физическому развитию;
- Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

В течение года все поставленные задачи успешно решались, дети с удовольствием посещали занятия кружка. Материал к каждому занятию подбирался в соответствии с темой. Сначала давались объяснения, показ, а затем всё закреплялось двигательными упражнениями. На занятиях использовалась музыка.

Каждое занятие имело определенную структуру:

Сначала подготовительная часть затем следует основная и в конце - заключительная.

- Для решения задач в подготовительной части использовались различные средства: строевые упражнения, разновидности передвижений, ОРУ, танцевальные упражнения, подвижные игры, вольные упражнения с элементами на координацию движений.

- Основным видом деятельности на кружке была игра и дыхательная гимнастика. Каждое занятие давало высокую физическую и умственную работоспособность, вызывало много положительных эмоций, что способствовало охране и укреплению психического здоровья.
- В ходе занятий происходило развитие интереса к видам спорта, желание заниматься спортом. У детей стало возникать желание к выполнению физических упражнений. Они учились соблюдать правила игры, правила техники безопасности во время занятий, помогать товарищам, быть внимательными, активными, радоваться достигнутому результату, соблюдать гигиенические требования к спортивной одежде и обуви.

МОУ «Волчковская основная общеобразовательная школа»

Внеурочная деятельность в

ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ: 5-6 классы

Отчёт по внеурочной деятельности -

кружок «Общей физической подготовки».

Направленность кружка: спортивно- оздоровительное.

Руководитель: Лашина Ирина Анатольевна

Кружок «Общей физической подготовки» в 5- 6 классах, начал свою работу с сентября месяца 2021 г. Посещали кружок 6 человек, занятия проводились 1 раз в неделю.

Занятия проводились в классе, спортивном зале, на школьном стадионе.

Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства, - актуальная задача современного образования. Предлагаемый курс занятий кружка «ОФП» нацелен на формирование у учащихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре.

Целью кружка является предупреждение заболеваний опорно-двигательного аппарата, особенно профилактика нарушений осанки и плоскостопия.

Задачи:

- ✓ Передача школьникам необходимых знаний о здоровом образе жизни и профилактике отклонений в состоянии здоровья;
- ✓ Формирование навыков правильной осанки и рационального дыхания;
- ✓ Укрепление мышечного корсета и мышечно-связочного аппарата стоп, укрепление дыхательной мускулатуры и диафрагмы;
- ✓ Формирование навыков самоконтроля и саморегуляции;
- ✓ Воспитание сознательного отношения к занятиям и повышение мотивации к ним, волевых качеств, настойчивости, дисциплинированности.

На занятиях широко использовались спортивные упражнения, что способствовало эмоциональности занятий и, как следствие, повышение их эффективности. В качестве спортивных упражнений использовались наиболее доступные упражнения художественной гимнастики. Повышению мотивации к занятиям способствовали и выполнение контрольных испытаний, подготовка и участие в показательных выступлениях.

В результате работы кружка «Общей физической подготовки» у учащихся появился устойчивый интерес и потребность к тренировочным занятиям. Развиваются общие физические качества соответствующие данному возрасту. Приобретены знания о названиях игровых и физических упражнений и умение выполнять их, показывать, рассказывать. Приобретены навыки активного слушания и умения регулировать эмоции (подчиняться требованиям тренера).

Учащиеся приобрели знания о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, представление о полезности упражнений и их необходимости, овладели навыком самообслуживания.

У учащихся появилась потребность и осознание необходимости в физическом совершенстве и самовоспитании; отношение к своему здоровью как к ценности; умение организовать и провести самостоятельные занятия физической культурой (утренняя гимнастика, физкультминутка, тренировочное занятие)

**1. Отчёт по внеурочной деятельности -
кружок «Страна мастеров».**

Направленность кружка: художественно-эстетическая

Кружок «Страна мастеров» в 5- 6 классах, начал свою работу с сентября месяца 2021 г. Посещали кружок 6 человек, занятия проводились 1 раз в неделю.

Работа в кружке «Страна мастеров» - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей.

Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях является обогащение мировосприятия воспитанника, т.е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового).

Цель - создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации личности ребенка через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности.

– научить ребёнка создавать поделки из цветной бумаги, природного материала, фольги и фантиков,

- научить работать с ракушками и песком, соленым тестом, цветными нитками, со скорлупами, гофрированной бумагой.

Задачи:

Обучающие:

- закрепление и расширение знаний и умений, полученных на уроках трудового обучения, изобразительного искусства, природоведения, литературы, способствовать их систематизации; обучение приемам работы с инструментами;
- обучение умению планирования своей работы;
- обучение приемам и технологии изготовления композиций; изучение свойств различных материалов;
- обучение приемам работы с различными материалами; обучение приемам самостоятельной разработки поделок.

Развивающие:

- развитие у детей художественного вкуса и творческого потенциала;
- развитие образного мышления и воображения;
- создание условий к саморазвитию учащихся;
- развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира.

Воспитательные:

- воспитание уважения к труду и людям труда;
- формирование чувства коллективизма;
- воспитание аккуратности;
- экологическое воспитание обучающихся;
- развитие любви к природе.

Содержание занятий кружка направлено на выполнение творческих работ, основой которых является индивидуальное и коллективное творчество. В основном вся практическая деятельность основана на изготовлении изделий. Обучение планируется дифференцированно с обязательным учётом состояния здоровья учащихся. Программой предусмотрено выполнение практических работ, которые способствуют формированию умений осознанно применять полученные знания на практике по изготовлению художественных ценностей из различных материалов. На учебных занятиях в процессе труда обращается внимание на соблюдение правил безопасности труда, санитарии и личной гигиены, на рациональную организацию рабочего места, бережного отношения к инструментам, оборудованию в процессе изготовления художественных

изделий.

Программа знакомит с новыми увлекательными видами рукоделия.

1. Плетение из бумажной лозы (10 ч.)

История плетения из лозы. Знакомство с техниками плетения из газет. Подготовка материала для плетения.

Практическая работа: освоение техники плетения из газет. Плетение дна изделия.

Плетение по кругу. Закрепление края изделия. Покраска изделия. Покрытие изделия лаком.

2. Декупаж (9 ч.)

История создания бумаги. Разнообразие видов бумаги. Салфетки. Знакомство с техникой декупажа. Технология изготовления изделий в технике декупажа.

Практическая работа: изготовление сувенира.

3. Лоскутная пластика (13 ч)

Общие сведения о лоскутной технике. Инструменты и материалы для лоскутного шитья. Подготовка материала к работе. Раскрой, соединение деталей. Отделка лоскутного подарочного конвертика

Практическая работа: изготовление изделий из квадратов , изготовление изделий из полос , изготовление изделий из треугольников «быстрые техники»

В результате работы кружка учащиеся **узнали:**

- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- виды ручных стежков и строчек.
- цветовые сочетания (тёплые, холодные, контрастные и гармонирующие цвета).
- технологию изготовления изделий в лоскутной пластике.
- основные требования дизайна к конструкциям, изделиям (польза, удобство, красота);
- виды материалов;
- последовательность изготовления изделий: разметка, изготовление, сборка, отделка;
- требования к качеству готовых изделий.
- особенности окончательной отделки изделий.
- основные направления изготовления изделий в технике декупаж, лоскутная пластика.

Научились:

Самостоятельно:

- анализировать предложенное учебное задание;
- организовывать рабочее место в соответствии с разработанным проектом, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления;
- экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех её этапах;
- обосновывать выбор конструкции и технологии выполнения учебного задания в единстве требований полезности, прочности, эстетичности;

- выполнять доступные практические задания с опорой на чертёж (эскиз), схему.

С помощью учителя:

- выбирать темы для практических работ;

- формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем;

- выдвигать возможные способы их решения;

- доказывать своё мнение.

3. «Географический калейдоскоп». Руководитель – Лукашова Г.Н.

Внеурочная познавательная деятельность является одним из самых распространенных видов внеурочной деятельности в школе. Обеспечение единства учебной и внеучебной деятельности учащихся позволяет удовлетворить их интересы и склонности, реализовать и совершенствовать личностные качества и способности, обеспечить более эффективное развитие и саморазвитие детей.

Актуальность занятий по данной программе определена и тем, что учащиеся **5 – 6 классов** должны иметь мотивацию к обучению нового для них предмета – географии, стремиться развивать свои интеллектуальные и творческие возможности.

Цель.

Раскрыть творческий потенциал ученика научно-познавательными средствами.

Сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения,

оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Задачи.

- Формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования.
- Создать благоприятные условия для коммуникаций «ученик – учитель», «ученик – ученик».
- Осваивать основы географических и экологических знаний, формировать первоначальные представления о физической географии как науки о природе Земли.
- Вовлекать учащихся в творческие занятия, в ходе которых они научатся играть и составлять игры, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.
- Воспитывать интерес к географии; стремление использовать полученные знания в повседневной жизни; трудолюбие, творческое отношение к учению и труду.

А также:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание занятий соответствует познавательным возможностям младших подростков и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий вводит ребят в мир увлекательной географии. Творческие работы, игровая деятельность и другие технологии, используемые в системе работы, основаны на любознательности детей, которая поддерживается и направляется учителем. Данная практика поможет обучающимся успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и освоить более сложный уровень знаний по предмету.

Программа внеурочного курса «Географический калейдоскоп» рассчитана на учащихся 5-6 классов (младшие подростки) и

является расширением предмета «География».

Основополагающими принципами построения курса «Географический калейдоскоп» являются: научность в сочетании с доступностью; практико-ориентированность, метапредметность и межпредметность.

Программа курса "Географический калейдоскоп" рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю, 1 год обучения в условиях организации внеурочной деятельности ФГОС ООО) и предназначена в качестве курса по выбору естественнонаучного цикла общеинтеллектуального направления для учащихся 5-6 классов.

Возраст учащихся: 11-12 лет.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

В основе внеурочного курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения внеурочного курса «Географический калейдоскоп», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Технологии внеурочной деятельности по географии.

- Игровая технология, которая предполагает использование игры как формы организации учебной деятельности – индивидуальной или коллективной.
- Проведение творческих конкурсов, игр, викторин, презентаций, демонстрирующих отношение учащихся к сохранению уникальной природы родного края.

- Технология проектной деятельности учащихся, сущность которой заключается в личностно-ориентированном обучении, предполагающем развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения.
- Технология критического мышления, специфика которой состоит в организации процесса обучения в трехфазовой структуре: вызов, осмысление и рефлексия.
- Исследовательская деятельность, направленная не только на самостоятельное добывание знаний и необходимой информации, но и ее практическое применение.
- Информационные технологии обучения.

Формы внеурочной деятельности.

- Индивидуальная (результат работы одного ученика).
- Работа в малых группах или командах (результат работы двух - четырех учеников).
- Коллективная деятельность.
- Игровая деятельность.
- Познавательная деятельность.
- Проектная деятельность.
- Работа с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

Виды внеурочных занятий.

Теоретические занятия:

- игровые занятия;
- познавательные занятия;
- проектирование;
- проблемно -ценностное общение;
- досугово –развлекательные занятия;
- занятия, направленные на краеведческую деятельность.

Практические занятия:

- конкурсы, викторины;
- моделирование;

- опыты и эксперименты;
- практикумы;
- коллективные творческие дела.

Основной формой работы являются внеурочные занятия, проводимые в кабинете биологии.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Географический калейдоскоп» в 5 – 6 классах.

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность курса заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Личностные результаты:

- Овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметными результатами изучения курса «Географический калейдоскоп» является формирование УУД (универсальных учебных действий):

Личностные УУД

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности.
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью.
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять

их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД

Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся

Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации.

Коммуникативные УУД

Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты

Усвоение учащимися конкретных элементов социального опыта, знаний, умений, навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

Содержание курса «Географический калейдоскоп»

1. Воспитывает в детях:

- целеустремленность, самостоятельность, инициативность;
- культуру общения и уважение мнения товарищей;
- культуру работы в группах (парах), чувство товарищества;
- навыки коммуникативности (умение слушать учителя и товарищей, отстаивать свою точку зрения).

2. Формирует:

- качества личности, способствующие успешному обучению и положительной мотивации учения;
- практическую направленность применения знаний, практические действия при работе с компасом и прочими приборами и инструментами;
- знания и представления о возникновении и совершенствовании приборов в истории человечества;
- умения работать с информацией;
- навыки работы и взаимодействия в группе;
- прививать любовь к природе, формировать представление об окружающем мире;
- представления о способах ориентирования на местности: по местным признакам и по азимуту.

3. Развивает:

- творческую активность;

- умения работать по алгоритму, применять его в практической деятельности;
- любознательность и поддержку инициативы детей (совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.);
- монологическую речь, навык работать в сотрудничестве;
- критическое мышление, кругозор учащихся;
- пространственное и логическое мышление;
- в интересной, занимательной форме вызывать интерес к изучению географии.

4. Выбатывает:

- привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, как в обществе, так и на природе;
- умение работать в коллективе;
- умение приобретать практические навыки, которые могут пригодиться в жизни;
- умение пользоваться ИКТ технологиями и применять их в своей практической деятельности.

**4. Анализ
внеурочной деятельности
«Занимательный мир математики»
Руководитель: Лукашова Галина Васильевна**

Курс внеурочной деятельности дополняет базовую программу, способствует развитию познавательной активности, интереса к математике, повышению математической культуры. Занятия позволят ученикам утвердиться в своих способностях, развить свои интеллектуальные и творческие способности.

В процессе занятий формируются общеучебные умения и навыки, развиваются коммуникативные свойства личности учащихся, воспитывается стремление к взаимопомощи в процессе работы.

Основные цели курса внеурочной деятельности.

- развить математическое мышление школьников и их творческие способности;
- углубить знания, умения и навыки, полученные на основных занятиях;
- научить самостоятельно добывать знания;
- интеллектуальное развитие учащихся в процессе учебных занятий.
- повышение познавательного интереса учащихся.
- формирование вычислительных умений и умений решать разнообразные задачи.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- воспитать творческую активность учащихся в процессе изучения математики;
- оказать конкретную помощь обучающимся в решении задач;
- способствовать повышению интереса к математике, развитию логического мышления.
- закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами и обыкновенными дробями.
- работать над формированием интереса к математике, к решению задач различного уровня сложности.
- формировать творческое мышление учащихся через задания исследовательского характера.
- воспитывать ответственность, усидчивость, целеустремлённость, способность к взаимопомощи и сотрудничеству.

«Занимательный мир математики» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности».

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ.

Актуальность данной образовательной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников навыков пространственного мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

В образовательном процессе мало времени уделяется геометрическим заданиям, поэтому возникла необходимость создания этой программы.

Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволяет формировать, развивать, корректировать у школьников пространственные и зрительные представления, наличие которых является показателем школьной зрелости, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения.

**Анализ работы
педагога
Лашиной Людмилы Петровны,**

руководителя школьного внеурочного объединения «Юный краевед»

1. Выполнение программы: Целью работы объединения «Юный краевед» в 2021-2022 учебном году было содействие формированию нравственного, патриотического, интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка средствами исследовательской и проектной деятельности в сфере краеведения. Данная образовательная программа одногодичная. Было запланировано 34 занятия. Тематика занятий выполнена полностью.

2. Работа с обучающимися. В рамках программы, учащиеся изучали ремесла и промыслы Рязанской области, историю населенных пунктов, военную историю, проводили анализ исторических источников, приобретали опыт проектно-исследовательской и экскурсионной деятельности. Работали над проектом « На защите памяти». Результаты работы позволяют сделать вывод, что занятия в кружке «Юные краеведы» способствуют развитию познавательной активности учащихся, творческого мышления, коммуникативных качеств, повышению качества обучения по истории, так как учащиеся свободнее и увереннее чувствуют себя на основных уроках, о чем свидетельствуют их хорошие результаты по истории по итогам года.

В процессе кружковой работы применялись следующие формы обучения:

-лекции, практические занятия, теоретический материал, технологические карты, занятия в школьном музейном уголке, заочные путешествия.

3. Анализ воспитательной работы:

Данная цель в течение года достигалась через следующие задачи:

- научить учащихся понимать связь времен, преемственность поколений, ощущать свою причастность к историческим событиям.
- прививать любовь к малой родине, уважение к традициям старших поколений, воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.
- воспитание в детях стремления к познанию.
- развитие у ребят интереса к родному краю.
- развитие коммуникативных умений при работе над групповым проектом.

Ребята учились взаимодействовать в коллективе, распределять функции, доброжелательно относиться друг к другу.

4.Результативность работы объединения:

1. Участие членов кружка в региональном конкурсе «Фотостранствие-2021». (Наумов Святослав -сертификат в номинации « Родные просторы»).
2. Участие членов кружка во Всероссийской интернет акции « Тесты по истории Великой Отечественной войны»».
3. Участие членов кружка в интернет акции « Моей семьи война коснулась».
4. Участие члена кружка Козловой Арины во Всероссийском конкурсе «Мой дом-моя Россия »- сертификат за творческий подход.
5. Участие в региональной акции « Открытка из дома» - 12 человек.
6. Участие во Всероссийской конкурсе рисунков « Рисуем Вечный огонь»» - 2 уч-ся.

7. Участие в межрегиональном конкурсе рисунков « Жить-Родине служить»-7 человек-сертификаты.
8. Разработаны проекты «На защите памяти».
9. « Марафон добрых дел»-3 члена кружка-1 место-Грамота.
« Подвиг рязанцев», « История пионерского движения в Волчковской школе».
- 10.Оформлен стенд « Летопись родного края».
- 11.Участие в дистанционных творческих конкурсах «Краски Чувашии», « Детство-счастливая пора»- 4 члена кружка.
- 12.Участие в районном конкурсе рисунков по произведениям Г.К.Паустовского-3 человека-дипломы.

5.Работа педагога по методическому обеспечению программы.

УМК по программе кружка позволяет проводить практические и теоретические занятия.

6. Выводы и предложения.

План работы объединения выполнен. Ребята охотно занимались в кружке и принимали посильное участие в различных конкурсах и акциях.

МОУ «Волчковская основная общеобразовательная школа»

Внеурочная деятельность в основной школе: 7-9 классы

1. «Вокруг тебя мир». Руководитель – Лукашова Г.Н.

Внеурочная познавательная деятельность является одним из самых распространенных видов внеурочной деятельности в школе. Обеспечение единства учебной и внеучебной деятельности учащихся позволяет удовлетворить их интересы и склонности, реализовать и совершенствовать личностные качества и способности, обеспечить более эффективное развитие и саморазвитие детей.

Актуальность занятий по данной программе.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со школьниками, одной из

приоритетной целью которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для школьников.

Внеурочная деятельность разработана для учащихся 11-13 лет на 70 часов, имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Цель - формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

Задачи:

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
- Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Общая характеристика курса.

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного.
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития занимающегося;
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития занимающихся учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей занимающихся учащихся.

Метапредметные связи программы внеурочной деятельности.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты.

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

Результативность и целесообразность работы по программе «Вокруг тебя мир» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих компетенций:

- **Определять и высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметные результаты программы внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению обеспечивают формирование у школьников целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях; экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, гражданина, любящего своё Отечество, уважающего образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Изучая этот предмет, учащиеся знакомятся с методами познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация и др.); усваивают предметные знания и умения, а также комплекс личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе.

Формирование УУД.

Реализация возможностей формирования у школьников УУД обеспечивается:

- логикой развёртывания содержания и его структурой, представленной в учебниках;
 - системно-деятельностным подходом к организации познавательной деятельности учащихся (она представлена в учебниках различными методическими приёмами);
 - системой учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, в тетрадях для тестовых заданий;
 - методическими рекомендациями учителю, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности учащихся.
- 1) формирование основ экологической и генетической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
 - 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических процессах, явлениях, закономерностях, их роли в жизни организмов и человека; овладение понятийным аппаратом биологии;
 - 3) приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
 - 4) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
 - 5) овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.); создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Личностные УУД:

В сфере **личностных** универсальных учебных действий формируется:

- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья;
- умение различать государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); находить на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москву, территорию родного края, его административный центр; описывать достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

Регулятивные УУД:

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий формируется умение:

- осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе;
- понимать перспективы дальнейшей учебной работы;
- определять цели и задачи усвоения новых знаний;
- оценивать правильность выполнения своих действий;
- вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности.

Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые определяются перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий, перед проверкой знаний и умений в рабочей и тестовой тетради. Планирование учебных (исследовательских) действий ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе.

Познавательные УУД:

При изучении курса развиваются следующие познавательные учебные действия:

- умение извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.);
- описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств);

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.;
- пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания;
- моделировать объекты и явления окружающего мира;
- проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме.

Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, легенда карты, дорожные знаки и др.).

Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

Развиваются и **коммуникативные** способности учащихся:

- обогащается их опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми;
- приобретает опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе;
- осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами;
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Формы достижения результатов трёх уровней во внеурочной познавательной деятельности.

Первый уровень - воспитательные результаты.

Приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Познание собственно социального мира, т. е. познание жизни людей и общества: принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений. Причём, важны не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, успешной социализации в обществе: как вести себя с человеком, находящемся в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т. п.

Второй уровень - познавательная деятельность.

Формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества.

Работу школьников с информацией воспитательного характера, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре, экономических, политических или социальных проблемах нашего общества.

При обсуждении такой информации эффективны внутригрупповые дискуссии. Они позволяют учащимся соотнести собственное отношение к дискутируемому вопросу с мнениями других детей и способствуют коррекции этого отношения, ведь весомое для подростков мнение сверстников часто становится источником изменения их взгляда на мир. Кроме того, благодаря дискуссиям школьники приобретут опыт поведения в ситуации разнообразия взглядов, будут учиться уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной. Например, тема: «Использование животных для опытов: научная необходимость или жестокость людей?»

Обращать внимание школьников на нравственные проблемы, связанные с открытиями и изобретениями в той или иной области познания. Например, можно обратить внимание школьников, увлекающихся биологией и экологией, на проблему генной инженерии и рассмотреть этический аспект клонирования.

Внимание школьников можно акцентировать и на экологических последствиях открытия дешёвых способов изготовления синтетических материалов. Также можно предложить задуматься о том, к чему ведут новые научные открытия: к улучшению условий жизни человека или ко всё новым жертвам. Такие проблемы педагогам рекомендуется поднимать и обсуждать вместе со школьниками. Позитивное отношение к знанию как общественной ценности вырабатывается у школьника в том случае, если знание становится объектом эмоционального переживания.

Третий уровень - познавательная деятельность.

Получение школьниками опыта самостоятельного социального действия возможно при условии организации взаимодействия учащихся с социальными субъектами в открытой общественной среде. Наиболее эффективно это может происходить во время проведения детьми и педагогом тех или иных социально ориентированных акций. В кружках по предметам учащиеся могут изготавливать наглядные пособия или раздаточный материал для учебных занятий в школе и передавать их в дар учителям и ученикам. Деятельность членов научного общества учащихся

рекомендуется в этой связи ориентировать на исследование окружающего их микросоциума, его злободневных проблем и способов их решения.

- Как улучшить качество питьевой воды в школе?
- Исчезающие биологические виды нашего региона: стратегии спасения.
- Способы решения конфликтов и преодоления агрессии в школе и семье.
- Химический состав популярных детских напитков и проблемы здоровья.

Подобные темы могли бы становиться темами исследовательских проектов школьников, а их результаты — распространяться и обсуждаться в окружающем школу сообществе.

2.Отчёт о внеурочной деятельности 7-8 классов за 2021-2022 учебный год

«Основы компьютерной графики»

Автор: Лапицкая Елена Николаевна, учитель информатики

«Скажи мне - и я забуду,
Покажи мне - и я запомню,
Дай сделать - и я пойму».

В настоящее время владение компьютерными технологиями рассматривается как важнейший компонент образования, играющий значимую роль в решении приоритетных задач образования – в формировании целостного мировоззрения, системно-информационной картины мира, учебных и коммуникативных навыков. Кружок «Основы компьютерной графики» дает возможность получения дополнительного образования, решает задачи развивающего, мировоззренческого, технологического характера.

Данный курс ведет к достижению главной цели образовательной программы нашей школы – подготовке разносторонней личности.

Работая учителем информатики, я столкнулась с огромным интересом детей и их желанием изучать программы, дающие возможность создавать различные виды графических работ и анимированных изображений. Причем интерес детей не ограничивается их возрастными данными, будь это ученики 7-х, 8-х, 9-х классов. Приобретая элементарные навыки работы с графикой, практически у каждого из ребят появлялось желание познакомиться с программами более детально. Это стремление и желание является одним из лучших показателей **актуальности** изучения данных программ. Во – вторых, недостаточное количество часов информатики в основной школе, приводит к введению дополнительных занятий. И на основании этого в нашем информационно-компьютерном мире возникла необходимость укрепления связей ребенка с компьютерной графикой, трудом и искусством. Содержание курса «Основы компьютерной графики» не ограничивается какой-либо одной областью знаний, а это переплетение истоков общих знаний о мире, законах бытия, о своем внутреннем мире с умением творчески представить свое видение, понимание, чувствование, осмысление. Оно построено по спирали, и на каждом витке усложняются и расширяются рассматриваемые вопросы, понятия, проблемы.

Цель курса: создание благоприятных условий для развития творческих способностей и эстетического вкуса школьников.

Основные задачи курса:

обучающие:

- знакомство с основами знаний в области компьютерной графики, цвет подачи, оформления;
- привитие детям видения красоты окружающего мира на бумажных и электронных носителях.

развивающие:

- подготовка сознания школьников к системно-информационному восприятию мира, развитие стремления к самообразованию, обеспечение в дальнейшем социальной адаптации в информационном обществе и успешную личную самореализацию;
- развитие способности к выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

воспитательные:

- укоренение духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества;
- привитие навыков общения друг с другом, умение организованно заниматься в коллективе, проявлять дружелюбное отношение к товарищам.

Организация занятий кружка и выбор методов опирается на современные психолого-педагогические рекомендации, новейшие методики. Программу отличает практическая направленность преподавания в сочетании с теоретической: творческий поиск, научный и современный подход, внедрение новых оригинальных методов и приемов обучения. Главным условием каждого занятия является эмоциональный настрой, расположенность к размышлениям и желание творить. Каждая встреча – это своеобразное настроение, творческий миг деятельности и полет фантазии, собственного осознания и понимания.

Данная программа интересна учащимся, так как компьютерная графика – необычайно интересный и перспективный предмет, а применение ее уже в школьном возрасте окрасит жизнь учеников новыми красками.

Воспитательное воздействие особенно актуально, так как знакомство с компьютерной графикой выходит на уровень практической деятельности обучающегося и реализуется в социальной среде, окружающей ребенка в виде поздравительной открытки для друзей и родственников, календарей, оформления обложек и вкладышей к аудио кассетам, дискам, пригласительных билетов на школьные праздники, буклетов и т.д.

Компьютерное искусство стало существенной реалией жизни человека. Современный ребенок обречен на их эстетическое, семантическое, смысловое освоение. Поистине, компьютерная графика и новые информационные технологии творят чудеса!

Как правило, изображения на экране компьютера создаются с помощью графических программ. Это редакторы растровой и векторной графики (Paint, Photoshop, CorelDraw и т.д.). Люди разных профессий применяют компьютерную графику: художники, дизайнеры, фотографы, модельеры, создатели Web-страниц, авторы мультимедиа презентаций, разработчики рекламной продукции и многие другие. Компьютерная графика даёт огромный простор и для детского творчества. Осваивая компьютерную графику, ребята изучают теоретические основы рисунка, законы перспективы, основы цвет ведения, лучшие образцы графического дизайна и многое другое. Освоив технические приемы, ребенок начинает выражать свои замыслы в художественных образах. Графические редакторы – одни из самых популярных прикладных программ. Их существует огромное множество с различными возможностями, но все они включают в себя необходимый минимум, освобождающий от рутинной работы и способствующий самостоятельному творчеству.

Несмотря на многообразие графических пакетов, следует отметить те из них, которые наиболее удобно использовать на уроках компьютерной графики в школе, освоение которых идет по определенной схеме:

1. Paint

2. PowerPoint

3. Web – дизайн.

Обучение протекает поэтапно: **Первое** – знакомство с перечнем инструментов, при помощи которых и будет происходить творческий процесс.

Следующий, **второй** этап в освоении компьютерной графики заключается в изучении композиционных приемов, таких, как симметрия и асимметрия, движение, статика, динамика, ритм, массив, ажур и т.д.

Третий этап – создание компьютерных продуктов (творческие проекты), разработка печатных материалов иллюстративного характера (рекламные буклеты и т. д.), электронный слайд-шоу на заданные темы, презентации на свободную тему, web - сайтов.

В рамках кружка «Основы компьютерной графики» изучаются как общие понятия компьютерной графики и формы представления графической информации, так и особенности работы с изображениями с помощью конкретного инструмента обработки растровой графики на примере использования графического редактора Adobe Photoshop.

Выпускнику школы предстоит жить в мире, в котором умение использовать информационные и коммуникационные технологии будет во многом определять его жизненный успех. Поэтому одной из главных задач школы является подготовка обучающихся к жизни в информационном обществе. Для достижения данной цели необходимо, чтобы при изучении общих для всех сетевых технологий, каждый учащийся мог создавать лично значимую для него образовательную продукцию. Такой продукцией является Web - сайт.

Web - сайт - это наиболее популярное и доступное средство представления текстовой, графической, звуковой и видео информации в сети Internet. Освоив технологию проектирования и создания Web - сайтов, обучающиеся смогут внести свой вклад в пополнение информационного пространства глобальной сети Интернет.

На этапе проектирования сайта выполняется создание странички на сайте школы и создание сайтов на выбранную тему. Сайт разрабатывается в группе или индивидуально.

Возможные темы:

- Мой класс;
- Моя школа;
- Мои увлечения;

- История нашей школы;
- История ЭВМ.

Обучение компьютерной грамотности учащихся под руководством учителя подразумевает не только творческий процесс поиска ребенком реализации своих возможностей, но и углубленное изучение предмета.

**3.Отчёт
о внеурочной деятельности кружка
«Юный информатик»
за 2021-2022 учебный год**

Учитель информатики: Лапицкая Е.Н.

Дополнительная образовательная программа кружка «Юный информатик» направлена на создание условий для развития личности ребенка, развития мотивации личности к познанию и творчеству.

Цель кружка: расширение кругозора в областях знаний. Тесно связанных с информатикой и информационными технологиями, освоение азов компьютерной грамоты: набора текста, рисования, выполнения несложных вычислений.

Цель:

- развитие общеучебных, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, т.е. работать с информацией.
- формирование описывать объекты реальной действительности.
- формирование начальных навыков использования компьютерной техники.

На занятиях кружка учащиеся изучали основные устройства компьютера, стандартное программное обеспечение, азы объектно-ориентированных языков программирования VisualBasic и Delphi, методы решения практических задач с помощью программы MS Excel в электронных таблицах.

На занятиях кружка учащиеся узнали, что они живут среди множества объектов, вокруг постоянно происходят какие-то

процессы, на одни человек может влиять, другие человеку не подвластны. Занимаясь какой-либо деятельностью, люди используют разные объекты. Они создают одни объекты и разрушают другие. Некоторые объекты оказывают воздействие на самого человека. Для того чтобы принимать продуманные, а не скоропалительные решения, надо научиться анализировать все, что происходит вокруг, и делать выводы. Это возможно только при условии, что человек умеет работать с информацией об объектах, явлениях и процессах окружающего мира, привлекая, если надо, современные технические средства, в том числе и компьютер.

В первую очередь учащиеся изучали, что такое объект, и изучали способы описания его свойств на языке, понятном компьютеру. Любой реальный объект можно описать, пользуясь имеющейся о нем информацией, а затем на этой основе создается упрощенный объект, называемый моделью. С такой моделью ученики проводили различные компьютерные эксперименты. Это необходимо для того, чтобы лучше узнать свойства реального объекта и научиться воздействовать на него, улучшать, приспособлять для своих нужд, то есть управлять реальным объектом.

На занятиях кружка ученики узнали о том, как человек воспринимает информацию об объектах, как он ее преобразовывает, какие устройства ему в этом помогают, какую роль играет при этом компьютер.

Овладение компьютером и основами программирования развивают в учащихся полезные качества, которые помогут ему и в учебе в дальнейшей профессиональной деятельности:

1. четкость и строгость мышления и делового общения;
2. умение раскладывать поставленную задачу на подзадачи;
3. осознание неизбежности расплаты за малейшую допущенную ошибку, неточность или обман;
4. самое главное — умение четко планировать свои действия и последовательно достигать результата по разработанному плану.

Следующие два качества являются элементами специального развития ребенка с помощью предмета информатики:

5. понимание принципов обработки информации в компьютере и принципов управления работой компьютера;
6. умение пользоваться компьютером и периферией в будущей профессиональной деятельности и в быту;

Всем очевидно, что чрезмерная индивидуализация обучения отрицательно сказывается на нравственных качествах ученика.

Эффективным противовесом здесь служит коллективное творчество. Умение работать в группе, этика и организация коллективного труда воспитываются работой над совместными проектами, которыми может завершаться изучение очередной большой темы. Под контролем учителя ребята разбивают общий проект на подзадачи, и каждый из них отвечает за какую-нибудь подзадачу. Учитель назначает руководителя проекта, который координирует работу других ребят и отвечает за весь проект. Если подзадачи распределены между школьниками правильно, то даже самые слабые ребята получают достаточный стимул для работы и моральное удовлетворение.

Учебное пособие содержит необходимый теоретический материал по построению и исследованию информационных моделей

с использованием языков объектно-ориентированного программирования VisualBasic и Delphi и электронных таблиц MicrosoftExcel.

Компьютерный практикум на CD-ROM обеспечивает необходимую программную и методическую поддержку курса как при работе на локальном компьютере, так и в локальной сети. CD-ROM, имеющий удобный Web-интерфейс, содержит программное обеспечение, необходимое для реализации компьютерного практикума, а именно: свободно распространяемые версии объектно-ориентированных систем программирования VisualBasic иDelphi.

Основным методом обучения в курсе «Исследование информационных моделей» является *метод проектов*. Проектная деятельность позволяет развить исследовательские и творческие способности учащихся.

Кроме разработки проектов под руководством учителя учащимся предлагаются практические задания для самостоятельного выполнения. В учебном пособии содержатся указания по их выполнению, а на CD-ROM хранятся готовые проекты на языках объектно-ориентированного программирования VisualBasic и Delphi и файлы электронных таблиц.

Учебно-методический комплекс содержит большое количество заданий разного уровня сложности. Это позволяет учителю построить для каждого учащегося индивидуальную образовательную траекторию.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий.

4. Отчёт по внеурочной деятельности кружок «Общая физическая подготовка».

Направленность кружка: спортивно - оздоровительная.

Руководитель кружка: Лашина Ирина Анатольевна

Кружок «Общей физической подготовки» в 7-8 классах, начал свою работу с сентября месяца 2021 г. Посещало кружок 7 человек, занятия проводились 1 раз в неделю. Занятия проводятся в классе, спортивном зале, на школьном стадионе.

Занятия ОФП являются хорошей школой физической культурой и проводятся с **целью:**

- укрепления здоровья и закаливания занимающихся,
- достижения всестороннего развития,
- приобретение навыков и умений самостоятельно заниматься физической культурой,
- формирование моральных и волевых качеств,

Задачи:

Воспитывающие задачи:

воспитать морально - волевые и нравственно- эстетические качества, ориентировать на здоровый образ жизни, привить интерес, потребность к регулярным занятиям ОФП.

воспитать дисциплинированность, решительность, целеустремленность, настойчивость, упорство, выдержку, инициативность.

Развивающие:

развить, закрепить и совершенствовать физические качества (быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость, скорость, координация, выразительность движений).

Обучающие:

в группе решаются следующие обучающие задачи:

- обучить правильному бегу, метанию, прыжкам и т.д.

- вооружить учащихся знаниями и умениями, необходимыми в быту, трудовой деятельности.

Каждое занятие кружка состоит из отдельных самостоятельных разделов двигательной деятельности, отличной друг от друга по характеру и объёму. При планировании занятий учитываются индивидуальные особенности кружковцев. Руководитель кружка систематически оценивает реакцию учащихся на предлагаемую нагрузку, следит за самочувствием кружковцев, вовремя замечает признаки утомления и предупреждает перенапряжение. В ходе занятий сформируются у учащихся необходимые умения и навыки по отношению к спортивной одежде, обуви, режиму дня и питанию юного спортсмена, по технике безопасности и самоконтролю за состоянием здоровья. Для каждой возрастной группы занимающихся программой предусматриваются теоретические, практические занятия, выполнение контрольных нормативов, участие в соревнованиях.

Основные задачи теоретических занятий дать необходимые знания о самоконтроле, о гигиене, о технике безопасности, о первой медицинской помощи при травмах, о правилах и организации проведения соревнований, об инвентаре, о правилах поведения на спортивных снарядах.

При подборе средств и методов практических занятий руководитель имеет в виду, что каждое занятие должно быть интересным и увлекательным, поэтому использует для этой цели комплексные занятия, в содержание включаются упражнения из разных видов спорта (лёгкая атлетика, гимнастика, спортивные игры или подвижные игры и т.д.). Упражнения подбираются в соответствии с учебными, воспитательными и оздоровительными целями занятия.

Каждое практическое занятие состоит из трёх частей:

- подготовительной, куда включаются спортивные упражнения на внимание, ходьба, бег, общеразвивающие упражнения (без предметов, с предметами, в парах и т.д.);

- основной, в которой выполняются упражнения на равновесие, преодоление препятствий, упражнения из разделов гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, проводятся подвижные и спортивные игры;

- заключительной, включающей ходьбу, бег в медленном темпе, спокойные игры, в конце заключительной части подводятся итоги занятия и объявляются домашние задания.

Учебно-тренировочный цикл по каждому разделу программы завершается контрольными испытаниями по теории и практике пройденного материала. Контрольные нормативы составляются руководителем кружка на основе требований уровня физической подготовленности учащихся.

По окончании курса ОФП учащиеся будут уметь:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы,
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Все занятия в кружке носят воспитывающий характер. Руководитель кружка разъясняет занимающимся высокую идейную направленность Российской системы физического воспитания, большую государственную значимость развития физической культуры и спорта в России. У занимающихся воспитывается уважение к товарищам, коллективные навыки, высокая сознательность, умение преодолевать трудности и другие морально-волевые качества.

Воспитанию кружковцев способствуют чёткая организация проведения занятий, требовательность к выполнению упражнений, строгое выполнение правил и норм поведения на занятиях, соревнованиях и в бытовых условиях.

5. Отчёт по внеурочной деятельности

кружок «Общая физическая подготовка».

Направленность кружка: спортивно - оздоровительная.

Руководитель: Лашина Ирина Анатольевна

Кружок «Общей физической подготовки» в 9 классе, начал свою работу с сентября месяца 2021 г. Посещало кружок 1 человек, занятия проводились 1 раз в неделю. Занятия проводятся в классе, спортивном зале, на школьном стадионе.

Занятия ОФП являются хорошей школой физической культурой и проводятся с **целью:**

- укрепления здоровья и закаливания занимающихся,
- достижения всестороннего развития,
- приобретение навыков и умений самостоятельно заниматься физической культурой,
- формирование моральных и волевых качеств,

Задачи:

Воспитывающие задачи:

воспитать морально - волевые и нравственно- эстетические качества,
ориентировать на здоровый образ жизни,

привить интерес, потребность к регулярным занятиям ОФП.

воспитать дисциплинированность, решительность, целеустремленность, настойчивость, упорство, выдержку, инициативность.

Развивающие:

развить, закрепить и совершенствовать физические качества (быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость, скорость, координация, выразительность движений).

Обучающие:

в группе решаются следующие обучающие задачи:

обучить правильному бегу, метанию, прыжкам и т.д.

вооружить учащихся знаниями и умениями, необходимыми в быту, трудовой деятельности.

Каждое занятие кружка состоит из отдельных самостоятельных разделов двигательной деятельности, отличной друг от друга по характеру и объёму. При планировании занятий учитываются индивидуальные особенности кружковцев. Руководитель кружка систематически оценивает реакцию учащихся на предлагаемую нагрузку, следит за самочувствием кружковцев, вовремя замечает признаки утомления и предупреждает перенапряжение. В ходе занятий сформируются у учащихся необходимые умения и навыки по отношению к спортивной одежде, обуви, режиму дня и питанию юного спортсмена, по технике безопасности и самоконтролю за состоянием здоровья. Для каждой возрастной группы занимающихся программой предусматриваются теоретические, практические занятия, выполнение контрольных нормативов, участие в соревнованиях.

Основные задачи теоретических занятий дать необходимые знания о самоконтроле, о гигиене, о технике безопасности, о первой медицинской помощи при травмах, о правилах и организации проведения соревнований, об инвентаре, о правилах поведения на спортивных снарядах.

При подборе средств и методов практических занятий руководитель имеет в виду, что каждое занятие должно быть интересным и увлекательным, поэтому использует для этой цели комплексные занятия, в содержание включаются упражнения из разных видов спорта (лёгкая атлетика, гимнастика, спортивные игры или подвижные игры и т.д.). Упражнения подбираются в соответствии с учебными, воспитательными и оздоровительными целями занятия.

Каждое практическое занятие состоит из трёх частей:

- подготовительной, куда включаются спортивные упражнения на внимание, ходьба, бег, общеразвивающие упражнения (без предметов, с предметами, в парах и т.д.);

- основной, в которой выполняются упражнения на равновесие, преодоление препятствий, упражнения из разделов гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, проводятся подвижные и спортивные игры;

- заключительной, включающей ходьбу, бег в медленном темпе, спокойные игры, в конце заключительной части подводятся итоги занятия и объявляются домашние задания.

Учебно-тренировочный цикл по каждому разделу программы завершается контрольными испытаниями по теории и практике пройденного материала. Контрольные нормативы составляются руководителем кружка на основе требований уровня физической подготовленности учащихся.

По окончании курса ОФП учащиеся будут уметь:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты,

выносливости, гибкости и координации);

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы,
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Все занятия в кружке носят воспитывающий характер. Руководитель кружка разъясняет занимающимся высокую идейную направленность Российской системы физического воспитания, большую государственную значимость развития физической культуры и спорта в России. У занимающихся воспитывается уважение к товарищам, коллективные навыки, высокая сознательность, умение преодолевать трудности и другие морально-волевые качества.

Воспитанию кружковцев способствуют чёткая организация проведения занятий, требовательность к выполнению упражнений, строгое выполнение правил и норм поведения на занятиях, соревнованиях и в бытовых условиях.

VI раздел

Анализ воспитательной работы МОУ «Волчковская ООШ» за 2021-2022 учебный год

Тема школы: « Совершенствование среды сельской школы эколого-краеведческого направления как условие формирования социально активной личности»

В 2020-2021 учебном году коллектив МОУ «Волчковская ООШ» продолжил работу над повышением уровня воспитанности учащихся, используя различные формы воспитательной работы. В основу деятельности коллектива положены: Закон об образовании, Устав школы, федеральная программа развития образования, программа по профориентационной подготовке, Программа развития воспитательной компоненты МОУ « Волчковская ООШ», План мероприятий в рамках РДШ.

В соответствии с целями, задачами, принципами программы акцент в воспитательной работе школы направлен в сторону поддержки становления в растущем человеке яркой и индивидуальной личности, что должно помочь ребёнку стать самим собой и добиться благодаря этому жизненного успеха.

Это направление осуществляется через воспитание во внеурочной деятельности, внеклассную воспитательную работу, через работу с родителями и общественностью, внешкольную воспитательную работу, систему дополнительного образования, через социум, воспитание в

процессе обучения, через стиль, тон отношений в школьном коллективе, морально-психологический климат.

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в школе, проявляющихся в течение нескольких лет следует отнести коллективную творческую деятельность, сеть кружков, накопленный опыт и традиции в историко-патриотическом воспитании, высокую подготовку педагогов в планировании, организации и анализе работы с учащимися.

Цели воспитательной работы

Главной целью воспитательной работы школы является воспитание свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Задачи воспитательного процесса:

1. Дать образование, позволяющее личности ориентироваться в системе мировых и национальных культур, иметь целостное представление о современном обществе.
2. Сформировать личность с разносторонним гибким интеллектом, высоким уровнем культуры, навыками исследовательской работы, готовую к освоению образовательных программ и выбору профессии.
3. Воспитать высоконравственные качества личности (гуманность, способность к переживанию, сочувствию), опираясь на особенности российской ментальности: добродушие, открытость, отзывчивость, патриотизм, чувство принадлежности к своей многонациональной Родине, понимание ее места среди других народов и государств, умение оценить вклад России в мировую материальную и духовную культуру.
4. Укрепление здоровья обучающихся.
5. Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов с целью активизации работы по формированию интеллектуального потенциала обучающихся.
6. Считать работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных 75-летию Победы ключевым направлением в системе воспитательной работы.

Образ выпускника: это человек, отличающийся высокой образованностью, развитыми интеллектуальными способностями, творческой направленностью личности, обладающий глубокими познаниями для продолжения образования в ВУЗах и СУЗах. Он представляет собой духовно-нравственную личность, подготовленную к полноценной жизнедеятельности, социально-активную, знающую свои способности и возможности для самоопределения и самореализации.

Приоритетные проблемы этого года

- гуманизация и гуманитаризация системы образования;
- система работы над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровья школьника;
- осуществление непрерывной связи и сотрудничества школы с родительской общественностью, социокультурными, оздоровительными административными системами села.

Направления и формы воспитательной работы

Система воспитательной работы в МОУ «Волчковская ООШ» ведётся по данным направлениям:

- формирование физически здоровой личности: создание условий для формирования у обучающихся потребности быть здоровыми; занятия спортом, правильное питание, проведение дней здоровья, профилактические осмотры и диспансеризации;
- эколого – нравственное воспитание учащихся: создание системы развития ОУ по формированию всесторонне развитой, свободной,

жизнелюбивой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению;

- нравственно – правовое воспитание;

- патриотическое воспитание: создание условий для формирования гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, формирования нравственной позиции у обучающихся; привлечение школьников к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями; формирование потребности в познании культурно-исторических ценностей; формирование позитивного отношения к обычаям, традициям своего народа, своей семьи, воспитание уважения и терпимости к обычаям и традициям других народов;

- семья + школа: повышение эффективности воспитательной работы через работу с родителями; создание родительских активов; совершенствование работы Управляющего совета.

- мероприятия в рамках Российского движения школьников.

Основные формы воспитательной работы:

- урок, классный час, классное собрание;

- беседы классных руководителей и администрации;

- непосредственное участие учащихся в конкурсах, выставках, концертах;

- участие школьников в оформлении стенгазет, класса, школы;

- классные часы по нравственным и моральным качествам человека;

- профилактическая работа по предупреждению вредных привычек у учащихся;

- экскурсии по местам исторической, культурной, военной славы;

-краеведческая исследовательская работа;

-экологические проекты;

-интернет-акции.

-акции РДШ.

Воспитательная среда микрорайона

Сельский дом культуры, библиотека, музейный уголок.

Организация воспитательной работы

Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия школы, родителей и учителей, причем как воспитания на уроке, так и вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, экскурсионной и творческой деятельности.

Количество учащихся в этом учебном году – 31 человек.

Дети из очень разных семей – по материальному положению, по общим взглядам на роль школы и семьи.

За последние годы школьный коллектив повышает результативность своей деятельности:

- активные формы работы, успешно реализующиеся через традиционные мероприятия, способствующие формированию общешкольного коллектива и украшающие его жизнь.

Это: Уроки мужества, праздник первого звонка; День Учителя, День самоуправления, Новогодние праздники, День защитников Отечества, Праздник 8 Марта, Уроки Мужества и Мира, Дни Здоровья, Праздник Урожая, конкурсы рисунков и поделок, 23 февраля, КВН, классные часы, посвящённые Дню матери, Дню народного единства, акция «Георгиевская ленточка», Дни единых действий РДШ.

Традиционные предметные недели по русскому языку, математике, истории, начальных классов.

Регулярно проводятся классные часы и родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы взаимоотношений детей и родителей в семье, психологические особенности возраста.

- совместная работа школы и учреждений сельской культуры: ДК, сельская библиотека (День семьи, День пожилого человека, День матери, Масленица, День ПОБЕДЫ, День защиты детей).

Учащиеся школы принимают участие в районном конкурсе «Неопалимая Купина». В этом году учащиеся нашей школы стали победителями и призерами.

- работа классных руководителей, которые используют лично - ориентированный подход и разнообразие тематики внеклассных мероприятий.

- контроль за посещаемостью школы учащимися, за качеством знаний;

- формирование психологического климата в классах; повышение уровня воспитательных мероприятий. Они носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Классные руководители проявляют коммуникативные и организаторские способности, умение ориентироваться и использовать новые технологии, ответственно относятся к своим обязанностям, стремятся добиться лучших результатов, в их работе присутствует дух товарищеского соперничества. Они совершенствуют свою работу, овладевают новыми технологиями воспитательного процесса, повышают творческий рост, строят воспитательную деятельность на основе сотворчества, то есть, согласовывая и обсуждая мнения и точки зрения детей и их родителей, стремятся узнать свой класс, его настроения, отношение к событиям школьной жизни и друг к другу. В их задачу входит выработать общие подходы и развивать у ребят культуру договорных отношений, умение анализировать, делать все дела творчески. Совместно выработывая нормы и принципы жизни в коллективе, они передают управление классом в руки самих ребят.

Классные руководители создают необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика, способствуют формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений, развивают познавательную активность учащихся, содействуют формированию нравственной позиции школьников, ведут активную экскурсионную работу, организуют дежурство по школе, ведут «Дневники классного руководителя», занимаются оформлением портфолио на каждого учащегося.

В школе работает МО классных руководителей.

Формирование физически здоровой личности – одна из важнейших задач воспитания. В школе созданы условия для занятий спортом. В учебные дни и в каникулы работает спортивная комната. Постоянно используется спортивная площадка для проведения уроков физкультуры и соревнований на воздухе. Проводятся спортивные часы. Много времени отводится прогулкам на свежем воздухе.

В течение учебного года прошли спортивные состязания, праздники, легкоатлетические эстафеты, соревнования по лыжным гонкам, настольному теннису. Команда учащихся нашей школы приняла участие в флешмобе «Эстафета здоровья». На тематических классных часах, на уроках биологии большое внимание уделяется беседам о здоровом образе жизни. Провели месячник по профилактике наркомании, конкурс наглядной агитации по борьбе с вредными привычками всемирный день борьбы со СПИДом. Был проведен квест «ЗОЖ». В 5-6 классах состоялся открытый классный час «Спорт в жизни человека». В районном конкурсе рисунков «ГТО глазами детей» ученица 2 класса Глебова Нина заняла 1 место.

Экологическое воспитание учащихся.

Деятельность педагогического коллектива по выполнению задач в организации внеурочной деятельности отталкивается от программы школы «Эколого – нравственное воспитание учащихся в условиях сельской школы».

Школьная детская организация РДШ не только активно участвует в районных и областных игровых программах, акциях, но и имеет значительные достижения в различных видах деятельности. Вместе с учителем экологии Лукашовой Г.Н. ребята разрабатывают мероприятия и ведут экологические исследования.

Учащиеся школы ведут общественно – полезную деятельность: организуются субботники по благоустройству улиц деревень, озеленению населенных пунктов, школьники принимают активное участие в акциях «Чистое село». Дети убирают территорию у памятников погибшим воинам в д.Мягково, д.Ломакино, с.Алексеево, сажают деревья, цветы, тесно сотрудничают с Мещерским национальным парком. Проекты, в которых учащиеся школы приняли участие:

« Цветы-героям победителям», Неделя посадки леса, « Марафон добрых дел», «Покормите птиц», «Мир болот», « Зеленая Планета». Наша школа участвует в акции « Сдай макулатуру- спаси дерево».

Работа по благоустройству улиц деревень помогает формировать любовь к своей малой Родине.

Нравственно – правовое воспитание.

В течение года для учащихся проводились лекции и семинары на темы «Права и обязанности школьника», « День Конституции РФ», «Профилактика правонарушений», «Профилактика табакокурения и алкоголизма», «Мы против наркотиков» и др. Была проведена встреча с инспектором ПДН. Для начальной школы занятия проводились в виде игры, для старшекласников – в виде круглого стола и диспутов. Учащиеся 9 класса приняли участие в Юридическом диктанте. На педагогических советах школы большое внимание уделяется работе с «трудными» учащимися, обсуждается план совместной работы классных руководителей, вожатой, родителей. План классных мероприятий составляется таким образом, чтобы ребята тоже принимали участие, могли проявить себя в делах класса и школы. Для работы с детьми девиантного поведения используются анкеты, тесты, проводятся консультации, беседы. Изучаются их индивидуальные особенности, отношения с родителями, одноклассниками, учителями. Совершаются рейды домой, для изучения условий жизни ребёнка и определения адресной помощи. Дети вовлекаются во внеклассную работу, в секции и кружки по интересам. Проведены тематические классные часы по правовым знаниям: «Конвенция по правам ребёнка»; «Ответственность несовершеннолетних»; «Наши права и обязанности»; «Как ребёнок может себя защитить» и т.д.

Учащиеся школы приняли участие в правовой игре « Мои права и обязанности». Взаимодействие с родителями, внеклассная и внешкольная деятельность с учащимися, индивидуальное шефство над ними, вовлечение их в коллективные дела и спортивные секции дают свои положительные результаты. Итог: ни один ребёнок не состоит на учёте в детской комнате милиции.

Составлен индивидуальный график посещения кружков, дополнительных занятий. Работа ведется в тесном контакте с родителями. Количество замечаний со стороны учителей – предметников периодически снижается.

Контроль и регулирование выполнения профилактической работы ведется ежемесячно: по планам классных руководителей, по проводимым мероприятиям.

В школе проводятся мероприятия по духовно-нравственному направлению. Учащиеся приняли участие в региональном конкурсе «Счастье рядом». Ученик 5 класса Наумов Святослав получил сертификат за проект « Рязанская матрешка». Члены РДШ приняли активное участие Весенней Неделе Добра, Добрая суббота. Создан отряд волонтеров « Эколандыш». 4 учащихся принимают участие в конкурсе « Большая

перемена». В районном конкурсе « Живая классика» учащиеся получили поощрительные дипломы.

Патриотическое воспитание.

Патриотическому воспитанию школьников уделяется большое внимание. Весь год проводились мероприятия, посвященные 76-летию Великой Победы. На уроках истории и классных часах изучались государственные символы России. Дети знают текст Государственного Гимна, историю Государственного флага и Гимна.

Учащиеся поздравляли ветеранов педагогического труда, тружеников тыла с праздниками, юбилеями.

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийской интеллектуальной викторине « Герои нашего времени».

Силами учащихся создан стенд «летопись родного края». Учащиеся школы приняли активное участие в акции по истории «Тесты по истории Великой Отечественной войны» и получили сертификаты.

В течение года был проведен цикл классных часов «Стоявшие насмерть», Урок памяти « Непокоренный Ленинград», «Защитим своих героев». Учащиеся приняли активное участие в областной акции « Нам есть кем гордиться». Актив школы тесно сотрудничает с педагогами. Часто ребята обращаются за советом к классным руководителям, учителям. В школе сложился демократический стиль общения, где учитель – помощник, наставник, соратник. Главная педагогическая идея – творческое сотрудничество.

К празднику Победы в Великой Отечественной войне ребята собрали материал об участниках войны, наших земляках, провели интернет-акцию «Моей семье война коснулась». Учащиеся разместили свои проекты о своих родственниках – участниках войны на сайте РДШ ВК.

В школе ведется краеведческая исследовательская работа, музейный уголок пополняется экспонатами. Ребята приняли участие в акции КДТ «Помним подвиг солдата». Ученица 9 класса Аганина Дарья стала призером областной викторины, посвященной 350-летию со Дня рождения Петра I.

Социокультурное и медиакультурное воспитание.

Проведен Урок безопасности школьников сети Интернет. Все учащиеся приняли участие во Всероссийской акции «Урок цифры», работали на платформе «Учи.ру».

Проведены классные часы по правовым знаниям: « Наши права и обязанности», « Как ребенок может защитить себя». Приняли участие в областных фотоконкурсах «Юность России» и «Фотостранствие-2020». Ученица 5 класса Горелова Мария заняла 2 место в номинации « Родные просторы». На педагогических советах школы, заседаниях Совета профилактики правонарушения большое внимание уделяется работе с «трудными» учащимися, обсуждается совместный план работы классных руководителей, вожатой, родителей. План классных мероприятий составлен так, чтобы все ребята принимали участие, могли проявить себя в делах класса и школы. Совершаются рейды домой для изучения условий жизни ребенка и осуществления адресной помощи. Итог: ни один ребенок не состоит на учете в детской комнате полиции.

Профориентация. Учащиеся школы принимали участие в онлайн уроках «Проектория», проходили тестирование. Проводились классные часы, нацеленные на выбор профессии. С выпускниками прошла встреча с преподавателями Клепиковского технологического колледжа.

Работа по направлениям РДШ.

Участники движения распределены по направлениям: военно-патриотическое, личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное. Проведены выборы лидера РДШ. Для учащихся младших классов была организована квест-игра: « Что такое РДШ?». Команда РДШ приняла участие в квизе « Многоликий Крым» и акции « Крымская весна». Работает группа в социальной сети ВКонтакте. Члены РДШ стали организаторами праздников: День учителя, День Матери, День Конституции, Новый год, « Уроки Добра», День местного самоуправления, акции « Добрые крышечки». Приняли активное участие в патриотических акциях « Георгиевская ленточка», Уроке « Моей семье война коснулась». В 4 четверти присоединились к акциям РДШ «Зеркало Победы», « Помним подвиг солдата», Весенняя неделя добра. 4 учащихся принимают

участие в конкурсе « Большая перемена». Ко Дню детских организаций провели акции « Поддержка РДШ», « Поколения РДШ». В ОУ создан отряд волонтеров «Эколандыш», члены которого организовали экологические акции « Добрые крышечки», « Экология Перемены». В школе была организована Классная встреча для учащихся 9 класса.

Семья + школа.

Благодаря работе с родителями повышается эффективность воспитательного процесса в школе. В течение года проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются для работы во внеурочное время, оказывают помощь в проведении мероприятий, конкурсов, бесед. Классные руководители ведут работу с семьями обучающихся. Большую помощь оказали родители в подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

Регулярно проводились родительские собрания, когда родители могли пообщаться с любым учителем, получить консультации у педагогов, поговорить с представителями администрации школы, предложить свою помощь в решении школьных или классных проблем. Такое повышение заинтересованности родителей способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Несомненно, работу с родителями, наше сотрудничество с ними по благоустройству нашего общего школьного дома необходимо продолжать и совершенствовать. Необходимо более эффективно организовать работу волонтеров.

Анализ работы Совета профилактики МОУ « Волчковская ООШ» за 2021 – 2022 учебный год.

В школе организована работа Совета профилактики.

Цель работы Совета профилактики: оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

В 2021-2022 учебном году проведено 4 заседания Совета профилактики. На заседаниях заслушивались отчеты классных руководителей о внеклассной работе с обучающимися, отчет об успеваемости, посещаемости, работе с учащимися по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений, летнем отдыхе. Все запланированные заседания проходили в срок. Велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формировании законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей. Совершались рейды в многодетные семьи Аганиных, Парамоновых, Бутиных. Велся мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности.

Велась работа по пропаганде здорового образа жизни. Формы работы разнообразны: тематические часы, «круглые столы», конкурсы рисунков. Проведен классный час в 5-6 классах «Нет сквернословию». С учащимися 8- 9 классов проведена беседа «Мои права и обязанности», « Профессиональный выбор». Принимали участие в открытых уроках Проектория. Каждый месяц проводились Дни здоровья. Классные руководители регулярно ведут занятия по Правилам дорожного движения. Учащиеся принимают участие в районных, областных мероприятиях и акциях. Регулярно проводятся Дни Здоровья.

Организованы и проведены мероприятия, посвященные здоровому образу жизни, Дню борьбы с табакокурением, туберкулезом, Акция « Стоп ВИЧ».

По профилактике дорожно-транспортных происшествий проведены классные часы, беседы. Перед весенними каникулами была проведена беседа с инспектором МЧС о поведении учащихся во время летних каникул.

На внутрешкольном учете учащихся школы нет.

Анализ работы Управляющего Совета МОУ «Волчковская ООШ» за 2021-2022 учебный год.

Совет школы в 2021-2022 учебном году продолжил свою работу согласно нормативным и правовым актам, рекомендованным для организации Управляющего Совета.

Осуществлял свою деятельность совместно со школьным сообществом и принимал решения, входящие в его компетенцию в соответствии с Уставом школы и Положением Управляющего совета.

Заседания Управляющего Совета согласно плану были проведены в количестве 4-х заседаний. Работа членов Совета на заседаниях и работа комиссий была активной.

Управляющий Совет на первом заседании составил и утвердил план работы на 2021-2022 учебный год. Прошли обсуждения и утверждения учебного плана, организация отдыха обучающихся, участие в общешкольных, районных и областных мероприятиях, о встречах с интересными людьми.

Совместно с образовательным учреждением были проведены в течение года общешкольные родительские собрания, встречи с работниками ПДН и МЧС.

Ежегодно контролируется вопрос организации питания обучающихся, комиссия по контролю за качеством питания создается из состава управляющего совета, родительского комитета и родителей обучающихся (по согласованию). Комиссия осуществляла контроль за питанием обучающихся, замечаний к организаторам школьной столовой не было, пища готовится согласно цикличному меню по технологическим картам, выставляется на столы в горячем виде.

Проведено анкетирование по вопросам дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся среди обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся, составлены программы внеурочной деятельности согласно запросам родителей и обучающихся на 2022-2023 учебный год.

Проводилась работа по:

- обеспечению безопасности обучающихся; антитеррористической защищенности;
- по предупреждению коррупционных проявлений;
- по профилактике правонарушений несовершеннолетних, девиантного поведения;
- внешнему виду обучающихся (школьная форма);
- оснащению учебных кабинетов, заказ и закупка учебной литературы по федеральному перечню учебников.
- приемке образовательного учреждения к новому учебному году.

Приняли активное участие в традиционных школьных мероприятиях таких как, День знаний (1 сентября), Новый год, 8 марта, День Победы.

Всю информацию о деятельности образовательного учреждения можно узнать, на сайте школы, который соответствует всем запросам общества. Вывод: модель общественно-государственного управления школой, Совет школы оправдывает свое название и является неотъемлемой частью в жизни школы. Благодаря сотрудничеству, взаимопониманию, активной жизненной позиции всех членов управляющего совета, план Совета школы реализован полностью.

В 2022-2023 учебном году планируется уделить особое внимание в работе УС по таким направлениям, как создание условий для профилактики детского травматизма, профилактике несчастных случаев с детьми, ДТТ и ДТП с детьми, мероприятия по обеспечению безопасности несовершеннолетних, по формированию семейных ценностей, здорового образа жизни, «здорового быта» в семьях, укрепление материально-технической базы школы, обеспеченность учебниками, в оценке качества образовательных услуг, отслеживание уровня удовлетворенности

родителей и обучающихся.

Показатели состояния здоровья детей в 2021-2022 учебном году (по классам):

% п/п	Виды заболеваний, имеющиеся у детей	1кл	2кл	3кл	4кл.	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	Всего по виду заболев.
1	Органов костно – мышечной системы	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1(4,8%)
2	Инфекционные заболевания	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1(4,8%)
3	Заболевания органов зрения	-	-	1			1	1	-	1	4(19%)
4	Заболевания нервной системы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Нарушение осанки	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Заболевания мочеполовой системы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Кариес	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Ко-во детей, страдающ. неск. заболеваниями	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Всего обучающихся	4	1	1	1	1	1	2	3	7	21
	%больн. детей от общего колич.	0%	0%	100%	0%	100%	100%	50%	0%	14%	28,5% (буч-ся)

Общие тенденции.

Состояние здоровья детей стабильно, чуть улучшилось за последние учебные годы.

Показатель по заболеваниям ниже районного. Это связано с тем, что в течение учебного года была организована работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни. Однако практически здоровых детей незначительное количество. Подобное состояние – результат воздействия социального, экономического, экологического, педагогического факторов.

Приоритеты по данному вопросу:

- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в учебной и внеурочной деятельности;
- социальная защита участников образовательного процесса;
- система физкультурно-оздоровительный мероприятий в режиме школьного дня;
- организация рационального питания учащихся;
- мониторинг здоровья и здорового образа жизни в течение учебного года по классам с целью анализа этих данных по школе, регулирование и коррекция процессов.

Анализ работы школьной библиотеки за 2021 - 2022 учебный год.

В течение учебного года обеспечивала работу библиотеки в соответствии с планом:

- а) велась работа по выдаче учебников, художественной и методической литературы учащимся, учителям, работникам школы;
- б) проведена работа по сверке читательских формуляров с поклассными списками;
- в) своевременно заполняла читательские формуляры учащихся;
- г) проводила анализ читательских формуляров, результаты анализа доводила до сведения классных руководителей;
- д) комплектовала фонд школьной библиотеки новыми учебниками;
- е) проводила работу с учащимися по овладению основами библиотечно-библиографических знаний;
- ж) проводилась работа по пропаганде книг;
- з) работа с фондом периодических изданий;
- и) работа с фондом художественной литературы;
- к) работа с родительской общественностью.

Комплектация фонда школьной библиотеки новыми учебниками происходила за счёт субвенций (из областного бюджета).

В октябре проходил месячник по сказкам. Для учащихся 1- 4 классов было проведено внеклассное мероприятие «В гостях у сказки». Учащиеся начальных классов приняли участие в игре – викторине «По сказочным тропинкам». Учащиеся 5 – 6 классов участвовали в викторине «Любимые сказки».

В начале ноября с учащимися 1 – 4 классов было проведено мероприятие «Библиотечная страна», посвящённое международному дню школьных библиотек.

Совместно с педагогическим коллективом проводилась разносторонняя массовая работа по пропаганде книг. Так с учителями литературы, истории и изобразительного искусства по гражданско-патриотическому воспитанию были проведены:

- выставка книг «Дети в годы войны»;
- беседа «Герои земли Рязанской»;

По эколого – краеведческому направлению были организованы и проведены:

- тематическая выставка «Нежный певец России», посвящённая рязанскому поэту С.А.Есенину.
- выставка книг о родном крае «Это всё мне родное и близкое»;
- выставка книг писателя В.Г. Распутина, посвящённая 85 – летию со дня рождения.

В течение года проводились предметные выставки к неделям русского языка, математики, истории и краеведения, биологии.

С учащимися школы были проведены беседы на темы «Как выбрать книгу», «В человеке всё должно быть прекрасно», на темы о здоровом образе жизни « По ком звонит колокол», «Я выбираю жизнь». Совместно с учителем биологии проводилась акция « Красная ленточка – символ борьбы со СПИДом».

Среди учащихся проводилось анкетирование по любимым произведениям русской литературы.

На базе Волчковской сельской библиотеки проводились по плану библиотечные уроки. В прошедшем учебном году проводилась индивидуальная работа с читателями, рейды по проверке состояния учебников с целью лучшей сохранности книг.

Для проведения дальнейшей работы следует обратить внимание на активность учащихся при подготовке мероприятий. Недостаточна материальная база библиотеки: библиотечный фонд не пополняется справочной, энциклопедической литературой, которая необходима учащимся для подготовки докладов, рефератов. Учащимися активно используются ресурсы Интернета.

VII раздел

«Анализ укрепления учебно – материальной базы школы, её финансирование»

Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

Основным источником финансирования Школы служат средства государственного бюджета, определяемые по Государственному нормативу на каждого обучающегося.

Суммы бюджетных ассигнований расходуются в соответствии с положениями Устава школы на основании плана финансово – хозяйственной деятельности.

Школа отвечает по своим обязательствам в пределах средств, находящихся в ее распоряжении. При недостаточности денежных средств по обязательствам школы отвечает учредитель в установленном законодательством порядке.

Дополнительными источниками финансирования Школы считаются:

- а) поступления за выполненные работы материального характера, согласно заключенным договорам с государственными, кооперативными и общественными организациями, предприятиями и по заказам населения;
- б) пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц.

Школа самостоятельно распоряжается имеющимися финансовыми средствами.

Характеристика материально-технической базы:

-тип строения: три деревянных здания

- общая площадь, занимаемая образовательным учреждением в соответствующих зданиях: 680,8 кв.м

- наличие и состояние земельного участка: 1га – пришкольный участок, посадки, озеленение

Для ведения общего и дополнительного образования, воспитательной работы имеются оборудованные аудитории: 5 кабинетов для начальной школы, площадью 229,4,9 кв.м, 6 кабинетов для основного и старшего звена, общей площадью 352,8 кв.м, комната для проведения спортивных занятий площадью 43,7 кв.м. Каждый кабинет рассчитан на 15 посадочных мест.

-Помещения, оборудование, наглядные пособия находятся в оперативном управлении.

- Общее и дополнительное образование обеспечено необходимой для выполнения программ учебно-материальной базой.

-При школе есть столовая (на 30 посадочных мест). Материально – техническая база школьной столовой удовлетворительная: 85% технологического оборудования соответствуют требованиям санитарных правил и нормативов. Охват школьников горячим питанием – 100%.

Образовательное учреждение оснащено учебной мебелью, техническими средствами обучения (32 ед. компьютерной техники, 3 мультимедийных комплекта, интерактивная доска, множительная техника – 6 шт.), методическими пособиями и учебной литературой. Комната для спортивных занятий оснащена необходимым набором спортивного оборудования и инвентаря.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить сохранность зданий, оборудования, имущества.
2. Создать необходимые условия для успешной работы коллектива.
3. Продолжить работу по приведению материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями

ЦЕЛИ:

1. Совершенствовать условия для организации питания школьников (директор, повара. Июнь – август, в течение года).
2. Закупка и ремонт школьной мебели. (Хоз. группа. По плану.)
3. Благоустройство территории, озеленение (сентябрь-октябрь, апрель – май, по плану).
4. Анализ соблюдения Т/Б, пожарной безопасности (отв. Лукашова Г.Н., по плану).
5. Генеральная уборка кабинетов (в конце уч. четверти, зав. кабинетами).
6. Подготовка классных комнат к зиме (классные руководители. Сентябрь).
7. Подготовка к отопительному сезону (директор. Июнь – сентябрь).
8. Допуск кабинетов повышенной опасности к работе. Акт обследования. (Август. Комиссия).
9. Анализ подготовки школы к новому учебному году. (Август. Директор).
10. Подготовка школы к 2022 - 2023 уч. году:
 - проанализировать состояние учебно – материальной базы ОУ. (Сентябрь – октябрь. Директор).
 - проанализировать обеспеченность учащихся учебниками и организовать закупку недостающих учебников. (Май. Библиотекарь).
13. Выполнить работы в течение лета:
 - ремонт пола в здании основной школы
 - ремонт забора по периметру школьного участка;
 - покраска полов;
 - ремонт школьной мебели.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. Внедрение новых ФГОС НОО и ООО
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи школы на 2022 -2023 учебный год:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче ГИА; - формирование

положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности; - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся; - осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников;

3. Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

4. Повышение ответственности каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.

5. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями

