О Т Ч Ё Т – С А М О А Н А Л И З

ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Волчковская основная общеобразовательная школа»

(2023 – 2024 учебный год)

Юридический адрес: 391019

Д. Волчково

Клепиковского района

Рязанской области

**I раздел**

***Управление учебно - воспитательным процессом школьной системы образования.***

**Управленческая структура (с включением общественных органов управления)**

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом и договором с учредителем.

Администрация Учреждения вправе осуществлять инспекционный контроль результатов деятельности работников по вопросам:

-осуществления государственной политики образования;

-использования финансовых и материальных средств в соответствии с нормативами и по назначению;

-использование методического обеспечения в образовательном процессе;

-реализация утвержденных образовательных программ и учебных планов;

-соблюдение утвержденных календарных графиков;

-соблюдение Устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов образовательного учреждения;

-соблюдение порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля успеваемости;

-своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ, законодательством субъектов РФ и правовыми актами органов местного самоуправления;

-обеспечение в образовательном учреждении работы подразделений организации общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Школы;

-другие проблемы в рамках компетенции руководителя Школы.

14.2. Должностные обязанности, функции руководителей, их квалификационно-педагогическая характеристика.

**Компетенция директора Школы:**

* 1. представляет Школу во всех государственных, кооперативных и общественных организациях, учреждениях, действует без доверенности от имени Школы;
  2. является единоличным распорядителем денежных средств, открывает в банках расчетные и другие счета;
  3. руководит трудовым коллективом, отвечает за подбор и расстановку кадров, создает условия для повышения их квалификации, принимает и увольняет работников в соответствии с Трудовым кодексом РФ и Правилами внутреннего трудового распорядка, принимает меры поощрения и дисциплинарного взыскания;
  4. устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады в пределах собственных финансовых средств, надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размеры премирования работников;
  5. издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Школы;
  6. обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований и других необходимых условий по охране жизни и здоровья детей;
  7. организует совместно с Советом школы дополнительные образовательные услуги в соответствии с запросами обучающихся и их родителей.

**Компетенция заместителя директора Школы по учебно-воспитательной работе:**

-организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива;

-координирует методическую работу учителей по выполнению учебных планов, программ, а также разработку необходимой учебно-воспитательной методической документации;

-осуществляет контроль качества образовательного процесса, объективности оценки результатов обучения;

-осуществляет контроль работы факультативов;

-организует работу по подготовке и проведению экзаменов;

-осуществляет контроль учебной нагрузки учащихся, составляет расписание учебных занятий;

-обеспечивает своевременное составление отчетной документации;

-участвует в подборе и расстановке кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства;

-вносит предложения по совершенствованию образовательного и воспитательного процессов, принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических работников.

* + **Данные о составе администрации учреждения**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф. И. О. должность | Общий административный стаж | Стаж работы в данной должности в данном учреждении |
| Борисова Елена Михайловна  Лукашова Галина Николаевна | 16 лет  31 лет | 16 лет  31 лет |

14.3. **Привлечение к управленческой деятельности педагогов, учащихся, родительской общественности.**

Функции общественных органов управления.

. В Школе создается педагогический совет, в состав которого входят учителя, администрация, вожатая, библиотекарь.

Компетенция педагогического совета:

определяет стратегию образовательного процесса;

рассматривает и утверждает методические направления работы с обучающимися, а также вопросы содержания, методов и форм учебно-методического процесса;

рассматривает проведение опытно-экспериментальной работы;

рассматривает вопросы повышения квалификации, аттестации и переподготовки кадров;

вносит предложения по изменению и дополнению к пунктам Устава и договора с учредителем;

большинством голосов принимает решения о переводе, выпуске обучающихся, о проведении государственной (итоговой) аттестации.

Высшим органом управления Школой является общешкольная конференция, которая проводится не реже 1 раза в год.  
 Делегаты с правом решающего голоса избираются на конференцию коллективами учителей, родителей, обучающихся, представителей общественности в равном количественном соотношении от каждой из перечисленных категорий.

Компетенции конференции:

-конференция избирает Управляющий Совет школы, его председателя, определяет срок их полномочий;

-утверждает основные направления развития Школы;

-принимает Устав школы, вносит дополнения и изменения в него.

В период между конференциями в роли высшего органа управления выступает Управляющий  Совет школы.  
 Управляющий Совет школы избирается из числа педагогических работников Школы, родителей обучающихся, обучающихся 8-9 классов в равном количественном соотношении от каждой из перечисленных категорий.  
 Управляющий Совет школы созывается в любом случае, если того требуют интересы Школы, но не реже 1 раза в квартал. Решение Управляющего Совета школы является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее 2/3 состава и за него проголосовало не менее 2/3 присутствующих.

Компетенция Управляющего Совета школы:

разрабатывает педагогическую, финансово-хозяйственную стратегию Школы;

рассматривает вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса, реализации образовательных программ;

привлекает в помощь Школе силы и средства трудовых коллективов, родителей и общественности и координирует их действия;

обеспечивает социальную защиту обучающихся;

организует выполнение решений конференции;

определяет дополнительные услуги.

**II раздел**

**« *Деятельность образовательного учреждения, направленная***

***на получение бесплатного основного образования****»*

**Организация и содержание образовательного процесса. Число учащихся по ступеням и классам обучения на начало текущего учебного года**

Основным видом деятельности школы является образовательная деятельность.

Содержание образовательной деятельности ориентировано:

а)на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;

б)на развитие и укрепление гражданского общества.

Содержание образования обеспечивает:

а)формирование у обучаемого адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;

б)интеграцию личности в национальную мировую культуру;

формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

в)воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества;

г)охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Содержание образования в школе определяется образовательными программами начального, основного, которые являются преемственными.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **II ступень (начальное образование)** | **III ступень**  **(основное образование)** | **IV ступень**  **(среднее образование)** | **Всего**  **по ОУ** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Общее количество классов | 2 класса | 5 классов | - | 7 |
| Наполняемость классов | 9 чел. | 21 чел. | - | 30 чел. |

**Состав учащихся по ступеням и классам обучения на начало 2023 - 2024 учебного года:**

**Порядок приема учащихся в образовательное учреждение**

В первый класс Школы принимаются дети 8-го или 7-го года жизни по усмотрению родителей.

Приём в образовательное учреждение детей 7-го года жизни осуществляется при достижении ими

к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев по заявлению родителей (законных

представителей), в отдельных случаях по решению органов опеки и попечительства, органов

управления образования

а) зачисление учащихся в Школу оформляется приказом директора;

б)для зачисления в Школу родители предоставляют следующие документы:

-заявление на имя директора;

-копию свидетельства о рождении ребенка;

-медицинскую карту ребенка, где имеется заключение о возможности обучаться в школе.

в)прием обучающихся во 2 – 9 классы осуществляется при предоставлении следующих документов:- заявление на имя директора школы; -дневник с годовыми оценками, заверенными печатью школы (выписка текущих оценок по предметам, заверенная печатью школы -при переходе в течение учебного года; -личное дело ученика; -медицинская карта обучающегося. При приеме в Школу обучающегося, его родители (законные представители) должны быть ознакомлены с Уставом и другими документами, регламентирующими учебно-воспитательный процесс. Ознакомление родителя с Уставом школы подтверждается письменно подписью родителя.

**Распорядок дня, в том числе особенности расписания учебных занятий**

Школа работает по 5 – дневной неделе. В 1 классе продолжительность уроков 35 минут. После 1-го и 2-го уроков перемены по 20 минут, после 3-го урока динамическая перемена – 40 минут. Общая продолжительность учебного процесса в 1 классе не менее 33 учебных недель. Во 2 – 4 классах продолжительность урока – 45 минут. Общая продолжительность учебного процесса не менее 34 учебных недель.  
На II**I** ступени обучения продолжительностью 45 минут не менее 34 учебных недель, продолжительность перемен – 10 минут, большая перемена после 3-го урока – 40 минут. В течение большой перемены организуется горячий обед для обучающихся. Продолжительность учебных каникул в течение учебного года не менее 30 дней.

Для обучающихся в 1 классе в течение III четверти устанавливаются отдельные дополнительные каникулы.  
Уроки начинаются в 9 часов 00 минут.

**Особенности учебного плана**:

Учебный план МОУ «Волчковская ООШ» разработан в соответствии с требованиями Федерального закона от29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО2021);

- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО2021);

- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и является частью основной образовательной программы, разрабатываемой организацией самостоятельно и реализующейся через урочную и внеурочную деятельность.

При организации учебного процесса строго соблюдаются нормативы максимальной **аудиторной** нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы.

**Максимальный объём аудиторной учебной нагрузки** (час./нед)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | Начальная школа | | | | Основная школа | | | | |
| классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 5-ти дневная неделя | 21 | 23 | 23 | 23 | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 |

При решении проблемы устранения психофизической перегрузки обучающихся существенную роль играет ограничение объёма домашних заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | Начальная школа | | | | Основная школа | | | | |
| классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Объем  дом. задания | нет | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 3,5 |

Освоение основной общеобразовательной программы учащимися сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости закладываются в рабочей программе учителя-предметника. Промежуточная аттестация проводится в сентябре (входная), декабре и апреле-мае (итоговая) в виде административных контрольных работ, ВПР и независимой оценки качества образования.

**Выводы:**

-Учебный план школы обеспечен программно-методическим комплексом. Его реализация обеспечена педагогическими кадрами.

-Объём нагрузки не превышает допустимый уровень.

-Учебный план составлен с учётом перехода на ФГОС, в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы на каждой ступени обучения.

**Начальное общее образование**

1.В начальной школе пятидневная рабочая неделя. Обучение в 1 – 4 классах ведётся по модели "Школа России".

2. В 1 классе вводится в действие федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

ФГОС НОО реализуется во 2 - 4 классах образовательного учреждения. В 1 – 4 классах введена внеурочная деятельность в количестве 10 часов.

3.Учебный предмет "Иностранный язык" изучается со 2 класса.

4.Информатика и ИКТ изучается в 3 и 4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета "Технология (труд)"

5.Учебный предмет "Окружающий мир" (человек, природа, общество) изучается во 2 - 4 классах по 2 часа в неделю, он интегрированный. В его содержание введены развивающие модели социально - гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

6. В 4 классе вводится учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

**Основное общее образование**

1.В 5 – 9 классах пятидневная рабочая неделя.

2. Продолжительность учебного года составляет в 5 – 9 классах -34 недели.

3.Продолжительность урока составляет 45 минут.

4. . В 5- 9 классах введён в действие федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

5.В 9 классе за счет часов учебного предмета «Технология» и за счет часов компонента ОУ организуется предпрофильная подготовка и введены предметы по выбору: «Сельскохозяйственный труд», «Основы швейного дела».

6.Информатика и информационно – коммуникационные технологии, направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 5 – 6 классах за счет компонента образовательного учреждения, а в 7 – 9 классах как самостоятельный учебный предмет.

7.В 8 классе изучается предмет ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности).

8.Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**Сведения об учителях, работающих по нетиповым учебным программам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программа** | **Учебный предмет** | **Название курса** | **Ф.И.О. учителя,**  **кв. категория** |
| **Авторская** | - | - | - |
| **Скорректиpoванная** | Биология  История  Русский язык  Начальные классы  Начальные классы  Технология | «Основы экологии»  «Активизация познавательной деятельности уч-ся на уроках истории в среднем звене»  «Использование ИКТ на уроках русского языка» -  «Формирование техники чтения через развитие мотивации читательского интереса детей младшего школьного возраста»  -«Личностно-ориентированный подход в обучении младших школьников»  Развитие творческой активности учащихся на уроках технологии посредством метода проектов | Г.Н. Лукашова,  I кв. категория  Л.П. Лашина,  I кв. категория  О.А. Шилина,  I кв. категория  Е.М. Борисова  I кв. категория  Е.Н. Лапицкая  I кв. категория  И.А. Лашина  I кв. категория |

**Анализ выполнения государственного компонента базового образования**

**за 2023-2024 учебный год:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО | Всего уроков | Количество пропущенных уроков | из них по болезни | из них по ув. причине | из них по неув. причине |
| 2 | Наумова Алёна Владимировна | 939 | 213 | 213 | 0 | 0 |
| Овчинников Вячеслав Андреевич | 939 | 106 | 106 | 0 | 0 |
| Питель Ульяна Игоревна | 268 | 85 | 85 | 0 | 0 |
| Попов Вениамин Никитич | 939 | 84 | 84 | 0 | 0 |
| Тумаков Тимур Рамилевич | 939 | 402 | 402 | 0 | 0 |
| Итого по классу | | 890 | 890 | 0 | 0 |
| 3 | Аксёнов Артём Николаевич | 938 | 94 | 94 | 0 | 0 |
| Попова Ксения Никитична | 938 | 43 | 43 | 0 | 0 |
| Шевякова Милана Максимовна | 938 | 61 | 61 | 0 | 0 |
| Итого по классу | | 198 | 198 | 0 | 0 |
| 4 | Новиков Никита Дмитриевич | 938 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Парамонов Алексей Валентинович | 1240 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого по классу | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Аксёнов Фёдор Николаевич | 1061 | 143 | 143 | 0 | 0 |
| Глебова Нина Михайловна | 1061 | 141 | 141 | 0 | 0 |
| Золтан Иван Юрьевич | 1061 | 65 | 65 | 0 | 0 |
| Моисеева Мирослава Михайловна | 1061 | 65 | 65 | 0 | 0 |
| Чернышова Дарья Сергеевна | 1061 | 77 | 77 | 0 | 0 |
| Шевякова Василиса Максимовна | 1061 | 142 | 142 | 0 | 0 |
| Итого по классу | | 633 | 633 | 0 | 0 |
| 6 | Климаков Данила Александрович | 1121 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| Орлова Мария Сергеевна | 1121 | 326 | 326 | 0 | 0 |
| Питель Алина Игоревна | 327 | 75 | 75 | 0 | 0 |
| Итого по классу | | 501 | 501 | 0 | 0 |
| 7 | Буданцов Андрей Романович | 1182 | 74 | 74 | 0 | 0 |
| Карпова Анастасия Денисовна | 1182 | 566 | 566 | 0 | 0 |
| Итого по классу | | 640 | 640 | 0 | 0 |
| 8 | Наумов Святослав Андреевич | 1262 | 344 | 344 | 0 | 0 |
| Прохорова Софья Валерьевна | 1262 | 376 | 376 | 0 | 0 |
| Степин Дмитрий Дмитриевич | 1262 | 165 | 165 | 0 | 0 |
| Степина Ольга Дмитриевна | 1262 | 466 | 466 | 0 | 0 |
| Тумакова Полина Алексеевна | 1596 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого по классу | | 1351 | 1351 | 0 | 0 |
| 9 | Горелова Мария Николаевна | 1226 | 72 | 72 | 0 | 0 |
| Карпова Светлана Денисовна | 1226 | 566 | 566 | 0 | 0 |
| Козлова Арина Сергеевна | 1226 | 111 | 111 | 0 | 0 |
| Колмаков Владислав Михайлович | 1226 | 73 | 73 | 0 | 0 |
| Суров Илья Валерьевич | 1226 | 122 | 122 | 0 | 0 |
| Шевякова Евдокия Максимовна | 1226 | 231 | 231 | 0 | 0 |
| Итого по классу | | 1175 | 1175 | 0 | 0 |
| Итого по организации | | | 5388 | 5388 | 0 | 0 |

**Формы организации учебной деятельности учащихся (нетрадиционные уроки, семинары, работа по индивидуальным программам и планам, тренинги, защита научных проектов, экстернаты т.д.); использование педагогами новых, а также апробированных методик преподавания.**

У педагогов школы сложилась определённая система организации учебной деятельности учащихся. Учителя используют на уроках задания развивающего творческого характера, тесты, индивидуальные карточки, проблемные ситуации, электронные приложения к учебникам, РЭШ, сообщения, доклады, нетрадиционные уроки.

Два педагога работают по скорректированным программам: учитель русского языка и литературы О. А. Шилина разработала программу «Использование ИКТ на уроках русского языка», учитель биологии Г.Н. Лукашова ведёт «Основы экологии» в 5 классе.

Четыре педагога обобщили систему работы: учитель истории Л.П. Лашина - «Активизация познавательной деятельности уч-ся на уроках истории в среднем звене», Учителя начальных классов Борисова Е.М. - «Формирование техники чтения через развитие мотивации читательского интереса детей младшего школьного возраста», Лапицкая Е.Н. - -«Личностно-ориентированный подход в обучении младших школьников», Лашина И.А. – «Развитие творческой активности учащихся на уроках технологии посредством метода проектов»

**Система оценок, форма, порядок и периодичность промежуточной аттестации**

В 1  классе безотметочная система обучения.  
Во 2 – 9 классах знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. Промежуточная аттестация в 3 – 9 классах в баллах за четверть должна осуществляться на основе 7 – 10 текущих отметок за письменные и устные ответы обучающихся, за исключением предметов, на которые отводится 34 часа в год (не менее 3-х отметок).

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников на основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов образовательных учреждений РФ.

Курс обучения в 5 – 8 классах завершается переводными контрольными работами, ВПР.

В 1 – 4 классах проводятся итоговые контрольные работы по текстам администрации, а также ВПР в апреле –мае учебного года.

**Результативность общего образования**

***Качество знаний и уровень обученности учащихся за последние 3 года:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный***  ***год*** | ***Кол-во***  ***учащихся*** | ***Количество уч-ся, обучающихся на «4» и «5»*** | ***Качество***  ***знаний*** | ***Уровень***  ***обученности*** | ***Средний***  ***балл*** |
| 2021-2022 | 30 | 20 | ***60%*** | ***100%*** | ***4*** |
| 2022-2023 | 35 | 21 | ***60%*** | ***100%*** | ***4*** |
| 2023-2024 | 30 | 21 | ***72%*** | ***100%*** | ***4*** |

**Результаты итоговой аттестации 9 класса за последние 3 года:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.  год | Кол-во  выпускников | Предмет | Получили итоговую оценку: | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2021-  2022  2022-2023  2023-  2024 | 2  2 | Русский язык  Математика  Обществознание  Биология  Русский язык  Математика  Обществознание  Биология  Русский язык  Математика  Обществознание  Биология  Химия | 1(50%)  -  -  -  -  -  0  2(33,3%)  2(33,3%)  -  1(16,7%)  2(100%) | 1(50%)  1(50%)  1(50%)  1(50%)  1(50%)  2 (100%)  1(16,6%)  1(16,6%)  1(25%)  4(66,6%) | 1(50%)  2(100%)  1(50%)  1(50%)  1(50%)  1(50%)  0  3(50%)  3(50%)  3(75%)  1(16,7%) | -  -  -  -  -  - |

**Участие и результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уч. год | Участие в районных конкурсах (результат) | Участие в областных, всероссийских конкурсах |
| 2022-2023 уч. год  2023-2024  уч. .год | 1. Районный конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина».  **2. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников:**  -история – 1 место, Шевякова Е. – 8 класс;  -география – 1 место Горелова М., 8 класс  3.Марафон добрых дел – 3 место.    4.Волонтерские акции «» Включи Добро», С теплом из дома», « Поздравь защитника»,  « Крымская лаванда», « Наш Бессмертный полк», « Вахта Памяти», « Георгиевская ленточка».  5.Участие в акциях по сбору посылок нашим воинам СВО.   1. Районная краеведческая конференция « История.Памятники.Люди»- 1 место в номинации « Летопись родного края» и 1 место в номинации « Выставка». 2. Районный конкурс « Семейное древо»- Дипломы участников. 3. Муниципальный слет волонтеров   « Добро есть в каждом сердце»- благодарности.  4. Муниципальное бюджетное учреждение «Туристский информационный центр Клепиковского района»  Конкурс детского рисунка по теме «Богатства Клепиковского района» в номинации «Красота мещёрских озёр и рек».  **Попова Ксения, ученица 3 класса. Диплом.**  Конкурс детского рисунка по теме «Богатства Клепиковского района» в номинации « Сохраним водные богатства нашего района» **Золтан Иван, ученик 5 класса. Диплом.**  5. Районный конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина».  **2 место** в номинации «Техническое творчество».  **Почётная грамота:**  **- Прохорова Софья, учащаяся 8 класса**  **Участие** в номинации «Изобразительное искусство».  **Благодарности:**  **- Тумаков Тимур, учащийся 2 класса;**  **- Золтан Иван, учащийся 5 класса;**  **- Орлова Мария, учащаяся 6 класса;**  **- Климаков Данил, учащийся 6 класса.**  6.Онлайн - занятие для младших школьников по теме «Птицы у кормушки».  **Дипломы национального парка «Мещера»:**  **- Новиков Никита, учащийся 4 класса.**  **Учащиеся 2 класса:**  **- Попов Вениамин; - Тумаков Тимур; - Наумова Алёна; - Овчинников Вячеслав.**  **Учащиеся 3 класса: - Аксёнов Артём; - Попова Ксения; - Шевякова Милана.** | 1.Всемирная экологическая акция «Мы чистим мир». Участие.  2. Ежегодная Общероссийская эколого – культурная акция «Покормите птиц». 1-9 классы. Грамоты Национального парка «Мещёра».  3. Конкурс «Удивительный мир болот», посвящённый Всемирному дню водно-болотных угодий. Номинация: - Детский конкурс рисунков. Участие.  4. Дистанционный экологический практикум по теме «Изучение антропогенной нагрузки на окружающую среду – оценка загрязнения реки Гусь.- 1 место  5. Межрегиональный конкурс детских творческих работ «Жил – был воробей».  Благодарности Национального парка «Мещёра».  6. Всероссийский урок тигра. Его тема – «Амурский тигр». 1-9 классы.  Сертификаты Министерства просвещения Российской Федерации  7. Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы».  Сертификаты Министерства просвещения Российской Федерации. 8.Межрегиональная Акция «Не проходите мимо»в поддержку бездомных животных, в рамках Всемирного дня защиты животных.  Благодарности Национального парка «Мещёра».  9. Акция «Добрые крышечки» - сертификаты участников, дипломы.  10. Всероссийская акция «Подвиг села» - сертификаты.  11. Межрегиональный конкурс «Природа глазами души» - 3 место  12. Областная викторина «Всяк сущий в ней язык…», (21 февраля 2023 г.) Горелова Мария (8 класс) - призер  13.Областная викторина «От аза до ижицы. Загадки русского языка», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24 мая 2023 г.)  Горелова Мария (8 класс) - призер  14.Межрегиональный конкурс «Мир заповедной природы» - 2 место  15. Всероссийская детско-юношеская акция «Рисуем Победу»- Сертификаты участников.  16. Всероссийская интеллектуальный турнир «Лига знаний». Сертификаты участников.  17. Всероссийская неделя финансовой грамотности. Сертификаты участников.  1.Областная акция « Обними маму»- Сертификаты участников.  2.Региональная благотворительная ярмарка.  3.Всероссийская акция Движения Первых « Новогодняя сказка»- сертификаты участников.   1. Всероссийская акция Движения Первых « Классика Победы»- сертификаты участников. 2. Региональная акция « Весенняя неделя добра»- Благодарности. 3. Всероссийская акция « Я – россиянин»- Сертификат. 4. Акция « Пишу тебе, герой!»- участие. 5. Всероссийская акция « Этнографический диктант»- сертификаты. 6. Всероссийский онлайн-конкурс « 30 лет Конституции РФ»- сертификаты. 7. Всероссийский правовой диктант- Сертификаты. 8. Всероссийский конкурс « Рисуем Победу»- сертификаты. 9. Всероссийский конкурс семейного творчества « Рисуем Вечный огонь с детьми»- участие. 10. Всероссийский Диктант Победы- Сертификат. 11. Региональная акция « Крышечки 62»- Благодарности. 12. Поэтический международный конкурс юных чтецов «Живая классика»   Шевякова Евдокия (9 класс) – участник областного этапа конкурса   1. Областная викторина «Всяк сущий в ней язык…», посвященная международному дню русского языка   Горелова Мария (9 класс) – участник  17.Всемирная экологическая акция  «Мы чистим мир».**Участие.**  **18 .** Ежегодная Общероссийская эколого – культурная акция «Покормите птиц». 1-9 классы.  **Грамоты Национального парка «Мещёра».**  19. Региональный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей». Номинация: «Лучшая конкурсная работа среди детей в возрасте от 10 до 15 лет».  **Благодарственные письма**  20. Межрегиональная экологическая акция «Напиши письмо бурому медведю», посвящённая дню рождения медведя Миши.  **Дипломы участника акции (2-4 кл.)**  21. Всероссийский урок «Арктика»  **1-9 классы. Сертификаты.** 22.Межрегиональный флешмоб #Поздравляю\_Мещеру. Ко Дню рождения национального парка «Мещера».  **Сертификаты учащимся 5,6 классов:**  **23.** Дистанционный экологический практикум по теме «Изучение антропогенной нагрузки на окружающую среду – оценка загрязнения почвы».  **2 место**  24.Межрегиональная Акция «Не проходите мимо»в поддержку бездомных животных,  в рамках Всемирного дня защиты животных.  1-7 классы. **Благодарности Национального парка «Мещёра».**  25. Межрегиональный конкурс детских творческих работ «Кроншнеп – птица года 2023!».  **Благодарности Национального парка «Мещёра».**  26.Всероссийский конкурс «Марш парков – 2024», Центр охраны дикой природы.  Конкурс рисунков по теме «Сохранение и восстановление природы – благоприятный климат». **Участие.** |

**III раздел**

***«Внутришкольное руководство и контроль»***

**Принципы, формы, методы управления: основные направления управленческой деятельности.**

За несколько лет в МОУ «Волчковская ООШ» создана система контроля за качеством преподавания учебных дисциплин, за качеством знаний (уровнем знаний, умений и навыков) учащихся посредством контрольных административных работ (срезов знаний).

Для этого в начале года составляется график административных контрольных работ по дисциплинам учебного цикла. Проводятся контрольные работы по базовым, особо важным темам курса.

Такая система административного контроля позволяет получить сравнительную характеристику состояния преподавания предмета по классам, соответствие его требуемому стандарту обучения. Гласность результатов работы стимулирует учителя к добросовестному отношению к своей работе, качественному проведению уроков, системы индивидуальной работы, направленной на конечный результат.

Внутришкольный контроль – это целостный процесс, который обеспечивает системный анализ и коррекцию деятельности всех участников образовательного учреждения при условии толерантности и уважения личности. С одной стороны внутришкольный контроль – это комплексная диагностика педагогического коллектива с целью выявления проблем в работе педагогов, их образовательных потребностей, с другой – контроль процесса формирования программных знаний, умений и навыков учащихся.

Составные части внутришкольного контроля – анализ учебно-воспитательного процесса и планирование. Функции прогнозирования и планирования реализуются в нерасторжимом единстве и направлены на улучшение деятельности образовательного учреждения, достижение более качественных конечных результатов учебно-воспитательного процесса; но без анализа, без оценки спланировать перспективу развития невозможно.

Анализ – это деятельность по накоплению, отбору, систематизации и оценке информации об изменениях в работе учреждения в конкретном временном интервале. Он помогает установить преемственность между истекшим и новым учебным годом, позволяет планомерно из года в год совершенствовать те или иные участки школьной работы.Анализу подвергается деятельность образовательного учреждения в соответствии с направлениями внутришкольного контроля.

В 2023-2024 учебном году контроль осуществлялся согласно плану ВШК. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, чтению и математике в виде административных контрольных работ:

***Входной* контроль**, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины несоответствия с итоговым контролем прошлого учебного года и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

***промежуточный* (полугодовой контроль**), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

***итоговый***(переводная итоговая аттестация) - цель которого состоит в определении уровня сформированности обще учебных навыков при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты оценки качества.

Исходя из направлений и плана инспектирования внутришкольного контроля в 2023/2024 учебном году, анализировались следующие вопросы.

### I блок. Обновление содержания образования.

**Темы:** Контроль состояния преподавания информатики в ОУ;

Контроль работы учителей начальных классов, 5-9 классов, работающих по ФГОС.

### II блок. Учебно-воспитательный процесс.

**Темы:**

Преемственность в обучении учащихся начального и основного звеньев образования;

Контроль работы учителей над качеством знаний, умений и навыков;

Контроль за организацией и подготовкой к итоговой аттестации;

Контроль за организацией внеурочной деятельности.

**III блок. Контроль документации.**

Проверка журналов (классных, ГПД, индивидуально-групповых), дневников учащихся, личных дел, тематических планов, планов методических объединений, проверка тетрадей и т.д.

В ходе анализа инспектирования выявлены недостатки в работе, отмечены положительные аспекты, изложены предложения по итогам контроля.

По результатам контроля оформлены справки, в которых отражены основные причины недостатков и удач, определены рекомендации, приняты управленческие решения, назначены сроки последующего контроля. Результатов контроля обсуждались на методических объединениях, совещаниях при директоре, педсоветах, собраниях учащихся и их родителей.

Сложившаяся система инспектирования позволяет эффективно решать задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Большую роль в совершенствовании образовательного процесса и повышения эффективности обучения играет контроль за УВР, который позволяет вовремя обнаружить и закрепить успехи, предупредить недочеты, помогая вовремя их ликвидировать.

Главные вопросы по руководству и контролю:

* контроль за выполнением учебных программ;
* контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин;
* контроль за качеством ОУУН учащихся;

Учебные программы из года в год выполняются в полном объеме.

Большое внимание уделяется повышению качества проводимых уроков, поскольку урок - основа всего процесса обучения и воспитания. Систематически посещаются уроки учителей-предметников, где контролируются система работы учителя, разнообразие применяемых методов, их эффективность, соблюдение требований, предъявляемых к уроку, умение работать с неуспевающими и "трудными" детьми.

**В течение учебного года регулярно проводились заседания педагогического совета и совещания, на которых обсуждались следующие вопросы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема педсовета** | **Сроки** | **Ответств.** |
| 1 | Итоги работы за 2022 -2023 учебный год, основные задачи на новый учебный год, утверждение УМК на 2023-2024 учебный год, планов работы. | 30.08.  2023 | Директор,  Завуч по УВР |
| 2 | Новые воспитательные технологии, семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях | ноябрь | Вожатая |
| 3 | «Использование современных образовательных технологий в учебной деятельности в свете требований ФГОС» | январь | Директор |
| 4 | «Путь к успеху: организация системной работы по повышению качества образования в школе». | март | Зам. дир. по УВР |
| 5  6 | О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9 класса.  О завершении учебного года. | май | Завуч по УВР, |
| 7 | Об окончании основной  общеобразовательной школы и выдаче аттестатов | июнь | Директор школы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Повестка совещания** | **Сроки** |
| 1 | Рабочие программы и календарно-тематическое планирование | Сентябрь |
| Ведение электронных журналов |
| Проведение учителями ТБ на уроках и во внеурочное время |
| Правильность и своевременность оформления личных дел |
| 2 | Адаптационный период пятиклассников. | Октябрь |
| План подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников |
| 3 | Деятельность классного руководителя и качество проведения классных часов (Завуч) | Ноябрь |
| Персональный контроль учителя начальных классов Парамоновой О.Е. в связи с аттестацией (Директор) |
| 4 | Результаты диагностического тестирования в 9 классе по предметам по выбору | Декабрь |
| Персональный контроль учителя технологии, ОБЖ и физической культуры Лашиной И.А. в связи с аттестацией (Завуч) |
| Предварительные итоги 1 полугодия. |
| Уровень подготовленности обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников (итоги) |
| 5 | 1. Подготовка к итоговому собеседованию в 9 классе (Завуч.)  2.Отчёт о расходовании бюджетных средств за 2022 год и планируемый бюджет на 2023 год. (Директор) | Январь |
| 6 | Итоги проверки внеурочной деятельности в 1-9 классах (Директор) | Февраль |
| Итоги контроля качества усвоения учебных программ.(Завуч) |
| 7 | Предварительные итоги 3 четверти, подготовки к ОГЭ | Март |
| Организация каникулярного времени |
| Разное |
| 8 | Подготовка к промежуточной и государственной итоговой аттестации школьников | Апрель |
| Планирование ремонтных работ |
| Организация и проведение декады Памяти |
|  | Разное |  |
| 9 | Проект учебного плана на 2024-2025 учебный год | Май |
| 10 | Предварительные итоги учебного года | Июнь |
| Оформление аттестатов |

**Совещания при директоре:**

**IV раздел**

***«Анализ состояния преподавания предметов, качества знаний, умений и навыков учащихся»***

**Результаты образовательной деятельности. Начальные классы.**

**Результаты переводного мониторинга:**

***Анализ административной контрольной работы (диктант) по русскому языку за 2023-2024 учебный год во 2 классе***

Количество учащихся по списку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4 чел. (100%)

Писали работу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4 чел. (100%)

Написали без ошибок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2 чел. (50%)

Написали с 1-2 ошибками \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1 чел.(25%)

Написали с 3-4 ошибками \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1 чел.(25%)

Ошибки, допущенные в диктанте

1.Пропуск, замена, перестановка букв\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1 чел.(25%)

2.Правописание ча,ща\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1 чел.(25%)

3.Безударная гласная в корне слова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2 чел.(50%)

4.Первое слово в предложении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1 чел. (25%)

1. Выполнение грамматических заданий

Выполнили задания без ошибок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

Выполнили задания с ошибками\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4 чел.(100%)

Оценка за диктант: Оценка за грамматическое задание:

«5»\_\_ 2 чел.(50%) «5»\_\_\_\_

«4»\_\_\_1 чел.(25%) «4»\_\_\_\_3 чел.(75%)

«3» \_\_ 1 чел.(25%) «3»\_\_\_\_1 чел.(25%)

**Анализ итоговой контрольной работы по математике** **во 2 классе**

**Дата: 17.05.2024г.**

Количество учащихся по списку                                 … 4….   уч-ся

Писали работу                                                               ……4….   уч-ся

Написали  на «5» без ошибок                                      ……1…..  уч-ся

                  на «4»  с 1-2 ошибками                               ……2….. уч-ся

                  на «3»  с 3-5 ошибками                              …… 1….. уч-ся

Средний балл – 4

1. Решили задачу правильно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4 чел. (100%)

Допустили ошибки в вычислениях\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1 чел. (25%)

1. Решили примеры на сложение и вычитание правильно\_3 чел. (75%)

Допустили ошибки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1 чел.(25%)

1. Решили выражения правильно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1 чел. (25%)

Допустили ошибки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3 чел. (75%)

1. Решили уравнения правильно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2 чел.(50%)

Допустили ошибки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2 чел.(50%)

1. Вычислили периметр фигуры правильно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4 чел.(100%)
2. Сравнение чисел выполнили правильно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3 чел.(75%)

Допустили ошибки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1 чел. (25%)

**Анализ  итоговой контрольной работы  по литературному чтению  во 2   классе**

**Дата: 21.05.2024г.**

Количество учащихся по списку                                 …4…….   уч-ся

Писали работу                                                               ……4….   уч-ся

Написали   без ошибок                                       ……-…..  уч-ся

                   с 1-2 ошибками                               ……3….. уч-ся

                   с 3-5 ошибками                               ……1….. уч-ся

                   допустили более 5 ошибок            ……-…..  уч-ся

Качество успеваемости 100 %

Качество знаний 75 %

Средний балл 3,8

Допустили ошибки:

- подбор словосочетание, близкое по значению выражения\_\_\_\_\_1 чел.(25%)

- определение персонажей произведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1 чел.(25%)

- последовательность действий путника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2 чел. (50%)

- определения , данные автором \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2 чел.(50%)

**ВЫВОДЫ:** У учащихся 2 класса сформированы первоначальные представления о структуре русского языка; умения правильно писать и читать; способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения. Освоены первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Сформированы грамматические понятия: синтаксические (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательные (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологические (части речи, имя сущ, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). У школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; уточняются и углубляются представления о нашей речи, о лексическом значении слов, представление о тексте и его признаках. Учащиеся справились с заданиями творческого и поискового характера.

Продемонстрировали знания таблицы сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания. Допущены ошибки на правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без); в действиях умножения и деления. Отработано умение решать задачи в 1 -2  действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие.

Необходимо продолжить овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта.

**Анализ итоговой контрольной работы по математике в 3 классе**

Дата проведения: 16 мая 2024 г.

Количество учащихся по списку  - 3  уч-ся    Писали работу   - 3  уч-ся

Написали без ошибок: 2 уч-ся (66%)

Написали   на «4»  с 1-2 ошибками - 1 уч-ся (33%); Средний балл – «4,6»

1. Решили задачу правильно - 3 чел. (100%)
2. Решили выражения правильно - 3 чел. (100%)
3. Решили уравнения правильно – 2 чел. (66%)
4. Решили геометрическую задачу и вычислили периметр и площадь правильно - 3 чел.(100%)
5. Сравнили именованные числа правильно - 3 чел.(100%)

**Анализ итоговой контрольной работы по русскому языку в 3 классе**

Дата проведения: 17 .05. 2024 г

Количество учащихся по списку -3 чел. (100%)

Писали работу - 3 чел. (100%) Написали с 1-2 ошибками 3 чел.(100%)

Ошибки, допущенные в диктанте:

-Правописание безударных гласных, проверяемых ударением - 2 чел.(66%);

-Правописание проверяемых звонких и глухих согласных – 1 чел. (33%);

-Постановка знаков препинания в конце предложения – 1 чел (33%).

Выполнение грамматического задания. Выполнили задания с ошибками- 2 чел.(66%)

Оценка за диктант: Оценка за грамматическое задание:

«4»\_\_\_ 3 чел.(100%) «4»\_\_\_\_2 чел.(66%); «5» - 1 чел. (33%).

**Анализ  итоговой контрольной работы  по литературному чтению в 3   классе**

Дата проведения: « 20» «мая» 2024 г.

Количество учащихся по списку - 3 уч-ся     Писали работу - 3 уч-ся

Написали: без ошибок 2 уч-ся (66%);    с 1-2 ошибками  - 1 уч-ся  (33%)

Качество успеваемости 100% Качество знаний 100% Средний балл: «4,3»

Допустили ошибки:

- определение жанра произведения -1 чел.(33%) -вспомнить произведение, где героями являются птицы\_\_\_\_\_1 чел.(33%)

**Анализ итоговой контрольной работы по окружающему миру в 3 классе**

**Дата: 21.05.2024г**.

**Цель проведения:** выявить степень соответствия учебных достижений младших школьников общим базовым требованиям.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учащихся в классе | 3 уч-ся |
| Работу выполняли | 3ч-ся |
| Написали на «5» - 2 уч-ся (66%)  Написали на «4» - 1 уч-ся (33%) |  |

Допустили ошибки:

Укажи кустарник - 1 чел. (33%)

Время года, когда можно наблюдать ледоход - 1 чел. (33 %)

Что такое компас - 1 чел.(33%)

*Выводы и рекомендации*: расширять, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

**ВЫВОДЫ:** Учащиеся 3 класса продемонстрировали умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки информации, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза и обобщения, осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением.

Приобретённые математические знания использованы для описания и объяснения  окружающих предметов, процессов, явлений - овладение основами логического мышления , пространственного воображения и математической речи, основами счёта -умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.

Стоит отметить формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, а также навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

***Рекомендации:***

***учащимся и их родителям: •*** добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке; • больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету; • не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты; • не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал; •

родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

***учителям***: • по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; • организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; • организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; • на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; • совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

***администрации***: • взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

**Результаты образовательной деятельности в сравнительных таблицах.** **Качество обученности по предметам выпускников начальной школы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2022-2023 уч.год  (по итогам года) | | 2023-2024 уч.год  (по итогам года) | | 2021-2022 уч.год  (по итогам года) | |
| Качество обученности | Средний балл | Качество обученности | Средний балл | Качество обученности | Средний балл |
| Русский язык | 94,4% | 4,3 | 91,6% | 4 | 70% | 3,7 |
| Литературное  чтение | 94,4% | 4,3 | 91,6% | 4,3 | 80% | 4,2 |
| Математика | 94,4% | 4,3 | 91,6% | 4,3 | 80% | 3,8 |
| Английский язык | 94,4% | 4,3 | 91,6% | 4,5 | 70% | 3,7 |
| Окружающий мир | 94,4% | 4,3 | 91,6% | 4,2 | 80% | 4,1 |
| Физическая  культура | 100% | 4,5 | 100% | 4,5 | 100% | 4,6 |
| Технология | 100% | 4,5 | 100% | 4,6 | 100% | 4,6 |
| ИЗО | 100% | 4,5 | 100% | 4,5 | 100% | 4,6 |
| Музыка | 100% | 4,5 | 100% | 4,7 | 100% | 4,8 |

**ИТОГО: 2-4 клаccы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Успеваемость*** | ***Качество знаний*** | ***Средний балл*** |
| ***2021-2022*** | ***100%*** | ***86,6%*** | ***4,2*** |
| ***2022-2023*** | ***100%*** | ***96,4%*** | ***4,4*** |
| ***2023-2024*** | ***100%*** | ***95,3%*** | ***4,4*** |

Начальное звено, являясь одной из важных ступеней обучения, даёт стабильные знания учащимся и формирует устойчивые умения и навыки в соответствии с обязательным минимумом содержания образования.

Учителям начальных классов следует обратить серьёзное внимание на организацию повторения материала, изученного в начальных классах. Для раскрытия индивидуальности ребёнка, с учётом того, что дидактической игре принадлежит первостепенное место в психологическом развитии детей, игра способствует развитию способностей ребёнка, активнее применять в работе «уголки развития», игровые моменты на уроках и во внеурочной деятельности, ИКТ.

Используя современные методы и приёмы обучения, грамотно распределяя время на уроке, следует свести до минимума утомляемость и перегрузку обучающихся в начальном звене.

**Основные выводы и перспективы:**

1.Отметить положительные результаты обучения по ФГОС учащихся 1 – 4 классов по модели «Школа России».

2.Обратить внимание учителей начальных классов на недостаточный уровень сформированности у младших школьников орфографических, пунктуационных, речевых навыков, навыков логического мышления.

3. Учителям, работающим в начальном звене, на первый план выдвигать требования, обозначенные ФГОС:

Конкретность поставленной цели и задачи; -Создание ситуации успеха; -Обучение через открытие; -Демократичность и открытость; -Результативность; -Качество учебного материала; -Формирование ключевых компетенций; -Способность ученика проектировать свою деятельность; -Разнообразие методов, приёмов;

-Наличие дискуссий, характеризующихся различными  точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения; -Творчество учащихся.

4.Осуществлять преемственность образовательного процесса начальной и основной школы: соблюдать единство требований к уч-ся, проводить совместные заседания творческих групп по данному вопросу, совместно анализировать итоги к/р и вырабатывать общие рекомендации. В течение 1 четверти в 5 классе по возможности не выставлять неудовлетворительных оценок.

5. Разнообразить индивидуальные образовательные траектории каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ ), обеспечивающие рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Анализ ВПР в 2023-2024 учебном году**

Всероссийские проверочные работы были проведены на основании приказа министерства образования и молодёжной политики Рязанской области от 20.01.2024г № 60, приказа Управления образования и молодёжной политики администрации МО – Клепиковский муниципальный район от 27.02.2024г. № 32 и Приказа по школе № 22 от 28.02.2024г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа. В школе сформирована методическая база, определяющая подготовку к ВПР. Был разработан график проведения работ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование предметов | Дата проведения | Класс | Количество  участников | Школьный  координатор |
| 1. | Русский язык | 10.04.2024г. | 4 класс | 2 | Лапицкая Е.Н. |
| 2. | Русский язык | 09.04.2024г. | 5 класс | 6 | Шилина О.А. |
| 3. | Русский язык | 05.04.2024г. | 6 класс | 2 | Шилина О.А. |
| 4. | Русский язык | 18.04.2024г. | 7 класс | 2 | Шилина О.А. |
| 5. | Русский язык | 25.04.2024г. | 8 класс | 4 | Шилина О.А. |
| 6. | Математика | 17.04.2024г. | 4 класс | 2 | Лапицкая Е.Н. |
| 7. | Математика | 19.04.2024г. | 5 класс | 6 | Лапицкая Е.Н. |
| 8. | Математика | 10.04.2024г. | 6 класс | 2 | Борисова Е.М. |
| 9. | Математика | 15.05.2024г. | 7 класс | 2 | Лукашова Г.В. |
| 10. | Математика | 16.05.2024г. | 8 класс | 4 | Лукашова Г.В. |
| 11. | Окружающий мир | 26.04.2024г. | 4 класс | 2 | Лапицкая Е.Н. |
| 12. | Естественно-научный предмет (география, биология, химия, физика) | 05.04.2024г. | 5 класс | 6 | Лукашова Г.Н. |
| 13. | Естественно-научный предмет (, биология, химия, физика) | 21.03.2024г. | 6 класс | 2 | Лукашова Г.Н. |
| 14. | Естественно-научный предмет (биология, химия, физика) | 19.03.2024г. | 7 класс | 2 | Лукашова Г.Н. |
| 15. | Естественно-научный предмет (биология, химия, физика) | 03.05.2024г. | 8 класс | 4 | Лукашова Г.Н. |
| 16. | Общественно-научный предмет (история, обществознание, география,) | 25.04.2024г. | 5 класс | 6 | Лашина Л.П. |
| 17. | Общественно-научный предмет (история, обществознание, география,) | 11.04.2024г. | 6 класс | 2 | Лашина Л.П. |
| 18. | Общественно-научный предмет (история, обществознание, география,) | 24.04.2024г. | 7 класс | 2 | Лашина Л.П. |
| 19. | Общественно-научный предмет (история, обществознание, география) | 19.04.2024г. | 8 класс | 4 | Лашина Л.П. |

**Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе МОУ «Волчковская ООШ»**

Педагог: Лапицкая Е.Н.

Дата проведения: 1 ч – 10.04.2024 г. 2 ч – 12.04.2024 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 1 учащийся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть – 1 человек, 2 часть – 1 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Максимум за работу не набрал никто.

Средний первичный балл по классу –29 б.

Средний балл по пятибалльной шкале – 4

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–13 | 14–23 | 24–32 | 33–38 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **4** | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 % | 100 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
| **1К1** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | 0 |
| **1К2** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки | 0 |
| **2** | Выделять предложения с однородными членами | 0 |
| **3(1)** | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 0 |
| **3(2)** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 0 |
| **4** | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников | 0 |
| **5** | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 0 |
| **6** | Определять тему и главную мысль текста | 0 |
| **7** | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 0 |
| **8** | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 0 |
| **9** | Определять значение слова по тексту | 0 |
| **10** | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 0 |
| **11** | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 1 |
| **12**  **К 1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 0 |
| **12K2** | Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся | 0 |
| **13K1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 |
| **13K2** | Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 |
| **14** | Распознавать грамматические признаки слов | 0 |
| **15K1** | Умение интерпретировать пословицу (поговорку) | 0 |
| **15K2** | Писать под предложения в соответствии с изученными правилами правописания | 0 |

**Допущены ошибки в 1 части:** - нет

**Во 2 части:**

- нахождение слова по схеме ( части слова) – 1 уч.

- морфологические признаки им. прилаг-х – 1 уч.

**Выводы:**

Анализируя результаты проверки видно, что дети справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Недостаточными являются умения учащихся 4 класса интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы:**

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Работа над определением главной мысли текста
6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
7. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

**Анализ ВПР по математике в 4 классе МОУ «Волчковская ООШ»**

Дата проведения: 17.04.2024 г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6–8, 11 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке прямую линию, а в задании 10 – букву. В заданиях 3, 9, 11,12 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

В классе 1 человек. Работу по математикевыполняли 1 человек.

Максимальный балл – 20.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–14 | 15–20 |

*Общий анализ качества знаний*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 4 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 100 % | 100 % |

***Допущены ошибки в заданиях:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
|
| **1** | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 0 |
| **2** | Вычислять арифметических действия, со значение числового выражения (содержащего 2–3 скобками и без скобок) | 0 |
| **3** | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 0 |
| **4** | Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | 0 |
| **5(1)** | Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 0 |
| **5(2)** | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 0 |
| **6(1)** | Читать несложные готовые таблицы *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм* | 0 |
| **6(2)** | Читать несложные готовые таблицы *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм* | 0 |
| **7** | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий | 0 |
| **8** | Читать, записывать и сравнивать величины (стоимости), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (рубль-копейка); *решать задачи в 3–4 действия* | 0 |
| **9(1)** | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; *решать задачи в 3–4 действия* | 0 |
| **9(2)** | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; *решать задачи в 3–4 действия* | 0 |
| **10** | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 0 |
|  |  |  |
| **11** | Изобразить требуемые элементы рисунка. | 0 |
| **12** | Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; *решать задачи в 3–4 действия* | 1 |

При выполнении работ учащимися были допущены ошибки: - задача на логическое мышление – 1 уч.,

**Выводы:**

- анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий ( в пределах 100).

А**нализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.**

* Недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

* Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
* Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах.
* Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
* Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе МОУ «Волчковская ООШ»**

Дата проведения: 26.04.2024 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру. На выполнение работы отводится 45 минут.

В классе обучается 1 учащийся. Работу выполняли 1 чел

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Средний первичный балл по классу- 24 б

Средний балл по пятибалльной шкале – 4

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом***

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 5–10, 14, 16 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик записал номер правильного ответа, правильную последовательность цифр, правильное слово (словосочетание).

Правильное выполнение каждого из заданий 4, 11 и 17 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик записал правильную последовательность цифр. Полный правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Выполнение задания 13 оценивается от 0 до 3 баллов. Полный правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка выставляется 2 балла; если допущены две-три ошибки – 1 балл; если допущены четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Выполнение заданий с развернутым ответом (1–3, 12, 15, 18) оценивается по критериям. При оценивании задания 3 учитывается не только содержание, но и речевое оформление сочинения.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **4** | 14 | 1 | - | 1 | - | - | 100 % | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Блоки ПООП НОО** | **Количество допустивших ошибки** |
| 1 | Умение определять материал соответствующих предметов | 0 |
| 2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи по таблице | 0 |
| 3(1) | Умение определять территорию, континент на географической карте | 0 |
| 3(2) | Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую | 0 |
| 3(3) | Умение определить места обитания животных | 0 |
| 4 | Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья | 0 |
| 5 | Умение определять части тела человека | 0 |
| 6(1) | Умение различать в описании опыта его цель. | 0 |
| 6(2) | Умение описать ход опыта | 1 |
| 6(3) | Умение делать выводы | 1 |
| 7(1) | Умение распознавать информацию из условно-графической формы. | 0 |
| 7(2) | Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую | 0 |
| 8 | Умение- выбрать и описать профессии по указанным предметам | 0 |
| 9(1) | Умение узнавать значимые даты | 0 |
| 9(2) | Умение узнавать значимые даты, их роль в жизни общества | 0 |
| 9(3) | Умение высказать своё отношение | 0 |
| 10(1) | Знание региона | 0 |
| 10(2) | Знание региона (природные зоны) | 1 |

При выполнении работ учащимися были допущены ошибки:

- эксперимент – 5 уч.

-знание природных зон-1 уч.

**Выводы:**

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы

- в предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;

- совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.

- cвоевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

**Рекомендации**

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково­символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
5. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, а ВПР проводится в 4 четверти.

**5 класс**

**Результаты ВПР по русскому языку в 5 классе**

Дата проведения 9 апреля 2024 года. Учитель: Шилина О.А.

Количество учащихся – 6 (100%) Выполняли работу – 6 (100%)

Оценки:

«5» - «4» - 3 (50%) «3» - 3 (50%) «2» -

Средний балл – 3,5 Качество знаний – 50%

Уровень обученности – 100%

**Допустили ошибки:**

Задание 1

К1 Соблюдение орфографических норм – 6 (100%)

К2 Соблюдение пунктуационных норм – 5 (83%)

К3 Правильность списывания текста – 1 (17%)

Задание 2

К1 Выполнение фонетического разбора –6 (100%)

К2 Выполнение морфемного разбора – 1 (17%)

К3 Выполнение морфологического разбора – 6 (100%)

К4 Выполнение синтаксического разбора – 4 (67%)

Задание 3

Орфоэпические нормы – 1 (17%)

Задание 4

Обозначение частей речи в предложении – 1 (17%)

Задание 5

Распознавание предложения с прямой речью – 2 (34%)

Задание 6

Распознавание предложения и мест расстановки запятых при обращении – 3 (50%)

Задание 7

Распознавание сложного предложения – 2 (34%)

Задание 8

Определение основной мысли текста – 3 (50%)

Задание 9

Ответ на вопрос по тексту – 4 (67%)

Задание 10

Определение типа речи текста – 1 (17%)

Задание 11

Найти в тексте слово по его лексическому значению – 2 (34%)

Задание 12

Найти в тексте антоним к слову – 0

**Сложность для ребят составили следующие задания:**

- соблюдение орфографических и пунктуационных норм – 100%

- фонетический разбор слова – 100%

- морфологический разбор слова – 100%

- синтаксический разбор предложения – 67%

- ответ на вопрос по тексту – 67%

- определение типа речи текста – 67%

Необходимо уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки, продолжить работу над разборами слов; анализом текстов; тренировать учащихся в выполнении тестовых работ; в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**Результаты ВПР по математике 5 класс**

Дата проведения: 19 апреля 2024 года.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–4 | 5–8 | 9–12 | 13–15 |

**Структура проверочной работы**

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

**Результаты ВПР.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О учителя** | **Всего**  **уч-ся** | **Выполня-ли работу** | **Получили отметку** | | | | **Средний**  **балл** | **Процент**  **успеваемости** | **Качество**  **знаний** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Лапицкая Е.Н. | **6** | **4** | **-** | **2** | **2** | **-** | **3,5** | **100%** | **50%** |

**Поэлементный анализ результатов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Проверяемые умения | Уровень сложности | **Кол-во верно выполненных** | **% выполнения** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать понятием «обыкновенная дробь» | Б | 4 | 100 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать понятием «десятичная дробь» | Б | 0 | 0 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | Б | 3 | 75 |
| 4 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений | Б | 4 | 100 |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | Б | 3 | 75 |
| 6 | Овладение навыками письменных вычислений | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | Б | 2 | 50 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | П | 2 | 50 |
| 8.1 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | Б | 4 | 100 |
| 8.2 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | Б | 4 | 100 |
| 9 | Развитие пространственных представлений | Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | Б | 3 | 75 |
| 10.1 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | П | 4 | 100 |
| 10.2 | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | П | 0 | 0 |

Из таблицы видно, чтонаиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 4, 8, 10(1).

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2, 6, 7,10(2).

**\***Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

**Выводы:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Результаты ВПР по истории 5 класс.**

**Дата проведения ВПР**- 24 апреля 2024 г

**Время выполнения**: 45 минут

**Работа содержит 8 заданий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **вопроса** | **Контролируемый элемент**  **( что проверялось и по какой теме)** | **Количество справившихся** | **% от общего количества участников** |
| **1** | Умение устанавливать соответствие | **6** | **100** |
| **2** | Умение работать с текстовыми историческими источниками. | **6** | **100** |
| **3** | Умение осознано объяснять смысл понятий | **3** | **50,1** |
| **4** | Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста | **4** | **66,8** |
| **5** | Умение работы с картой | **4** | **66,8** |
| **6** | Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи | **4** | **66,8** |
| **7** | Знания о Великой Отечественной войне. | **6** | **100** |

**Результаты ВПР.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| 5 | 6 | 6 | 1(16,7%) | 4(66,8) | 1(16,7%) | - | 100 | 83,5 | 4 |

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

**1.**Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

**2.**Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

3. Знание карты.

**Выводы:** 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Пути решения:**

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

4 Постоянно работать с терминологией, учить объяснять еѐ;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6 Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7 Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**6 класс**

**Результаты ВПР по русскому языку в 6 классе**

Дата проведения 5 апреля 2024 года

Количество учащихся – 2 (100%) Выполняли работу – 2 (100%)

Оценки: «5» - «4» - 1 (50%) «3» - 1 (50%) «2» -

Средний балл – 3.35 Качество знаний – 50% Уровень обученности – 100%

**Допустили ошибки:**

Задание 1

К1 Соблюдение орфографических норм – 2 (100%)

К2 Соблюдение пунктуационных норм – 1 (50%)

К3 Правильность списывания текста – 0

Задание 2

К1 Выполнение морфемного разбора – 0

К2 Выполнение словообразовательного разбора – 0

К3 Выполнение морфологического разбора – 1 (50%)

К4 Выполнение синтаксического разбора – 1 (50%)

Задание 3

Распознавание слова, в котором не совпадает количество букв и звуков – 0

Задание 4

Орфоэпические нормы – 0

Задание 5

Обозначение частей речи в предложении – 0

Задание 6

Исправление формы слова – 2 (100%)

Задание 7

Распознавание предложения и места постановки тире – 1 (50%)

Задание 8

Распознавание предложения и мест расстановки запятых при обращении – 1 (50%)

Задание 9

Определение основной мысли текста – 1 (50%)

Задание 10

Составление плана текста – 1 (50%)

Задание 11

Ответ на вопрос по тексту – 1 (50%)

Задание 12

Определение лексического значения слова – 0

Задание 13

Распознавание стилистической окраски слова – 0

Задание 14

Объяснение значения фразеологизма – 1 (50%)

**Сложность для ребят составили следующие задания:**

**-** соблюдение орфографических норм – 100%

- исправление формы слова – 100%

Необходимо продолжить работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, составление плана текста; отрабатывать навыки морфологического разбора; закреплять орфографические навыки.

**Анализ результатов ВПР**

**по истории в 6 классе.**

Дата:4.05.2024 г.

В классе –2 учащихся Работу выполняли – 1

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 8 заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью)-100% |
| 2 | Умение работать с текстовыми историческими источниками-100% |
| 3 | Знание исторической терминологии-100% |
| 4 | Знание исторических персоналий-100% |
| 5 | Умение работать с исторической картой-100% |
| 6 | Знание  географических объектов, связанных с определёнными 1историческими событиями, процессами- 100% |
| 7 | Знание памятников культуры-0 |
| 8 | Знание истории Великой Отечественной войны-100% |

1. **Продолжительность проверочной работы** - 45 минут.
2. **Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | Кач-во | Средний балл |
| 6 | 2 | 1 | 1(100%) | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% | 5 |

**Анализ результатов ВПР**показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Ошибки: задание на знание памятников культуры.

**Выводы:** Работа с иллюстративным материалом (памятники культуры).

**Анализ ВПР по биологии в 6 классе**

***Цель*:** Оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 класса по биологии.

Класс - 6 Дата 21.03.2024г.

Учитель - Лукашова Галина Николаевна

Число учащихся по списку – 2 (100%)

Число учащихся, выполнявших работу – 1 (50%)

Отсутствовал - Климаков Данил (по болезни)

Результаты контрольной работы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценки** | | | | **Качество обученности, %** | **Уровень**  **успеваемости, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 0 | 1(100%) | 0 | 0 | 100% | 100% | 4 |
| **Вариант №1 (линейная программа).**  Всего заданий – 10. При их выполнении допущены ошибки:  1. Работа с текстом «Процессы жизнедеятельности листа». Нужно было выбрать из предложенного списка и вставить в текст пропущенные слова. Учащаяся с заданием не справилась – на сравнение дыхания и фотосинтеза.  2.Внутреннее строение стебля – не определила нахождение и функции камбия.  3.Не сделала анализ предложенного опыта с пикировкой, не определила значение этого процесса для развития растения (брюквы).  **Причины ошибок.**  1.Большой объём материала по программе.  2.Мало было времени на повторение материала.  3.Нежелание некоторых учащихся повторять материал.  **Пути решения проблем:**   1. **Сделать анализ проверочной работы, проанализировать допущенные ошибки.** 2. **В конце учебного года чётко планировать повторение пройденного материала.** 3. **Работа с родителями.** 4. **Отрабатывать умения, навыки по анатомии и физиологии растений.** 5. **Более ответственно подходить к подготовке уроков в 6 классе (ФГОС).**   **Вывод: анализ Всероссийской проверочной работы показал, что учащиеся усвоили программный материал по биологии за 2023-2024 учебный год, но при этом необходимо обратить внимание на отработку умений и навыков у школьников на работу с тестовыми заданиями, учить учащихся отвечать на поставленные вопросы устно и письменно. Развивать навык говорения.** | | | | | | |

**7 класс**

**Результаты ВПР по русскому языку в 7 классе**

**Дата проведения: 18.04.2024 г.**

Количество учащихся – 2 Выполняли работу – 2 (100%)

Оценки: «5» - «4» - «3» - 3 (100%) «2» -

Средний балл – 3 Качество знаний – 0% Уровень обученности – 100%

**Допустили ошибки:**

Задание 1

К1 Соблюдение орфографических норм – 2 (100%)

К2 Соблюдение пунктуационных норм – 2 (100%)

К3 Правильность списывания текста – 0

Задание 2

К1 Выполнение морфемного разбора – 0

К2 Выполнение словообразовательного разбора – 2 (100%)

К3 Выполнение морфологического разбора – 2 (100%)

К4 Выполнение синтаксического разбора – 1 (50%)

Задание 3

Распознавание предложений с предлогами – 1 (50%)

Задание 4

Распознавание предложений с союзами – 1 (50%)

Задание 5

Орфоэпические нормы – 2 (100%)

Задание 6

Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправление этих нарушений – 1 (50%)

Задание 7

Распознавание предложения и места постановки запятой при причастном обороте – 1 (50%)

Задание 8

Распознавание предложения и мест расстановки запятых при однородных членах, деепричастном обороте – 0

Задание 9

Основная мысль текста не определена – 2 (100%)

Задание 10

Определение типа речи текста – 1 (50%)

Задание 11

Ответ на вопрос по тексту – 2 (100%)

Задание 12

Объяснение лексического значения слова – 0

Задание 13

Распознавание стилистически окрашенного слова – 1 (50%)

Задание 14

Объяснение значения пословицы – 1 (50%)

**Сложность для ребят составили следующие задания:**

- соблюдение орфографических и пунктуационных норм – 100%

- словообразовательный разбор – 100%

-морфологический разбор частей речи – 100%

- соблюдение орфоэпических норм – 100%

- определение основной мысли текста – 100%

- ответ на вопрос по тексту – 100%

Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Части речи», «Соблюдение орфоэпических и грамматических норм русского языка», «Работа с текстом», «Стили речи», « Основная мысль текста», «Пословицы и использование их в речи», отработать навыки морфологического и синтаксического разборов.

**Анализ ВПР по географии в 7 классе**

***Цель*:** проверить знания учащихся по географии, полученные в 2023-2024 учебном году

Класс - 7 Дата: 24.04.2024г.

Учитель - Лукашова Галина Николаевна

Число учащихся по списку – 2 (100%) Число учащихся, выполнявших работу – 2 (100%)

Результаты контрольной работы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценки** | | | | **Качество обученности, %** | **Уровень**  **успеваемости, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 0 | 0 | 2 (100%) | 0 | 0% | 100% | 3 |

|  |
| --- |
| **Вариант №1. Выполняли 2 учащихся (100%).**  **Задание 1. На карте мира изображён маршрут экспедиции одного из путешественников, портреты которых представлены. Определить, кто из путешественников совершил эту экспедицию. Подписать на карте название материка, вокруг которого проходил маршрут экспедиции.** |
| Справились полностью –2(100%) |
| Справились, допустив ошибки – 0  **Определить указанные объекты данного материка.**  Справились полностью – 0  Справились, допустив ошибки – 2(100%)  Ошибки: не назван один географический объект – северный полярный круг.  **Определить географические координаты.**  Справились полностью –2(100%)  Не справились – 0  **По тексту определить географический объект.**  Справились полностью – 2 (100%)  Справились, допустив ошибки – 0  **Задание №1: Буданцов Андрей – 5 баллов; Карпова Анастасия – 5 баллов.**  **Задание 2. Работа с профилем рельефа Африки:**  **- определить параллель, на основе которой построен профиль;**  **- определить протяжённость Африки в градусах и километрах по этой параллели;**  **- определить форму рельефа в районе данной параллели;**  **- определить полезные ископаемые, которые добывают на этой территории.**  Справились полностью – 0  Справились, допустив ошибки – 2 (100%)  **Ошибки:**  - не определена протяжённость Австралии по 10 параллели в градусах и километрах – 2 (100%);  - не определена абсолютная высота территории, через которую построен профиль - 0  **Задание №2: Буданцов Андрей – 2 балла; Карпова Анастасия – 2 балла.**  **Задание 3. Работа с климатограммами:**  **- определить, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма;**  **- какой природной зоне соответствует каждая климатограмма;**  **- по одной из климатограмм определить климатические показатели для указанной природной зоны;** Справились полностью – 0  Справились, допустив ошибки – 0  **Ошибки:**  **-** не полностью определены климатические показатели для саванн и редколесий **-** 2 (100%);  - не определены климатограммы для экваториального,субарктического и умеренного климатических поясов – 2 (100%).  **Задание №3: Буданцов Андрей – 0 баллов; Карпова Анастасия – 0 баллов.**  **Задание 4. Рассмотреть схему природного процесса и выполнить задания:**  **- определить природный процесс, изображённый на схеме;**  **- установить последовательность этапов отображённого на схеме процесса;**  **- причина процесса.**  Справились полностью – 0  Справились, допустив ошибки – 2 (100%)  **Ошибка:** - не показали последовательность образования дневного и ночного бризов.  **Задание №4: Буданцов Андрей – 1балл; Карпова Анастасия – 1 балл.**  **Задание 5. Установить соответствие между географическими особенностями и материками, для которых они характерны.** Справились полностью – 2 (100%)  Справились, допустив ошибку – 0  **Задание №5: Буданцов Андрей – 5 баллов; Карпова Анастасия – 5 баллов.**  **Задание 6. Выполняется с использованием политической карты мира.**  **- На политической карте мира штриховкой выделить страны, в которых живут подростки.**  **- На часах - время в городах, в которых живут подростки. Под часами подписать названия соответствующих городов.**  Справились полностью – 0  Справились, допустив ошибки –2(100%)  Ошибки:  - не определены города, в которых живут подростки - 2(100%)  - не определено время, которое будет отражаться на экране смартфона Вэя, если Яцек отправил ему сообщение в10:00 по местному времени (Яцек живёт в Варшаве, а Вэй живёт в Пекине) -1(50%)  **Задание №6: Буданцов Андрей – 2 балла; Карпова Анастасия – 1 балл.**  **Задание 7. Выполняется с использованием политической карты мира.**  **Работа с таблицей:**  **- по политической карте определить название страны с самой большой численностью населения;**  **- по диаграммам определить религиозный состав населения стран.** Справились полностью – 2 (100%)  Не выполнили задание полностью –  **Задание №7: Буданцов Андрей – 3 балла; Карпова Анастасия – 3 балла.**  **Задание 8. Взять интервью у зарубежного сверстника. Для этого:**  **- по фото определить, в какой стране живёт Ваш сверстник;**  **-столица страны;**  **- выбрать рисунок с контуром той страны, где живёт ваш сверстник.**  Справились полностью – 2 (100%)  Справились, допустив ошибку – 0  **Задание №8: Буданцов Андрей – 3 балла; Карпова Анастасия – 3 балла.**  **Итого: Буданцов Андрей – 22 балла («3»); Карпова Анастасия– 20 баллов («3»).** |

|  |
| --- |
| Причины ошибок.  1.Большой объём материала по программе.  2.Мало было времени на повторение материала.  3.Нежелание учащихся повторять материал.  Пути решения проблем:   1. Сделать анализ проверочной работы, проанализировать допущенные ошибки. 2. В конце учебного года чётко планировать повторение пройденного материала. 3. Работа с родителями. 4. Отрабатывать умения, навыки работы с географическими картами. 5. Более ответственно подходить к подготовке уроков в 7 классе (ФГОС).   Вывод: анализ Всероссийской проверочной работы показал, что учащиеся усвоили программный материал по географии за 2023-2024 учебный год, но при этом необходимо обратить внимание на отработку умений и навыков у школьников на работу с тестовыми заданиями, учить учащихся отвечать на поставленные вопросы устно и письменно. Развивать навык говорения. Обратить особое внимание на работу с климатограммами. |

**Анализ ВПР по физике в 7 классе**

***Цель*:** проверить знания учащихся по физике, полученные в 2023-2024 учебном году.

Класс - 7 Дата 19.03.2024г.

Учитель - Лукашова Галина Николаевна

Число учащихся по списку – 2 (100%)

Число учащихся, выполнявших работу – 2 (100%)

Отсутствовал -

Результаты контрольной работы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценки** | | | | **Качество обученности, %** | **Уровень**  **успеваемости, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| - | - | 2 (100%) | 0 | 0% | 100% | 3 |

|  |
| --- |
| **Вариант №1. Выполняли 2 учащихся (100%).**  **Задание 1.** Витя решил измерить время, за которое его друг Филипп пробегает один километр. У Вити дома было три прибора для измерения времени – песочные часы, будильник и секундомер (с дополнительным малым циферблатом для измерения числа прошедших минут). Чему равна цена деления того прибора, которым надо воспользоваться Вите для того, чтобы измерить время забега максимально точно? |
| Справились полностью –2(100%) |
| Справились, допустив ошибки – 0  **Задание №1: Буданцов Андрей – 1 балл; Карпова Анастасия – 1 балл.**  **Задание 2.** В отделениях связи на конверты ставят оттиски календарных почтовых штемпелей. Часто это делают с помощью специальных машин. Металлический штамп, смазанный краской, ударяет по бумаге, и на ней остаётся изображение. Назовите физическое явление, благодаря которому краска так стойко закрепляется на бумаге. В чём состоит это физическое явление?  Справились полностью – 0  Справились, допустив ошибки – 0  Не справились полностью – 2 (100%)  **Задание №2: Буданцов Андрей – 0 баллов; Карпова Анастасия – 0 баллов.**  **Задание 3.** Для приготовления домашнего майонеза Лизе нужно 270 г оливкового масла. К сожалению, у неё под рукой нет весов, но зато в кухонном шкафу есть мерный стаканчик для жидкостей. Лиза нашла в учебнике физики таблицу, в которой было указано, что плотность оливкового масла равна 0,9 г/см3 . Какой объём масла нужно отмерить Лизе? Справились полностью – 2(100%)  Справились, допустив ошибки – 0  **Задание №3: Буданцов Андрей – 1 балл; Карпова Анастасия – 1 балл.**  **Задание 4.** Турист совершал восхождение на гору. На рисунке показан график зависимости высоты туриста над уровнем моря от времени. На какой высоте находился турист через 50 минут после начала восхождения?  Справились полностью – 2 (100%)  **Задание №4: Буданцов Андрей – 1 балл; Карпова Анастасия – 1 балл.**  **Задание 5.**  Виталий заметил, что если он погружается с головой в ванну, изначально заполненную водой на 0,8 объёма, то уровень воды доходит до края ванны. Найдите объём Виталия, если полная ванна вмещает 200 л. Справились полностью – 0  Справились, допустив ошибку – 0  Не справились полностью – 2 (100%)  **Задание №5: Буданцов Андрей – 0 баллов; Карпова Анастасия – 0 баллов.**  **Задание 6.** Направляясь на день рождения к Лизе, Саша купил в магазине связку из 11 воздушных шаров. Но, выйдя на улицу, он обнаружил, что из-за низкой температуры на улице объём шариков уменьшился. Саша предположил, что плотность газа в шариках при охлаждении увеличилась в 1,1 раза. Определите, на сколько литров уменьшился при этом суммарный объём шаров, если предположение Саши верно, а исходный объём одного шарика был равен 3 л?  Справились полностью – 2(100%)  Справились, допустив ошибки – 0  Не справились полностью – 0  **Задание №6: Буданцов Андрей – 1 балл; Карпова Анастасия – 1 балл.**  **Задание 7.** Группе туристов нужно было пройти за день по просёлочной дороге 40 км. Они шли без остановок, поскольку опасались, что опоздают на поезд. Один из туристов, глядя на километровые столбы у дороги и на свои часы, записывал в блокнот, какое расстояние прошла группа, и сколько времени прошло с момента начала пути.  Изучите записи и определите, можно ли по имеющимся данным рассматривать движение группы как равномерное или нет? Ответ кратко поясните.Справились полностью –  Справились, допустив ошибки – 2 (100%)  **Задание №7**: **Буданцов Андрей – 1 балл; Карпова Анастасия – 1 балл.**  **Задание 8. Задача на давление: действие твёрдых тел на поверхность Земли.**  Справились полностью – 0  Справились, допустив ошибку – 0  Не приступили к выполнению задания – 2 (100%)  **Задание №8: Буданцов Андрей – 0 баллов; Карпова Анастасия – 0 баллов.**  **Задание 9.**  Композитный материал – это неоднородный сплошной материал, состоящий из двух или более компонентов, свойства которых сильно различаются. Первое использование композитного материала относится примерно к 1500 году до нашей эры, когда в Египте и в Месопотамии для постройки зданий начали использовать перемешанные глину с соломой. На рисунке показаны графики зависимости массы от объёма для двух компонентов композитного материала. В некотором образце этого композитного материала объём первого компонента равен 25 см3, а объём второго компонента – 25 см3 .  1) Определите массу первого компонента в образце композитного материала.  2) Определите среднюю плотность образца композитного материала, если объём образца равен сумме объёмов компонентов.  Справились полностью – 0  Не выполнили задание – 2 (100%)  **Задание №9: Буданцов Андрей – 0 баллов; Карпова Анастасия – 0 баллов.**  **Задание 10.** Очень сложно путешествовать по тайге в зимнюю пору, когда выпало много снега. Охотник сначала одну треть пути прошёл за 1/4 всего времени движения, далее одну пятую часть пути он преодолел за 1/6 всего времени. Последний участок пути был пройден охотником со средней скоростью 1,2 м/с. 1) Какую часть всего пути охотник шёл со скоростью 1,2 м/с? Ответ дайте в виде несократимой дроби. 2) Какую часть всего времени охотник шёл со скоростью 1,2 м/с? Ответ дайте в виде несократимой дроби. 3) Найдите среднюю скорость охотника на всём пути. Ответы на вопросы обоснуйте соответствующими рассуждениями или решением задачи  Справились, допустив ошибки – 2 (100%)  Не выполнили задание – 0  **Задание №10: Буданцов Андрей – 2 балла; Карпова Анастасия – 2 балла.**  **Задание №11.** В день рождения лаборанту Андрею подарили подарок, который Андрей решил взвесить (он всё всегда взвешивал). Для этого Андрей использовал равноплечие рычажные весы. На одну из чашек лаборант положил подарок, а на другую – поставил пустой стакан массой 150 г. Подарок перевесил. Тогда Андрей начал наливать в стакан воду порциями по 25 мл. После пятого доливания чашка весов с подарком поднялась. Тогда Андрей удалил из стакана 10 мл воды, и подарок снова перевесил. 1) Какую массу имеет одна порция воды объёмом 25 мл?  2) Какая масса воды была добавлена в стакан к тому моменту, когда чаша с подарком поднялась? 3) Оцените массу подарка.  Справились полностью – 0  Справились, допустив ошибки – 0  Не выполнили задание – 2 (100%)  **Задание №11: Буданцов Андрей – 0 баллов; Карпова Анастасия – 0 баллов.**  **Итого: Буданцов Андрей – 7 баллов, оценка «3»;**  **Карпова Анастасия – 7 баллов, оценка «3»;** |

|  |
| --- |
| **Причины ошибок.**   1. **Мало было времени на повторение материала.** 2. **Мало времени на решение задач.**   **3.Нежелание учащихся повторять материал.**  **Пути решения проблем:**   1. **Сделать анализ проверочной работы, проанализировать допущенные ошибки.** 2. **В конце учебного года чётко планировать повторение пройденного материала.** 3. **Работа с родителями.** 4. **Более ответственно подходить к подготовке уроков в 7 классе (ФГОС).** 5. **Готовить учащихся к сдаче ОГЭ.** 6. **Вывод: анализ Всероссийской проверочной работы показал, что учащиеся усвоили программный материал по физике за 2023-2024 учебный год, но при этом необходимо обратить внимание на отработку умений и навыков у школьников на работу с тестовыми заданиями, учить учащихся отвечать на поставленные вопросы устно и письменно. Развивать навык говорения. Продолжить формирование умений и навыков работы с заданиями части А, Б, С.** |

**8 класс**

**Результаты ВПР по русскому языку в 8 классе**

Дата проведения 25 апреля 2024 года

Количество учащихся – 4 (100%) Выполняли работу – 2 (50%)

Оценки: «5» - «4» - «3» - 2 (100%) «2» -

Средний балл – 3 Качество знаний – 0% Уровень обученности – 100%

**Допустили ошибки:**

Задание 1

К1 Соблюдение орфографических норм – 2 (100%)

К2 Соблюдение пунктуационных норм – 2 (100%)

К3 Правильность списывания текста – 0

Задание 2

К1 Выполнение морфемного разбора – 0

К2 Выполнение морфологического разбора – 1 (50%)

К3 Выполнение синтаксического разбора – 1 (50%)

Задание 3

Раздельное написание НЕ с различными частями речи – 0

Задание 4

Написание НН в различных частях речи – 1 (50%)

Задание 5

Знание правил орфоэпии (постановка ударений в словах) – 0

Задание 6

Нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление – 2 (100%)

Задание 7

Определение основной мысли текста – 2 (100%)

Задание 8

Определение микротемы одного из абзацев текста – 1 (50%)

Задание 9

Изобразительно-выразительные средства русского литературного языка – 0

Задание 10

Определение лексического значения слова – 0

Задание 11

Типы подчинительной связи в словосочетаниях – 2 (100%)

Задание 12

Нахождение грамматической основы в предложении – 0

Задание 13

Типы односоставных предложений – 1 (50%)

Задание 14

Вводные слова в предложении – 1 (50%)

Задание 15

Нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания – 0

Задание 16

Нахождение в тексте предложения с обособленным обстоятельством и объяснение расстановки знаков препинания - 0

Задание 17

Нахождение в тексте предложения, соответствующего данной схеме – 0

**Сложность для ребят составили следующие задания:**

- соблюдение орфографических норм – 100%

- нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление – 100%

- определение основной мысли текста – 100%

- типы подчинительной связи в словосочетаниях – 100%

**На уроках русского языка необходимо:**

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.

2. Включать в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.

3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

4. Усилить работу с текстами разных стилей.

**Анализ ВПР по химии в 8 класс, проведённой 03.05.2024г.**

Цель проведения проверочной работы по химии - контроль качества общеобразовательной подготовки учащихся 8 класса основной общеобразовательной школы по химии, выявление уровня освоения учащимися образовательных программ, соответствующих компоненту государственных образовательных стандартов основного общего образования по химии.

Содержание контрольной работы строится на основе нормативных документов для организаций основного общего образования, реализующих программы основного общего образования по химии. Важнейшим является соблюдение следующего условия: полнота охвата заданиями того минимума знаний и умений, который соответствует общеобразовательной подготовке учащихся 8 класса.

Задания ВПР проверяют на базовом уровне усвоение значительного количества элементов содержания из всех блоков: «Первоначальные химические понятия», «Кислород. Горение», «Водород», «Растворы. Вода», «Важнейшие классы неорганических соединений», «Периодический закон и периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома», «Химическая связь и строение вещества» и предполагают использование знаний для определения одного верного ответа из четырех предложенных вариантов.

Работа представлена в двух вариантах, так как в классе четверо учащихся. Но выполняли данную работу двое учащихся. Степина Ольга и Прохорова Софья отсутствовали по причине болезни.

Число учащихся по списку – 4 (100%); Работу выполняли – 2 (50%).

Результаты:

«5» - 1 (50%) «4» - 1 (100%)

Успеваемость - 100% Качество знаний -100% Средний балл – 4,5

**Вариант №1. Выполнял 1 учащийся – Степин Дмитрий**

**Допущены ошибки:**

1. Для двух веществ, изображённых на рисунке, не указал правильно их химические формулы и название.
2. Не объяснил, почему на рисунке изображена химическая реакция.
3. Не составил формулы высших оксидов для магния и серы.
4. Не решил задачу на определение суточной доли углеводов в процентах, зная массу углеводов, которую восьмиклассник съел в обед.
5. Нет записи уравнения реакции между алюминием и бромом, карбонатом натрия и серной кислотой.

**Вариант №2. Выполнял 1 учащийся – Наумов Святослав**

**Допущены ошибки:**

1. Не объяснил, почему осветление чайного напитка при внесении в него лимона - химическая реакция.
2. Не объяснил, почему смесь железных опилок и серы нельзя разделить фильтрованием.

**Причины:**

1.Большой объём материала в 8 классе по химии.

2. Мало времени уделено повторению материала 8 класса.

3.Мало времени отводится решению задач.

**Пути решения проблем:**

1. Проанализировать результаты контрольной работы, ошибки, допущенные в ней.
2. Продолжить формирование умений и навыков решать задачи.
3. Продолжить формирование умений и навыков по составлению химических реакций, характеризующих основные химические свойства оксидов, оснований, кислот, солей.

**Общие выводы и методические рекомендации.**

Анализ результатов выполнения контрольной работы по химии показал, что учащиеся овладели основными элементами содержания химического образования в 8 классе и основными способами учебной деятельности репродуктивного и частично продуктивного характера.

Учащиеся показали средний уровень знаний по химии за курс 8 класса. Результаты итоговой контрольной работы указывают на то, что сохраняется определенное число элементов содержания, по которым наблюдаются сравнительно невысокие результаты.

В целях совершенствования преподавания курса химии и повышения уровня подготовки выпускников по предмету рекомендуется:

* проанализировать результаты контрольной работы с целью принятия управленческих решений;
* обеспечить участников образовательного процесса нормативной и учебно-методической литературой по подготовке к тестированию;
* осуществлять контроль за выполнением образовательной программы, ее практической части, ориентируясь на государственный образовательный стандарт, кодификатор элементов содержания, проверяемых контрольными измерительными материалами;
* проанализировать результаты контрольной работы по предмету с целью совершенствования контроля за состоянием преподавания, подготовки к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ, выбора более эффективных учебно-методических комплексов.

**Анализ ВПР по географии в 8 классе**

***Цель*:** проверить знания учащихся по географии, полученные в 2023-2024 учебном году

Класс - 8 Дата 19.04.2024г.

Учитель - Лукашова Галина Николаевна

Число учащихся по списку – 4 (100%) Число учащихся, выполнявших работу – 4 (100%)

Результаты контрольной работы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценки** | | | | **Качество обученности, %** | **Уровень**  **успеваемости, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 1(25%) | 1 (25%) | 2(50%) | 0 | 50% | 100% | 3,75 |

|  |
| --- |
| **Вариант №1. Выполняли 2 учащихся (100%).**  **Задание 1.** На рисунках представлены контуры стран – соседей России с указанием столиц этих стран.  Подписать под каждым рисунком рядом с номером название соответствующей страны. |
| Справились полностью –2 (100%) |
| Справились, допустив ошибки –0  На диаграмме отображена протяжённость границ России с представленными на рисунках странами. Границе с какой страной соответствует столбец, обозначенный буквой Б? Запишите в ответе название страны.  Справились полностью – 1(50%)  Справились, допустив ошибки – 1(50%)  Ошибка-не определена граница с КНДР.  **Задание №1: Наумов Святослав – 4 балла; Степин Дмитрий – 3 балла.**  **Задание 2. Выполняется с использованием карты России, приведённой на стр.4.**  **-** На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение  России. Записать в таблицу названия этих объектов.  - Точка N расположена на территории одного из указанных географических  объектов и имеет координаты 78° с.ш., 103° в.д. Поставить на карте крайнюю южную точку России, которая расположена на одном меридиане с точкой N, и обозначить её буквой K.  Записать координаты точки K.  - Рассчитать расстояние в километрах от точки N до точки K. Длина дуги меридиана в 1°  составляет 111,3 км. Результат округлить до целого числа. (Для расчёта использовать  калькулятор.)  Справились полностью – 1 (50%)  Справились, допустив ошибки – 1(50%)  **Задание №2: Наумов Святослав – 4 балла; Степин Дмитрий – 3 балла.**  **Задание 3. Выполняется с использованием карты России, приведённой на стр.4.**  **-** На карте России цифрами обозначены формы рельефа. Выбрать из предложенного  списка географические названия этих форм рельефа и вписать в пустые ячейки на схеме.  - Какая форма рельефа обозначена на карте цифрой 1? Записать в ответе название этого  географического объекта.  - На какой из фотографий представлен указанный Вами географический объект?  **-** Выбрать три утверждения, которые характеризуют особенности указанного  географического объекта, и записать в ответе их номера.Справились полностью – 1(50%)  Справились, допустив ошибки – 1(50%)  **Задание №3: Наумов Святослав – 6 баллов; Степин Дмитрий – 5 баллов.**  Ошибка- незнание растений тундры.  **Задание 4. -** Распределите реки России, приведённые в списке, в соответствии с бассейнами океанов, к которым они относятся. Запишите названия рек в соответствующие ячейки таблицы.  - Определите по тексту и запишите название одной из приведённых в списке рек.  - Приведённые в списке реки обозначены на карте цифрами в кружках. Какой цифрой обозначена указанная Вами река?  - Используя данные, приведённые в тексте, рассчитайте падение и уклон указанной Вами реки. Результаты округлите до десятых. (Для расчёта используйте калькулятор.)  **Задание №4:** Справились полностью – 1(50%)  Справились, допустив ошибки – 1(50%)  **Наумов Святослав – 6 баллов; Степин Дмитрий – 3 балла.**  Ошибка – не определил уклон реки.  **Задание 5. Работа с климатограммами:**  - определить, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма;  - определить, какой тип климата, представленный одной из климатограмм,  характерен для города Салехарда;  - определить климатические показатели для города Салехарда.  Справились полностью – 1(50%)  Справились, допустив ошибку – 1(50%)  **Ошибка**: не определены полностью климатообразующие факторы для климата г. Салехарда.  **Задание №5: Наумов Святослав – 5 баллов; Степин Дмитрий – 2 балла.**  **Задание 6. Выполняется с использованием карты России, приведённой на с.10.**  Группа туристов отправилась в путешествие по России. На карте отмечены буквами опорные точки их маршрута, которые являются крупными городами: центрами субъектов Российской Федерации (республик, краёв, областей) и/или городами федерального значения. Проследить по карте маршрут туристов и выполнить задания.  - Определить по опорным точкам на карте и записать в таблицу названия субъектов  Российской Федерации.  - Из точки А в точку Б туристы решили добраться на самолёте. Заполнить пропуски  в авиабилете: вписать названия пункта вылета, пункта назначения и время прилёта в пункт назначения (местное время).  - Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на автомобиле. По пути они делали  фотографии и записи в дневнике. Рассмотреть фотографии, прочитать записи туристов и ответить на вопросы.  Справились полностью – 1(50%)  Справились, допустив ошибки – 1 (50%)  Ошибки: в определении видового состава растительности; в определении народных промыслов; в определении местного времени.  **Задание №6: Наумов Святослав – 6 баллов; Степин Дмитрий – 3 балла.**  **Задание 7. Выполняется с использованием таблицы «Динамика численности населения».**  **Работа с графиком:**  **-** определить, какому субъекту Российской Федерации соответствует каждый график  динамики численности населения;  **-** определить, в каких из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации численность населения выросла**.** Справились полностью – 1(50%)  Справились, допустив ошибку – 1(50%)  **Наумов Святослав – 4 балла; Степин Дмитрий – 3 балла.**  **Задание №7: Наумов Святослав – 4 балла; Степин Дмитрий – 3 балла.** |

|  |
| --- |
| **Итого: Наумов Святослав-33 балла,»5».**  **Степин Дмитрий – 22 балла, «4».**  **Вариант №2. Выполняли 2 учащихся (100%).**  **Задание 1.** На рисунках представлены контуры стран – соседей России с указанием столиц этих стран.  Подписать под каждым рисунком рядом с номером название соответствующей страны.  Справились полностью –2 (100%)  Справились, допустив ошибки –0  На диаграмме отображена протяжённость границ России с представленными на рисунках странами. Границе с какой страной соответствует столбец, обозначенный буквой Б? Запишите в ответе название страны.  Справились полностью – 1(50%)  Справились, допустив ошибки – 1(50%)  **Задание №1: Прохорова Софья – 3 балла; Степина Ольга – 4 балла.**  Задание 2. Выполняется с использованием карты России, приведённой на стр.4.  - На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение  России. Записать в таблицу названия этих объектов.  - Точка N расположена на территории одного из указанных географических  объектов и имеет координаты 68° с.ш., 45° в.д. Поставить на карте крайнюю южную точку России, которая расположена на одном меридиане с точкой N, и обозначить её буквой K.  Записать координаты точки K.  - Рассчитать расстояние в километрах от точки N до точки K. Длина дуги меридиана в 1°  составляет 111,3 км. Результат округлить до целого числа. (Для расчёта использовать  калькулятор.)  Справились полностью – 0  Справились, допустив ошибки – 2(100%)  **Задание №2:** **Прохорова Софья – 1 балл; Степина Ольга – 1 балл.**  **Ошибки:**  -в определении координат;  - в определении расстояний с помощью градусной сетки.  **Задание 3.** Выполняется с использованием карты России, приведённой на стр.4.  - На карте России цифрами обозначены формы рельефа. Выбрать из предложенного  списка географические названия этих форм рельефа и вписать в пустые ячейки на схеме.  - Какая форма рельефа обозначена на карте цифрой 1? Записать в ответе название этого  географического объекта.  - На какой из фотографий представлен указанный Вами географический объект?  - Выбрать три утверждения, которые характеризуют особенности указанного  географического объекта, и записать в ответе их номера. Справились полностью – 0  Справились, допустив ошибки – 2(100%)  **Задание №3:** **Прохорова Софья – 3 балла; Степина Ольга – 2 балла.**  Ошибка- незнание рельефа России.  **Задание 4.** - Распределите реки России, приведённые в списке, в соответствии с бассейнами океанов, к которым они относятся. Запишите названия рек в соответствующие ячейки таблицы.  - Определите по тексту и запишите название одной из приведённых в списке рек.  - Приведённые в списке реки обозначены на карте цифрами в кружках. Какой цифрой обозначена указанная Вами река?  - Используя данные, приведённые в тексте, рассчитайте падение и уклон указанной Вами реки. Результаты округлите до десятых. (Для расчёта используйте калькулятор.)  Задание №4: Справились полностью – 1(50%)  Справились, допустив ошибки – 1(50%)  **Прохорова Софья – 4 балла; Степина Ольга – 6 баллов.**  Ошибка – не определила по карте реку и её уклон.  **Задание 5.** Работа с климатограммами:  - определить, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма;  - определить, какой тип климата, представленный одной из климатограмм,  характерен для города Воркута;  - определить климатические показатели для города Воркута.  Справились полностью – 0  Справились, допустив ошибку – 2(100%)  Ошибка: не определены полностью климатообразующие факторы для климата г.Воркута.  **Задание №5:** **Прохорова Софья – 3 балла; Степина Ольга – 2 балла.**  **Задание 6.** Выполняется с использованием карты России, приведённой на с.10.  Группа туристов отправилась в путешествие по России. На карте отмечены буквами опорные точки их маршрута, которые являются крупными городами: центрами субъектов Российской Федерации (республик, краёв, областей) и/или городами федерального значения. Проследить по карте маршрут туристов и выполнить задания.  - Определить по опорным точкам на карте и записать в таблицу названия субъектов  Российской Федерации.  - Из точки А в точку Б туристы решили добраться на самолёте. Заполнить пропуски  в авиабилете: вписать названия пункта вылета, пункта назначения и время прилёта в пункт назначения (местное время).  - Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на автомобиле. По пути они делали  фотографии и записи в дневнике. Рассмотреть фотографии, прочитать записи туристов и ответить на вопросы.  Справились полностью – 0  Справились, допустив ошибки – 2 (100%)  Ошибки: в определении видового состава растительности; в определении народных промыслов; в определении местного времени.  **Задание №6: Прохорова Софья – 2 балла; Степина Ольга – 2 балла.**  Выполняется с использованием таблицы «Динамика численности населения».  Работа с графиком:  - определить, какому субъекту Российской Федерации соответствует каждый график  динамики численности населения;  - определить, в каких из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации численность населения выросла. Справились полностью – 0  Справились, допустив ошибку – 2(100%)  **Задание №7:** **Прохорова Софья – 3 балла; Степина Ольга – 3 балла.**  **Причины ошибок.**  1.Большой объём материала по программе.  2.Мало было времени на повторение материала.  3.Нежелание учащихся повторять материал.  Пути решения проблем:   1. Сделать анализ проверочной работы, проанализировать допущенные ошибки. 2. В конце учебного года чётко планировать повторение пройденного материала. 3. Работа с родителями. 4. Отрабатывать умения, навыки работы с географическими картами. 5. Более ответственно подходить к подготовке уроков в 8 классе (ФГОС).   **Вывод:** анализ Всероссийской проверочной работы показал, что учащиеся усвоили программный материал по географии за 2023-2024 учебный год, но при этом необходимо обратить внимание на отработку умений и навыков у школьников на работу с тестовыми заданиями, учить учащихся отвечать на поставленные вопросы устно и письменно. Развивать навык говорения. Уделять больше внимания изучению природы своего региона. |

**Русский язык и литература.**

На уроках русского языка учителя – словесники уделяют достаточно большое внимание совершенствованию форм и методов проведения уроков, практической направленности преподавания, вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых навыков.

На уроках литературы создают условия для формирования внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, уделяют внимание эмоциональному восприятию текста учащимися.

Качество обученности в 2023-2024 уч. году по русскому языку –60,6% (на уровне прошлого года – 60,8%), средний балл – 4,1 (4,1 в прошлом году) , по литературе –81,6% (87,5% в пр. г.), ср. балл – 4 (4 пр.г.). Показатели на уровне прошлого года.

**Анализ итогового собеседования по русскому языку,**

**проведенного в 9 классе МОУ «Волчковская ООШ» 8 февраля 2024 г.**

В соответствии с совместным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования в 9-х классах общеобразовательных организаций с использованием автоматизированной обработкой бланков участников итогового собеседования», приказом Министерства образования Рязанской области от 31.01.2024 года № 123 и с целью организованного проведения итогового собеседования как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 14.02.2024 г. в МОУ «Волчковская ООШ» было проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9-ом классе.

**Цель проведения:** итоговое собеседование по русскому языку вводится с целью проверки навыков устной речи у школьников и является допуском к ОГЭ.

Целью введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении. В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение. Главной методической целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции девятиклассника.

Кроме того, устное собеседование решит несколько организационных задач. Оно позволит:

* проверить знания по русскому языку в разделе «Говорение»;
* принять решение о допуске к ОГЭ по русскому языку;
* учесть результаты устного собеседования при приеме в профильные гуманитарные классы и не только.

При этом заявленная цель предполагает решение **нескольких задач:**

1) объективная проверка требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к усвоению всех видов речевой деятельности, включая говорение;

2) выход на разнообразные социально-экономические, культурологические, социально-психологические тренды, на которые должно адекватно отреагировать образование в целом и государственная итоговая аттестация, которая с точки зрения современных педагогических представлений не должна сводиться только к оцениванию;

3) актуализация устной речи как педагогического явления в образовательном процессе.

Задача итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций. КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Проверяемые элементы содержания:

1. Чтение текста вслух

2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации

3. Создание устного монологического высказывания

4. Участие в диалоге

Соблюдение норм современного русского литературного языка

Всего заданий – **4**; из них с развёрнутым ответом – **4**;

по уровню сложности: Б – **4**.

Общее время ответов учащихся составило **15 минут.**

В соответствии с приказом министерства образования и молодёжной политики Рязанской области на базе школы был создан пункт проведения итогового собеседования (ИС), подготовлена аудитория, обеспечены технические и организационные условия, установлено специализированное программное обеспечение для записи устных ответов учащихся, а также их прослушивания. Время продолжительности собеседования с 1 учащимся составило 15 минут. Оценивание устного ответа учащейся производилось экспертом. Учащаяся допустила следующие ошибки:

-допущены грамматические и орфоэпические ошибки; искажения слов;

- в целом в речи допускаются неточности, используются однотипные синтаксические конструкции.

Учащиеся 9 класса получили зачёт по результатам собеседования, набрав:

Горелова Мария – 18 баллов;

-Карпова Светлана – 13 баллов;

-Козлова Арина, Колмаков Владислав и Суров Илья – по 14 баллов;

-Шевякова Евдокия – 15 баллов.

Анализ результатов выявил **типичные ошибки**  в ходе апробации ИС: работа с высказыванием, речевое оформление сообщения.

**Рекомендации:**

*Учителю русского языка и литературы Шилиной О.А.*

- продолжить работу по развитию навыков монологической речи обучающихся;

- следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развёрнутые ответы на вопросы.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации.**

**Анализ ОГЭ по русскому языку в 9 классе от 06.06.2024 г.**

**Анализ**

результатов ОГЭ по русскому языку в 9 классе МОУ «Волчковская ООШ» от 03.06.2024 г.

Количество учащихся в классе – 6

Выполняли работу – 6 (100%)

Таблица результатов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. учащихся | Количество баллов | % выполнения | Оценка |
| 1. | Горелова Мария Николаевна | 29 | 88% | 5 |
| 2. | Карпова Светлана Денисовна | 26 | 79% | 4 |
| 3. | Козлова Арина  Сергеевна | 25 | 76% | 3 |
| 4. | Колмаков Владислав Михайлович | 19 | 58% | 3 |
| 5. | Суров Илья  Валерьевич | 17 | 52% | 3 |
| 6. | Шевякова Евдокия Максимовна | 31 | 94% | 5 |

«5» – 2 (33%) «4» – 1 (17%) «3» – 3 (50%) «2» – 0

Качество знаний – 50% Обученность – 100% Средний балл – 3,8

Подтвердили отметку за год – 4 учащихся (67%)

Повысили отметку на 1 балл – 1 учащийся (17%)

Понизили отметку на 1 балл – 1 учащийся (17%)

**Анализ изложения (часть 1)**

**ИК1** – 67% экзаменуемых точно передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы; 33% экзаменуемых передали основное содержание прослушанного текста, но упустили или добавили одну микротему.

**ИК2** – 50% экзаменуемых применили один или несколько приёмов компрессии текста, использовав их на протяжении всего изложения; 50% применили приемы сжатия текста только для двух микротем.

**ИК3** – 50% работ экзаменуемых характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В некоторых работах абзацное членение текста было нарушено (50%).

**Анализ части 2 (тест)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формулировка задания | Выполнили | | Не выполнили | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | Синтаксический анализ предложений | 4 | 67 | 2 | 33 |
| 3 | Синтаксический анализ предложений | 5 | 83 | 1 | 17 |
| 4 | Пунктуационный анализ предложений | 5 | 83 | 1 | 17 |
| 5 | Пунктуационный анализ предложений | 5 | 83 | 1 | 17 |
| 6 | Орфографический анализ слов | 0 | 0 | 6 | 100 |
| 7 | Орфографический анализ слов | 5 | 83 | 1 | 17 |
| 8 | Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка | 4 | 67 | 2 | 33 |
| 9 | Грамматическая синонимия словосочетаний | 6 | 100 | 0 | 0 |
| 10 | Смысловой анализ текста | 4 | 67 | 2 | 33 |
| 11 | Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.) | 6 | 100 | 0 | 0 |
| 12 | Лексический анализ слова | 6 | 100 | 0 | 0 |

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Синтаксический анализ предложений (задание 2)
2. Орфографический анализ слов (задание 6)
3. Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка (задание 8)
4. Смысловой анализ текста (задание 8)

**Анализ сочинения-рассуждения (часть 3)**

Все обучающиеся успешно справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Верно сформулировали тезис сочинения 100% экзаменуемых, уместно привели примеры-аргументы (на 3 балла) – 87%, не допустили логических ошибок 87%, у 100% обучающихся нет ошибок в построении текста.

Анализ сочинения-рассуждения показывает, что девятиклассники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи, умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументированный текст.

**Анализ грамотности и фактической точности речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии оценивания | Кол-во баллов | Кол-во учащихся | % |
| ГК1 | **Соблюдение орфографических норм** | | | |
| Орфографических ошибок нет, или допущена одна ошибка | 2 | 2 | 33 |
| Допущены две-три ошибки | 1 | - | - |
| Допущено четыре ошибки и более | 0 | 4 | 67 |
| ГК2 | **Соблюдение пунктуационных норм** | | | |
| Пунктуационных ошибок нет, или допущены одна-две ошибки | 2 | 2 | 33 |
| Допущены три-четыре ошибки | 1 | 1 | 17 |
| Допущено пять ошибок и более | 0 | 3 | 50 |
| ГК3 | **Соблюдение грамматических норм** | | | |
| Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка | 2 | 4 | 67 |
| Допущены две ошибки | 1 | 1 | 17 |
| Допущено три ошибки и более | 0 | 1 | 17 |
| ГК4 | **Соблюдение речевых норм** | | | |
| Речевых ошибок нет, или допущены одна-две ошибки | 2 | 2 | 33 |
| Допущены три-четыре ошибки | 1 | 4 | 67 |
| Допущено пять ошибок и более | 0 | - | - |
| ФК1 | **Фактическая точность письменной речи** | | | |
| Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет | 1 | 4 | 67 |
| В изложении материала или употреблении терминов допущена одна фактическая ошибка и более | 0 | 2 | 33 |

Таким образом, можно наблюдать, что низкими являются показатели орфографической и пунктуационной грамотности, а также соблюдение речевых норм – 33%

**Вывод:**

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

**АНАЛИЗ результатов переводного контроля по литературе.**

**Анализ контрольной работы по литературе в 5 классе**

**17.05.2024 г.**

Количество учащихся – 6 Выполняли работу – 6 (100%)

Оценки: «5» - «4» - 5 (83%) «3» - 1 (17%)

Средний балл – 3,8 Качество знаний – 83%

**Допустили ошибки:**

Задание 1. Не ответили на вопрос: что такое фольклор – 5 (83%)

Задание 2. Не ответили на вопрос: как называется рассказ о необыкновенных, часто фантастических событиях – 1 (17%)

Задание 3. Не ответили на вопрос: как называется начало сказки – 4 (67%)

Задание 4.Не назвали, к какому виду сказок относится сказка «Журавль и цапля» – 1(17%)

Задание 5. Не ответили на вопрос: как называются начальные или заключительные строки басни с нравоучительным концом– 1 (17%)

Задание 7. Не назвали событие из истории России, которое запечатлел И.А.Крылов «Волк на псарне» – 1 (17%)

Задание 8. Не назвали поэта, учившегося в Царскосельском лицее – 2 (33%)

Задание 10. Не ответили на вопрос: в какой сказке встречается говорящее зеркальце – 1 (17%)

Задание 12. Не определили, из какого произведения взят фрагмент – 1 (17%)

Задание 13. Не назвали имя литературного героя – 2 (33%)

Задание 15. Не вспомнили другое название произведения В.Короленко «В дурном обществе» – 2(33%)

Задание 16. Не назвали автора и произведение, в котором сильную метель сменил колючий мороз.И все произошло от злобы людской – 2 (33%)

**Выводы:**

- учесть характер допущенных ошибок и организовать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся путем подбора дополнительных заданий и систематического повторения учебного материала.

**Анализ**

**итоговой контрольной работы по литературе в 6 классе за 2023 – 2024 учебный год**

Количество учащихся – 2

Выполняли работу – 1 (50%)

Оценки: «5» - 1 (100%) «4» - «3» - «2» -

Средний балл – 5 Качество знаний – 100%

Ошибки:

- не нашли ошибку в определении понятия – 1 (100%)

**Вывод:**

У учащихся сформированы необходимые знания, умения, навыки по литературе. Однако наблюдаются ошибки, связанные с теорией литературы. При обобщении материала необходимо организовать повторение тем, вызвавших затруднения у учащихся, с целью ликвидации пробелов в знаниях.

**Анализ**

**итоговой контрольной работы по литературе в 8 классе за 2023 – 2024 учебный год**

Количество учащихся – 4

Выполняли работу – 4 (100%)

Средний балл – 4,25

Качество знаний – 100%

**Ошибки допущены**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во учащихся** |
| **1** | Теория литературы | 1 (25%) |
| **2** | И.С.Тургенев «Ася» | 2 (50%) |
| **3** | А.Т.Твардовский «Василий Теркин» | 2 (50%) |
| **4** | Соотнести имена писателей и поэтов и названия литературных мест | 1 (25%) |

**Вывод:**

У учащихся сформированы необходимые знания, умения, навыки по литературе. Однако наблюдаются ошибки, связанные с анализом текста произведения, с биографией писателей и поэтов. При обобщении материала необходимо организовать повторение тем, вызвавших затруднения у учащихся, с целью ликвидации пробелов в знаниях.

**Анализ итоговой контрольной работы по литературе,**

**в 9 классе. Дата: 13.05.2024 г.**

Количество учащихся – 6 Выполняли работу – 5 (83 %)

Оценки: «5» - 2 (40%) «4» - 2 (400%) «3» - 1 (20%) «2» -

Средний балл – 4,2 Качество знаний – 80%

Ошибки:

- не определили, какой эпитет употребляется в «Слове о полку Игореве» - 1 (20%)

- не нашли ответ на вопрос: кто такой Боян – 1 (20%)

- не определили, кому из персонажей принадлежат слова – 3 (60%)

- неправильно указали героя произведения – 3 (60%)

- не назвали имение, в котором прошло детство М.Ю.Лермонтова – 1 (20%)

- не назвали стихотворение М.Ю.Лермонтова, из которого приведены строки – 1 (20%)

- не назвали, какую часть, входящую в роман М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени», можно отнести к философской повести – 2 (40%)

- не указали, в каких частях романа «Герой нашего времени» появляется Максим Максимыч – 1 (20%)

- не назвали, в чем состоит смысл сквозного образа дороги в поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души» - 2 (40%)

- не определили, какая тема является главной в поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души» - 3 (60%)

**Выводы:**

- анализ результатов выполнения итоговой контрольной работы по литературе даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

- необходимо учесть характер допущенных ошибок и организовать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся путем подбора дополнительных заданий и систематического повторения материала, вызвавшего затруднения.

**Математика. Лукашова Г.В.**

Основной задачей уроков математики учитель считает овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых и достаточных для продолжения обучения в системе непрерывного образования. Структура уроков соответствует цели. Этапы уроков логически взаимосвязаны. Осуществляет межпредметные связи. Использует репродуктивные методы обучения, действия учащихся основываются на алгоритме, заданном учителем во время изучения нового материала.

Преобладает традиционная форма ведения уроков. В ходе работы учитель развивает навыки самоконтроля, умение работать с книгой, самостоятельно добывать знания, отрабатывает умение работать с тестами и бланками по сдаче ОГЭ, но при этом следует рекомендовать тщательнее продумывать этапы урока, активнее вести индивидуальную работу с учащимися, разнообразить и модернизировать виды деятельности.

**Результаты переводного контроля по математике** приведены в анализах ВПР за 2022-2023 учебный год.

**Анализ результатов ОГЭ по математике в 9 классе в 2024 году**

**Анализ результатов ОГЭ по математике в 9 классе**

**Дата: 06.06.2024г.**

**Модуль «АЛГЕБРА»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников  ГИА | Годовые отметки  (2023-2024 учебный год) | | | | | | | | Результаты ОГЭ  (балл по алгебре) | | | | | | | | Обученность по результатам ОГЭ (%) | Качество обученности по результатам ОГЭ (%) |
| «3» | | «4» | | «5» | | Обученность  % | Качество обученности  % | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 6 | 2 | 33,3 | 4 | 67,7 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 | 3 | 50 | 1 | 16,7 | 2 | 33,3 | 100 | 50 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во  участников ОГЭ | Подтвердили годовые  отметки | Повысили годовые  отметки | Понизили годовые  отметки |
| Кол-во | 6 | 2 | 3 | 1 |
| % | 100 | 33,3 | 50 | 16,7 |

**Распределение тестовых баллов по результатам ОГЭ - 9 по алгебре**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во | 0 - 2 балла | | 3 - 7 баллов | | 8 - 10 баллов | | 11 - 14 баллов | | Средний тестовый балл (%) |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 33,3 | 4 | 66,7 | 81 |

**Анализ выполнения заданий части 2 по алгебре**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания |  | **20** | | **21** | | **22** | |
| Кол-во баллов |  | 1балл | 2балла | 1 балл | 2балла | 1 балл | 2балла |
| Количество  выпускников | 6 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| % |  | 0 | 16,7 | 0 | 33,3 | 0 | 0 |

**Модуль «ГЕОМЕТРИЯ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников  ОГЭ | Годовые отметки  (2023-2024 учебный год) | | | | | | | | Результаты ОГЭ  (балл по геометрии) | | | | | | | | Обученность по результатам ОГЭ (%) | Качество обученности. по результатам ОГЭ (%) |
| «3» | | «4» | | «5» | | Обученность  % | Качество обученности  % | «2»  0 - 1 балла | | «3»  2 - 4 баллов | | «4»  5 - 7 баллов | | «5»  8 - 11 баллов | |
| Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 6 | 4 | 66,7 | 0 | 0 | 2 | 33.3 | 100 | 33,3 | 0 | 0 | 3 | 50 | 3 | 50 | 0 | 0 | 100 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во  участников ОГЭ | Подтвердили годовые  отметки | Повысили годовые  отметки | Понизили годовые  отметки |
| Кол-во | 6 | 3 | 1 | 2 |
| % | 100 | 50 | 16,7 | 33,3 |

**Распределение тестовых баллов по результатам ОГЭ - 9 по геометрии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во | 0 - 1 балл | | 2 - 4 балла | | 5 - 7 баллов | | 8 - 11 баллов | | Средний тестовый балл (%) |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 6 | 0 | 0 | 3 | 50 | 3 | 50 | 0 | 0 | 80 |

**Анализ выполнения заданий части 1 по геометрии** (Справились с заданием)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| Количество | 5 | 3 | 4 | 6 | 6 |
| % | 83,3 | 50 | 66,7 | 100 | 100 |

**Анализ выполнения заданий части 2 по геометрии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания |  | **23** | | **24** | | **25** | |
| Количество  баллов |  | 1балл | 2балла | 1 балл | 2балла | 1 балл | 2балла |
| Количество  выпускников | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % |  | 0 | 16,7 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Допущены ошибки:

1. Решение задач по реальной математике – 2 уч-ся (33,3 %).
2. Решение геометрических задач – 3 уч-ся (50 %).
3. При работе с формулами – 2 уч-ся (33,3 %)
4. При решении квадратных уравнений – 1 уч-ся ( 16,7 %)
5. При решении неравенства – 4 уч-ся (66,7 %)

Причины:

- недостаточно отработан навык нахождения значений выражений по формуле:

- недостаточно времени уделено повторению геометрического материала, решению задач по реальной математике, решению неравенств и систем неравенств.

Перспективы:

- систематизировать подготовку к ГИА в форме ОГЭ;

- активизировать работу по решению задач по реальной математике;

- при повторении материала больше времени уделять решению заданий геометрического характера, решению неравенств и систем неравенств.

**Основы информатики. Лапицкая Е.Н.**

**Анализ итоговой контрольной работы по информатике, проведённой в 5 классе**

**23 мая 2024 года**

Количество учащихся – 6 чел.(100 %)

Выполняли работу - 6 чел. (100 %)

Оценки: «5» - - «4» - 1 чел. (100%) «3» --

Средний балл – 4

Качество знаний – 100%

Качество обученности -100%

Допустили ошибки:

1. Название клавиши для удаления справа от курсора \_\_\_\_\_\_\_\_\_3 чел. (50%)
2. По схеме определить источника и приемника информации\_\_\_3 чел. (50%)
3. Устройство, предназначенное для ввода информации\_\_\_\_\_\_\_\_2 чел.(33,3%)
4. Какой инструмент позволяет вырезать выделенную область\_\_\_4 чел.(66,7%)
5. На координатной плоскости отметить и пронумеровать

точки с координатами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5 чел.(83,3%)

**Анализ итоговой контрольной работы по информатике, проведённой в 7 классе**

**23 мая 2024 года**

Количество учащихся – 2 чел.(100%)

Выполняли работу - 2 чел. (100%)

Оценки: «5» - «4» - 2 чел. (100%) «3» - -

Средний балл – 4

Качество знаний – 100 %

Качество обученности -100 %

Допустили ошибки:

1.Объект, используемый в растровом графическом

редакторе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2 чел. (100%)

2.Чем являются браузеры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2 чел.(100%)

3.Что такое файл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1 чел.(50%)

4.Процесс, позволяющий размножить выделенный

фрагмент документа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1 чел.(50%)

**Анализ итоговой контрольной работы по информатике, проведённой в 8 классе**

**20 мая 2024 года**

Количество учащихся – 4 чел.(100%)

Выполняли работу - 1 чел. (25%)

Оценки: «5» - «4» - 1 чел. (100%) «3» -

Средний балл – 4

Качество знаний – 100%

Качество обученности -100%

Допустили ошибки:

1.Построение таблицы истинности для логического мышления\_\_1 чел.(100%)

**Анализ итоговой контрольной работы по информатике, проведённой в 9 классе**

**21 мая 2024 года**

Количество учащихся –6 чел.(100%)

Выполняли работу - 5 чел.(83,3%)

Оценки: «5» - «4» - 5 чел. (100%) «3» -

Средний балл – 4

Качество знаний – 100%

Качество обученности -100%

Допустили ошибки:

1. Решение задачи на определение скорости данных\_\_\_\_\_\_3 чел. (60%)
2. Составление алгоритма к исполнителю Счётчик\_\_\_\_\_\_\_4 чел. (80%)

Отмечаются недостатки в соблюдении соответствия образовательных программ учебному времени, выделяемому учебным планом школы на изучение данного предмета. Следует совершенствовать тематические и поурочные планы, повышать качество преподавания предмета. В основе курса должна лежать направленность на подготовку уч-ся к жизни в информационном обществе.

**ФИЗИКА. Лукашова Г.Н.**

**Анализ итоговой контрольной работы по физике в 8 классе**

***Цель*:** проверить знания учащихся по физике, полученные в 2023-2024 учебном году в виде контрольной работы

Класс - 8 Дата: 22.05.2024г.

Учитель - Лукашова Галина Николаевна

Число учащихся по списку – 4 (100%) Число учащихся, выполнявших работу – 4 (100%)

Отсутствовал -

Результаты контрольной работы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценки** | | | | **Качество обученности, %** | **Уровень**  **успеваемости, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 0 | 3(75%) | 1 (25%) | 0 | 75% | 100% | 3,75 |
| Задания 1-8 – это задания базового уровня по всем темам программы | | | | | | |
| Справились полностью – 2 (50%) | | | | | | |
| Справились, допустив ошибки – 2 (50%)  Допущенные ошибки:  Задания 9-12 – это задания повышенного уровня сложности.  Справились полностью – 1 (25%)  Справились, допустив ошибки – 3 (75%)  Допущенные ошибки:  При ответе на вопросы учащиеся не написали формулы.  Задания 13-14 – это задания высокого уровня сложности: решение задач  Справились полностью – 1 (75%)  Не приступили к решению задач – 3 (75%)  Причины ошибок.  1.Мало было времени на повторение материала.  2.Мало времени на решение задач.  3. Слабая мотивация к учению у большинства учащихся 8 класса.  Пути решения проблем:   1. Сделать анализ итоговой работы, проанализировать допущенные ошибки. 2. Продолжить формирование умений и навыков работы с заданиями части А, В, С. 3. В конце учебного года чётко планировать повторение пройденного материала. 4. Работа с родителями.   Вывод: анализ контрольной работы показал, что учащиеся усвоили программный материал по физике за 2023-2024 учебный год, но при этом необходимо обратить внимание на отработку умений и навыков у школьников на работу с тестовыми заданиями; особое внимание уделять решению задач разной степени сложности. | | | | | | |

**Основные ошибки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество ошибок** |
| Тепловые явления | 2 |
| Изменение агрегатных состояний вещества | 1 |
| Электрические явления | 3 |
| Электромагнитные явления | 1 |

**Анализ итоговой контрольной работы по физике в 9 классе**

***Цель*:** проверить знания учащихся по физике, полученные в 2023-2024 учебном году в виде контрольной работы

Класс - 9 Дата 07.05.2024г.

Учитель - Лукашова Галина Николаевна

Число учащихся по списку – 6 (100%) Число учащихся, выполнявших работу – 5 (83,3%)

Отсутствовал – 1 учащийся

Результаты контрольной работы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценки** | | | | **Качество обученности, %** | **Уровень**  **успеваемости, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 2 (40%) | 1 (20%) | 2 (40%) | 0 | 80% | 100% | 4 |

Анализ работы показывает, что учащиеся владеют материалом на оптимальном уровне.

**Колмаков Владислав, Суров Илья**

**Часть А.**

**Из 16 заданий базового уровня учащиеся выполнили 6, набрав 6 баллов из 16 (37,5% правильных ответов).**

**Допущены ошибки:**

**1.Не определено, когда тело при движении можно заменить материальной точкой.**

**2. Не указано направление скорости при движении тела по окружности.**

**3. Не указано направление вектора силы.**

**4. Нет формулы, выражающей закон всемирного тяготения.**

**5.По графику не определила амплитуду колебаний.**

**6.Не определена силовая характеристика магнитного поля.**

**Часть В.**

**2 задания повышенного уровня сложности.**

Задание 17 выполнено с ошибками, задание 18 выполнено полностью. **Из 6 баллов набрали по 5 (83,3% правильных ответов).**

**Допущены ошибки:**

1. **Не указана единица измерения веса.**

**Часть С. Высокий уровень сложности. 3балла.**

**Учащиеся не приступили к выполнению задания.**

**Набрали по 0 баллов.**

**Допущены ошибки:**

- не решена задача по теме «Электрические явления». **Таким образом, из 25 баллов набрали по 11 (44 % правильных ответов).**

**Оценка 3.**

**Козлова Арина.**

**Часть А.**

**Из 16 заданий базового уровня учащаяся выполнила 14, набрав 14 баллов из 16 (87,5% правильных ответов).**

**Допущены ошибки:**

1. **Нет формулы, выражающей закон всемирного тяготения.**
2. **Не определена частота электромагнитной волны (длина её дана).**

**Часть В.**

**2 задания повышенного уровня сложности.**

Задание 18 выполнено с ошибками, задание 17 выполнено полностью. **Из 6 баллов набрала 3 (50% правильных ответов).**

**Допущены ошибки:**

**1. На соответствие между приборами и физическими величинами.**

**Часть С. Высокий уровень сложности. 3 балла.**

**Учащаяся приступила к выполнению задания.**

**Набрала 2 балла.**

**Допущены ошибки:**

- при решении задачи не указана единица измерения напряжения. **Таким образом, из 25 баллов набрала 19 (76 % правильных ответов).**

**Оценка 4.**

**Горелова Мария.**

**Часть А.**

**Из 16 заданий базового уровня учащаяся выполнила 14, набрав 14 баллов из 16 (87,5% правильных ответов).**

**Допущены ошибки:**

**1.Не определила силу притяжения тела к Земле.**

**2. Не определена сила, действующая на протон со стороны магнитного поля.**

**Часть В.**

**2 задания повышенного уровня сложности.**

Задания 17 и 18 выполнены полностью. **Из 6 баллов набрала 6 (100% правильных ответов).**

**Часть С. Высокий уровень сложности. 3балла.**

**Учащаяся приступила к выполнению задания.**

**Набрала 2 балла.**

**Допущены ошибки:**

- при решении задачи не указана единица измерения напряжения.

**Таким образом, из 25 баллов набрала 22 (88 % правильных ответов).**

**Оценка 5.**

**Шевякова Евдокия выполнила все задания.**

**Оценка 5.**

**Причины ошибок:**

1.Большой объём материала для подготовки к итоговой контрольной работе в 9 классе.

2. Мало времени уделено повторению материала 9 класса.

3. Мало времени отводится решению задач.

4.Большое количество пропусков у учащихся (особенно у Карповой Светланы и Шевяковой Евдокии).

5. У Сурова Ильи и Козловой Арины полностью отсутствует желание учиться.

**Пути решения проблем:**

1.Проанализировать результаты работы, ошибки, допущенные в ней.

2.Продолжить формирование умений и навыков решать задачи.

3. Работа с родителями, тесная связь с ними.

**Вывод:** анализ итоговой контрольной работы по физике показал, что учащиеся усвоили программный материал по физике за три года её изучения. Подтвердили свои знания по данному предмету.

**Рекомендации:** результаты работы указывают на то, что сохраняется определенное число элементов содержания, по которым наблюдаются сравнительно невысокие результаты.

Это выполнение заданий с развёрнутым решением, умение решать задачи на применение изученных тем, законов, физических величин.

В целях совершенствования преподавания курса физики и повышения уровня подготовки выпускников по предмету рекомендуется:

* проанализировать результаты работы с целью принятия управленческих решений;
* обеспечить участников образовательного процесса нормативной и учебно-методической литературой по подготовке к тестированию;
* осуществлять контроль за выполнением образовательной программы, ее практической части, ориентируясь на государственный образовательный стандарт, кодификатор элементов содержания, проверяемых контрольными измерительными материалами.

**Биология, химия, экология, география. Лукашова Г.Н.**

**Анализ ОГЭ по биологии**

**ДАТА: 27.05.2024г.**

**Цель проведения ОГЭ по биологии:**

*Оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы.*

*ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551.*

**Документы, определяющие содержание КИМ:**

Содержание КИМ ОГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые на основе ФГОС 2021 г., являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2010 г.

При разработке КИМ ОГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе ФГОС 2021 г.) отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе изучаемого предметного знания и др.), экологического (ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды и др.) воспитания, а также принятия ценности научного познания (ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой и др.). **Связь экзаменационной модели ОГЭ с КИМ ЕГЭ.**

Проявляется в отборе контролируемого содержания и построении структуры контрольных измерительных материалов. Содержание экзаменационной работы в IX классе проверяет знания, умения и виды деятельности по блокам, аналогичным блокам курса биологии в основной школе. Структура экзаменационной работы представлена одинаковым коли-

чеством частей и используемыми типами заданий.

**Характеристика структуры и содержания КИМ.**

Экзаменационная работа представлена вариантами 2024 года, рассчитанного на выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений.

На выполнение экзаменационной работы по биологии даётся 2,5 часа (150 минут). Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 26 заданий.

Часть 1: 21 задание. Это базовый уровень и уровень повышенной сложности. Все задачи этого блока предполагают краткие ответы. Ответ на 1-й вопрос — это слово или словосочетание. Задачи 2 — 21 предполагают ответ в виде цифры либо последовательности цифр или букв. Часть 2: 5 заданий. Это уровень повышенной сложности (задание №22) и уровень высокой сложности (задания №23-26). Задачи второго раздела требуют развернутого ответа с научным обоснованием биологических процессов, проведением анализа и приведением логичных выводов. Школьники могут пользоваться непрограммируемым калькулятором и линейкой.

Максимальная сумма баллов за выполненную работу- 48 баллов.

**Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям**

**и способам деятельности.**

Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков, которые соответствуют блокам Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии.

**Первый блок «Биология как наука»** включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

**Второй блок «Признаки живых организмов»** представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приемах выращивания растений и разведения животных.

**Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы»** содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительныхпризнаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы,Бактерии, Вирусы); классификации растений и животных (отдел (тип),класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

**Четвертый блок «Человек и его здоровье»** содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах

чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

**Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»** содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе;

об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

**Распределение заданий КИМ по уровням сложности.**

Экзаменационная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления; давать определения основных биологических понятий; пользоваться биологическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов курса биологии на базовом уровне.

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование учащимися такими учебными умениями, как научное обоснование биологических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого

уровней сложности. Задания базового уровня составляют 48% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 35%; высокого –

17%.

**Продолжительность ОГЭ по биологии**

На выполнение экзаменационной работы отводится 2,5 часа (150 минут).

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.**

Вопросы на 1 балл: 1, 2, 6, 8, 12, 14, 15 и 20. Только полное соответствие ответа эталону будет считаться верным.

Вопросы на 2 балла:

* 3 и 5 — все символы должны быть на своем месте, лишних символов быть не должно. Если есть ошибка только на двух позициях, результат — 1 балл.
* 4, 7, 9, 16, 17, 19 — все символы должны присутствовать в ответе, порядок записи не важен, лишних символов быть не должно. Если есть ошибка только в одной позиции, результат — 1 балл.
* 10, 11, 18, 21 — все символы должны быть на своем месте, лишних символов быть не должно. Если есть ошибка только в одной позиции, результат — 1 балл.

Вопрос на 3 балла: 13. Все символы должны быть на своем месте, лишних символов быть не должно. Если есть ошибка только в одной позиции, результат — 2 балла. Если есть ошибка только на двух позициях, результат — 1 балл.

Максимальное количество баллов за задания первой части: 35.

Вторая часть.

Максимальная оценка за верно выполненное задание: за задания 22 и 23 – по 2 балла; за задания 24,25, 26 – по 3 балла.

Максимальное количество баллов за задания второй части: 13.

**Результаты ОГЭ по биологии обучающихся 9-го класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся, сдававших экзамен | Количество обучающихся, получивших оценку | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6 | 0 | 1 (16,7%) | 4 (66,6%) | 1 (16,7%) |

**Качество знаний – 83,3%. Успеваемость – 100%. Средний балл – 4.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| Мак. число баллов за задание | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Горелова Мария | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Карпова Светлана | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Козлова Арина | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Колмаков Владислав | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 |
| Суров Илья | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| Шевякова Евдокия | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 23 | 24 | 25 | 26 | Итого | Оценка |
| Мак. число баллов за задание | 2 | 3 | 3 | 3 | 48 |  |
| Горелова Мария | 2 | 2 | 2 | 2 | 37 | 4 |
| Карпова Светлана | 2 | 2 | 1 | 2 | 34 | 4 |
| Козлова Арина | 1 | 2 | 2 | 3 | 34 | 4 |
| Колмаков Владислав | 2 | 0 | 2 | 3 | 27 | 4 |
| Суров Илья | 0 | 0 | 2 | 1 | 19 | 3 |
| Шевякова Евдокия | 2 | 1 | 3 | 3 | 44 | 5 |

Основные ошибки в заданиях базового уровня:

- на знание строения нервной системы (отделы головного мозга, их функции);

- высшая нервная деятельность (образование условных рефлексов);

- на знание кровеносной системы (строение и функционирование);

- классификация растений и животных (таксоны, их последовательность);

-различия между споровыми и семенными растениями).

Основные ошибки в заданиях повышенной сложности:

- работа с текстом; - работа с графиком;

- работа с таблицами.

**Причины ошибок:**

1.Большой объём материала для подготовки к ОГЭ в 9 классе, в том числе и по биологии.

2. Мало времени уделено повторению материала 5-7 классов.

3.Большое количество пропусков у учащихся - Карповой Анастасии, Шевяковой Евдокии (особенно в 8 и 9 классах).

4. Слабая мотивация у учащихся к повторению биологического материала 5-8 классов.

5. Слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания).

6. Кратковременная и ослабленная память у некоторых обучающихся.

7. Сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии и анатомии и физиологии человека.

8. Недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 9 класс.

**Пути решения проблем:**

1. Проанализировать результаты ОГЭ, ошибки, допущенные в нём.
2. Продолжить формирование умений и навыков определять последовательность биологических процессов.
3. Уделять большое внимание строению и функциям клеток, тканей, органов, систем органов при изучении живых организмов.
4. Работа с терминами.
5. Особое внимание обращать на санитарно-гигиенических нормы и правила здорового образа жизни при изучении блока «Человек и его здоровье».
6. Уделять большое внимание работе с графиками, текстом, таблицами.

**Вывод:** анализ ОГЭ по биологии показал, что учащиеся усвоили программный материал по биологии за пять лет её изучения. Подтвердили на экзамене свои знания по данному предмету.

**Рекомендации:** необходимо продолжить работать с тестовыми заданиями на функциональную грамотность: «Выберите один ответ, который является наиболее правильным», «Выбери три правильных ответа из шести предложенных**»,** на соответствие. **Обратить особое внимание на работу с текстом, с таблицами, на составление меню.**

**Анализ ОГЭ по химии. Дата: 30.05.2024г.**

**Цель проведения ОГЭ по химии:**

*Оценить уровень общеобразовательной подготовки по химии выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы.*

*ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551.*

**Документы, определяющие содержание КИМ:**

Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по химии (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Экзаменационная работа состоит из 2 частей, которые включают задания, относящиеся к различным содержательным блокам, изучаемым в курсе химии основной школы. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом: в их числе 14 заданий базового уровня сложности (их порядковые номера 1-3, 5-8, 11, 13-16, 18,19) и 5 заданий повышенного уровня сложности (порядковые номера этих заданий: 4,9, 10, 12,17).

Задания части 1 в совокупности позволяют проверить усвоение значительного количества элементов содержания, предусмотренных федеральным компонентом государственного образовательного стандарта: язык науки и основы химической номенклатуры; химические законы и понятия; закономерности изменения свойств химических элементов и веществ по группам и периодам ПС химических элементов Д.И. Менделеева; общие свойства металлов и неметаллов, основных классов неорганических веществ; признаки и условия протекания химических реакций; особенности протекания реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций; правила обращения с веществами и техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.

Часть 2 содержит 5 заданий высокого уровня сложности с развёрнутым ответом (их порядковые номера 20-24), из которых два (23 и 24) образуют практическую составляющую экзаменационного варианта.

Эти задания проверяют усвоение следующих элементов содержания: способы получения и химические свойства различных классов неорганических соединений; реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, взаимосвязь веществ различных классов; количество вещества, молярный объём и молярная масса вещества; массовая доля растворённого вещества. Выполнение заданий этого вида предполагает наличие сформированности комплексных умений:

- составлять электронный баланс и уравнение окислительно-восстановительной реакции;

- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;

- проводить комбинированные расчёты по химическим уравнениям.

При выполнении задания 20 необходимо на основании схемы реакции, представленной в его условии, составить электронный баланс и уравнение окислительно-восстановительной реакции, определить восстановитель и окислитель.

В задании 21 требуется в соответствии с предложенной в условии схемой превращений, отражающей взаимосвязь основных классов неорганических веществ, составить три молекулярных уравнения химических реакций. Для одного из уравнений необходимо составить сокращённое ионное уравнение.

Задание 22 предполагает выполнение двух видов расчётов: вычисление массовой доли вещества в растворе и вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции.

Задания 23 и 24 объединены контекстом, который включает перечень веществ – реактивов. Необходимо выбрать из предложенного перечня два вещества, реакция с которыми отражает химические свойства другого вещества, указанного в условии задания. Для подтверждения правильности выбора учащиеся составляют два уравнения реакции и в соответствии с ними проводят реальный химический эксперимент.

Эти задания ориентированы на проверку следующих умений: прогнозировать химические свойства по названию (составу) вещества, планировать проведение эксперимента с учётом выбранных веществ, составлять молекулярные уравнения этих реакций, описывать признаки протекания химических реакций, проводить химические реакции с учётом правил техники безопасности.

**Продолжительность ОГЭ по химии**

На выполнение экзаменационной работы по химии отводится 3 часа (180 минут).

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

За верное выполнение 14 заданий *части 1 базового уровня сложности* (1-3,5-8, 11, 13-16,18,19) ставится 1 балл; *5 заданий части 1 повышенного уровня сложности* (4, 9, 10, 12, 17) - 2 балла, которые выставляются за полный правильный ответ. Если допущена одна ошибка при выполнении задания, то ставится 1 балл; если больше, то 0 баллов.

Проверка заданий части 2 осуществляется экспертной комиссией.

Максимальная оценка за верно выполненные задания 20 и 22 составляет 3 балла, а за задание 21 – 4 балла. Задания 23 и 24 практической части оцениваются 4 и 2 баллами соответственно.

***Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 40.***

Анализ работы показывает, что учащиеся владеют материалом на оптимальном уровне.

Число учащихся по списку – 6 (100%); Работу выполняли – 2 (33,3%).

Результаты:

«5» -2 (100%). «4» - «3» - «2» -

Успеваемость - 100% Качество знаний -100% Средний балл – 5

**Часть 1.**

**Горелова Мария**

**Из 14 заданий базового уровня учащаяся выполнила 9, набрав 9 баллов из 14 (64,3% правильных ответов).**

**Допущены ошибки:**

**-** на знание понятий: «химический элемент», «простое вещество»; - на химические свойства сложных неорганических веществ; -техника безопасности в кабинете химии; - определение массовой доли элемента в веществе. **5 заданий повышенного уровня сложности.**

Задания 4 и 17 выполнила верно, набрав максимальное количество баллов (по два).

Задания 9, 10 и 12 выполнила частично (1 балл из 2 за каждое задание).

**Из 10 баллов набрала 7 (70% правильных ответов).**

**Допущены ошибки:**

- на соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия;

- на соответствие между реагирующими веществами и признаком протекающей между ними реакции.

**Часть 2. Высокий уровень сложности. 16 баллов.**

**Набрала 16 (100% правильных ответов).**

**Таким образом, из 40 баллов набрала 32 (80% правильных ответов).**

**Оценка 5.**

**Шевякова Евдокия.**

**Из 14 заданий базового уровня учащаяся выполнила 11, набрав 11 баллов из 14 (78,6% правильных ответов).**

**Допущены ошибки:**

**-** на знание понятий: «химический элемент», «простое вещество»; - на знание строения атома.

**5 заданий повышенного уровня сложности.**

Задание 4 выполнила верно, набрав максимальное количество баллов (два).

Задания 9, 10, 17 и 12 выполнила частично (1 балл из 2 за каждое задание).

**Из 10 баллов набрала 6 (60% правильных ответов).**

**Допущены ошибки:**

- на соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия;

- на соответствие между реагирующими веществами и признаком протекающей между ними реакции.

**Часть 2. Высокий уровень сложности. 16 баллов.**

**Набрала 15 (93,8% правильных ответов).**

**Таким образом, из 40 баллов набрала 32 (80% правильных ответов).**

**Оценка 5.**

**Причины ошибок:**

1.Большой объём материала для подготовки к ОГЭ в 9 классе, в том числе и по химии.

2. Мало времени отводится решению задач.

**Пути решения проблем:**

1. Проанализировать результаты ОГЭ, ошибки, допущенные в нём.

2.Продолжить формирование умений и навыков решать задачи.

3.Продолжить формирование умений и навыков получения новых веществ на основании тех, которые даны.

4. Обратить особое внимание на изучение химических свойств неорганических веществ (курс основной школы).

**Вывод:** анализ ОГЭ по химии показал, что учащиеся усвоила программный материал по химии за два года её изучения. Подтвердили на экзамене свои знания по данному предмету.

**Рекомендации:** результаты ОГЭ указывают на то, что сохраняется определенное число элементов содержания, по которым наблюдаются сравнительно невысокие результаты.

Это такие разделы химии, как химические свойства неорганических веществ, строение атома.

В целях совершенствования преподавания курса химии и повышения уровня подготовки выпускников по предмету рекомендуется:

* проанализировать результаты ОГЭ с целью принятия управленческих решений;
* обеспечить участников образовательного процесса нормативной и учебно-методической литературой по подготовке к тестированию;
* осуществлять контроль за выполнением образовательной программы, ее практической части, ориентируясь на государственный образовательный стандарт, кодификатор элементов содержания, проверяемых контрольными измерительными материалами;
* проанализировать результаты ОГЭ по предмету с целью совершенствования контроля за состоянием преподавания, подготовки к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ, выбора более эффективных учебно-методических комплексов.

**История. Английский язык. Обществознание. Лашина Л.П.**

Учитель владеет теоретическим материалом, совершенствует методическую сторону уроков. Серьёзное внимание уделяет формированию у школьников основных понятий исторической науки. Выделяет причинно – следственные связи исторических процессов, событий. Творчески подходит к организации обучения, использует приёмы и методы, активизирующие мыслительную деятельность, поощряет самостоятельность обучающихся. Использует различные методы, приёмы, средства обучения: рассказ, иллюстрации на историческую тему, тексты документов, тестирование, проводит словарную работу, использует дидактические игры. В системе проводится работа по составлению обобщающих таблиц. Это позволяет учащимся зрительно усваивать изучаемый материал, давать сравнительную характеристику событиям, фактам, явлениям.

**Анализ контрольной работы по обществознанию в 6 классе.**

**Дата проведения: 16 мая 2024 года**

**Всего учащихся-2**

Количество учащихся, написавших работу –  2 человека.

«5» - 1 (50%) «4» - 0 «3» -1 (50%) «2» - нет.

Качество знаний – 50 %

Процент успеваемости – 100%. Средний балл: 4

Типичные ошибки:

–задание на соответствие;

- знание терминов.

Причины затруднений: недостаточная работа по повторению материала.

**Выводы.**

1. Необходимо провести повторение основных понятий курса «Обществознание» за 6 класс: «мораль», «добро», «суждение», «умозаключение», «общение», «межличностные отношения».

2. Шире использовать методики проблемного обучения, новые технологии.

3.Учить детей сопоставлять, сравнивать суждения , выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать и анализировать нужную информацию, научить применять обществоведческие знания на практике.

**Анализ контрольной работы по обществознанию в 7 классе.**

**Дата проведения: 21 мая 2024 года**

Цель: систематизация и контроль качества знаний обучающихся

Количество учащихся –  2 человека.

Выполняло работу-2

«5» - нет «4» - нет «3» -2 (100%) «2» - нет.

Качество знаний – 0

Процент успеваемости – 100%. Средний балл: 3

Типичные ошибки:

–задание на соответствие;

- знание терминов.

-составление высказывания по терминам.

Причины затруднений: 1. Недостаточная работа по повторению материала.

2. Небольшой социальный опыт учащихся.

3. Много пропусков занятий.

Необходимо:

А) Работа над речевыми высказываниями по теме.

Б) Своевременно, после прохождения темы отрабатывать основные понятия и определения.

**Анализ итоговой контрольной работы по обществознанию в 8 классе.**

Цель:– оценить уровень подготовки учащихся 8 класса по обществознанию и, владение ими общеучебными, интеллектуальными и специальными умениями и навыками, а также способами деятельности.

Дата проведения: 17 мая 2024 год.

Всего учащихся-4 Выполняло работу-3

Получили оценки: «5»-0, «4»-2 (50 %). «3»-1.

Средний балл- 3,6. Качество знаний – 66,6 % Процент успеваемости – 100%.

Типичные ошибки:

–задание на соответствие;

- знание терминов.

Причины затруднений:

1.недостаточная работа по повторению материала.

2. невыполнение домашних заданий.

Необходимо:

А) Родителям усилить контроль за выполнением домашнего задания.

Б) Своевременно, после прохождения темы отрабатывать основные понятия и определения.

В) Спланировать работу с тексом и проводить ее регулярно.

**Анализ итоговой контрольной работы по истории в 8 классе.**

Дата проведения работы: 14.05. 2024.

Учащихся в классе: 4 Выполняли работу: 3

Получили оценки: «5» -0; «4»-3(100%); «3»-0.

Средний балл- 4

Цель работы: выявить прочность усвоения ЗУН учащихся по теме « Россия в XVIII веке».

Проверяемые знания и умения:

1. анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений, событий.
2. оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.
3. раскрывать исторические понятия и термины.

Типичные ошибки:

* + - 1. Знание терминов.
      2. Работа с документом.
      3. Хронология.
      4. Вопросы по культуре России.

Причины: нерегулярное выполнение домашнего задания, мало времени на повторение.

Рекомендации:

1. Больше внимания уделять составлению планов после прохождения темы и понятиям, чаще проводить терминологический диктант.
2. Систематически проводить работу с историческими документами и датами.

**Анализ  итоговой контрольной работы по   истории  в 9 классе**

Дата проведения: 14 мая 2024 год.

**Цель:** выявить прочность усвоения ЗУН учащихся по изученным темам.

**Проверяемые знания и умения:**

1. анализировать материал, раскрывать термины и понятия;
2. оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Вид контрольной работы: тест

Общее количество детей в классе: 6 Выполняли работу -  4

Успеваемость-100 % Качество знаний-100 % Средний балл – 4,5

Итоги выполнения работы представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Уч-ся по списку | Выполняли контрольную работу | Получили  оценки | | | | Качество знаний(%) | Успеваемость (%) |
| 5 | 4 | 3 | 2 |  |  |
| 9 | 6 | 4 | 2(50%) | 2(50%) | 0 | 0 | 100% | 100% |

Допущенные       ошибки :

1. знание исторических дат.
2. знание терминов.

Причины затруднений: недостаточно времени для повторения.

Рекомендации:

1. Проанализировать ошибки, допущенные учащимися при выполнении контрольной работы.

2. Сделать работу над ошибками.

**Анализ итоговой контрольной работы по английскому языку во 2 классе**

Дата проведения: 23.05.2024

Всего обучающихся: 4

Выполнили работу: 4

Итоги контрольной работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество учащихся на к/р | Оценки | | | |
|  |  | **5** | **4** | **3** | **2** |
| 4 | 4 | 2(50%) | 1(25%) | 1(25%) | - |

Типичные ошибки:

невнимательность при прочтении предложений, недостаточное знание грамматического и лексического материала, формы глагола to be)

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных заданий для слабоуспевающих учеников; повторный контроль грамматического материала по темам «Употребление форм глагола to be» . Усилить контроль оценивания домашнего задания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат:** |  |
| Успеваемость – 100% |
| Качество знаний -75 % |
| Средний балл -4,2 |  |

**Анализ итоговой контрольной работы по английскому языку в 3 классе**

Дата проведения: 23.05.2024

Всего обучающихся: 3

Выполнили работу: 3

Итоги контрольной работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество учащихся на к/р | Оценки | | | |
|  |  | **5** | **4** | **3** | **2** |
| 3 | 3 | - | 2 | 1 | - |

Типичные ошибки:

невнимательность при прочтении предложений, недостаточное знание грамматического и лексического материала ( множественное число сущ)

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных заданий для слабоуспевающих учеников; повторный контроль грамматического материала по темам «Употребление форм глаголов в прошедшем времени» . Усилить контроль оценивания домашнего задания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат:** |  |
| Успеваемость – 100% |
| Качество знаний -66,6 |
| Средний балл -3,6 |  |

**Анализ итоговой работы по английскому языку в 5 классе.**

Дата проведения: 22.05. 2024

Всего учащихся: 6 Выполнили работу: 4

Получили оценки: «5» - 0. «4» - 2 ( 50%) «3» - 2 (50%)

Успеваемость:100 % Качество знаний: 50 % Средний балл: 3,5

Типичные ошибки:

1.Степени сравнения прилагательных.

2.Видовременные формы.

**Причины:** пропуски уроков.

**План коррекционной работы:** учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий; повторный контроль правил «Степени сравнения прилагательных», применение методов активизации употребления лексического и грамматического материала в речи учащихся; использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

**Анализ  контрольной работы по английскому языку в 6 классе**

Дата проведения: 23 мая 2024 год

Всего учащихся: 2 Выполнили работу: 2

Итоги контрольной работы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Получили оценки: «5»-0, «4» - 1(50%), «3» - 1 (50 %).  Средний балл:3,5 Успеваемость – 100 % Качество знаний: 50%. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Типичные ошибки: 1. Знание лексики.

2. Видовременные формы.

3. Артикли.

   Причины: 1. Сложность грамматики. 2. Мало времени на повторение.

План коррекционной работы: 1) учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем повторения пройденного. 2) использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся. 3) применение методов активизации работы с текстом.4) четкая организация работы над грамматикой.

**Анализ итоговой контрольной работы по английскому языку в 7 классе.**

Дата проведения 20 мая 2024 года.

Цель: выявить уровень усвоения обучающимися познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Количество учащихся: 2 Выполняло работу: 1

Оценки: «5»-0, «4»-0, «3» -1(100%), «2»-0.

Средний балл:3.

Анализ работ показывает, что наибольшее затруднение у обучающихся вызывают:

1. Видовременные формы глаголов..
2. Работа с текстом.
3. Лексика.

**Причины: низкая мотивация учащихся.**

**Рекомендации для устранения ошибок:**

Выполнять больше заданий на совершенствование грамматических навыков. Давать индивидуальные задания по мере контроля закреплённых навыков. Обратить внимание на такие темы как «**Видовременные формы глаголов»**. При формировании умений учащихся адекватно использовать грамматический и лексический материал необходимо  добиваться, чтобы учащиеся писали правильно.

**Анализ контрольной работы по английскому языку в 8 классе.**

Дата проведения 21.05.24г.

Контрольная работа была направлена на проверку уровня сформированности  грамматических и орфографических навыков, способности учащихся использовать грамматический и лексический материал адекватно коммуникативной задаче.

Количество учащихся: 4 Выполняло работу: 1

Оценки: «4» -1 (100%)

Успеваемость:100% Качество знаний:100%. Средний балл-4.

Анализ работ показывает, что наибольшее затруднение у обучающихся вызывают: предложения с глаголами в Present Perfect.

Причины затруднений: мало времени на повторение; пропуски.

Рекомендации для устранения ошибок:

Выполнять больше заданий на совершенствование грамматических навыков. Давать индивидуальные задания по мере контроля закреплённых навыков. Обратить внимание на такие темы как «Present Perfect»

При формировании умений учащихся адекватно использовать грамматический и лексический материал необходимо добиваться, чтобы учащиеся понимали структуру и смысл предложения и соблюдали порядок слов, соответствующий построению предложений в английском языке.

**Анализ результатов ОГЭ по обществознанию в 2024 году (30.06.2024г.)**

**Анализ результатов ОГЭ по обществознанию**

1. Характеристика участников ОГЭ

Количество участников ОГЭ по предмету-4

1. Основные результаты ОГЭ по предмету

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл** | 0 – 13 | 14 – 23 | 24 – 31 | 32 – 37 |

Баллы, которые набрали ученики:

1. Карпова Светлана-22
2. Козлова Арина-25
3. Колмаков Владислав-23
4. Суров Илья-21

Получили оценки: «2»-0, «3»-3,»4»-1.

Средний балл по школе – 3,3.

1. **Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий**

Экзаменационная работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

Задания представляют следующие разделы курса:

«Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4),

«Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности),

«Социальная сфера» (задания 10, 11),

«Сфера политики и социального управления» (задания 13, 14),

«Право» (задания 16–18).

Задания с кратким ответом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задание** | **Уровень сложности** | **Макс.**  **балл** | **% выполнения** |
| **2** | Общество и человек. Биологическое и социальное в человеке. Общество как форма жизнедеятельности людей. Социальные реалии. | базовый | **2** | **100** |
| **3** | Духовная культура, наука в современном обществе | повышенный | **4** | **100** |
| **4** | **Сфера духовной культуры: анализ суждений** | **базовый** | **3** | **75** |
| **7** | Экономика, ее роль в жизни общества | базовый | **4** | **100** |
| 8 | Экономическая сфера. Предпринимательство. Социальные реалии | базовый | 4 | 100 |
| 9 | Экономическая сфера: анализ суждений | повышенный | 4 | 100 |
| 10 | Социальная сфера. Социальная структура общества, семья. Социальные реалии. | базовый | **2** | **100** |
| 11 | Социальная сфера: анализ суждений | повышенный | 2 | 50 |
| **13** | **Сфера политики. Власть, государство, политика в жизни общества. Социальные реалии** | **базовый** | **2** | **50** |
| 14 | Сфера политики: анализ суждений | повышенный | 4 | 100 |
| 15 | Задание на установление соответствия | базовый | 2 | 50 |
| 16 | Право, норма права, правонарушения. | базовый | 2 | 50 |
| 17 | Социальные отношения. Конституция России, органы государственной власти. Трудовые и семейные правоотношения. | базовый | 4 | 100 |
| 18 | Право: анализ суждений | повышенный | 4 | 100 |
| 19 | Задание на сравнение | базовый | 4 | 100 |
| 20 | Задание на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы | базовый | 2 | 50 |

Больше всего ошибок было допущено в заданиях с развернутым ответом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Задание** | **Уровень сложности** | **Макс. балл за задание** | **% выполнения задания** |
| 1 | Раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий | повышенный | 2 | 50 |
| **5**  **15** | **Поиск социальной информации из фотоизображения**  Задание на установление соответствия | **Базовый**  **базовый** | **2**  **2** | **50** |
| 22 | Анализ текста | базовый | 2 | 50 |
| **23** | **Иллюстрация примерами положений текста** | **высокий** | **2** | **50** |
| **24** | **Формулирование объяснений, аргументов на основе текста** | **высокий** | **2** | **50** |

В число заданий с развернутым ответом входит 4 задания (21,22,23,24), связанных с анализом предложенного текстового фрагмента. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса.

Выводы:

В результате усилена аналитическая составляющая КИМ: большинство заданий требует анализа практических ситуаций, умений рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать своё мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания.

Результаты ОГЭ по обществознанию показали, что необходимо больше обратить внимание на задания, связанные с анализом предложенного текстового фрагмента. При подготовке к экзамену уделить особое внимание повторению разделов "Духовная сфера", «Социальная сфера», « Экономическая сфера», которые изучаются в курсе 8 класса и являются наиболее сложными для понимания в этом возрасте. Затруднения вызвали вопросы по разделу « Политическая сфера».

**Физическая культура, ОБЖ**

Основной целью занятий по физической культуре учителя считают развитие личности каждого ребёнка, овладение школьниками основами физической культуры, укрепление здоровья и физического развития обучающихся, оптимального уровня двигательных способностей, знаний и навыков в области физической культуры. С целью ознакомления уч-ся с правилами поведения и действиями в чрезвычайных ситуациях проводились занятия по ОБЖ в 8 классе. Цель занятий – приобретение детьми знаний, умений и навыков по защите жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни и безопасности условиях.

**Анализ итоговой контрольной работы по физической культуре во 2 классе.**

Дата проведения 22.05.2024 года

В классе – 4 человека

Выполняли работу -4 человека (100%)

На «5» - 3 человека (75%) На «4» - 1 человек(25%) На «3» --------- На «2» - ------Средний балл – 4,8

В теоретической части были допущены ошибки:

1. Меры безопасности при проведении подвижных игр-1 чел.(25%)
2. Что не включают в утреннюю гимнастику-1 чел.(25%)
3. Выбери упражнения для развития быстроты-1 чел.(25%)

В практической части выявлены такие результаты:

Бег на «30м.» - «4»- 4 человека (100%)

Челночный бег- «4» - 4 человека (100%)

Прыжки в длину с места- «4» - 4 человека (100%)

6 – минутный бег – «4»- 4 человека (100%)

Гибкость –«5» - 4 человека (100%)

Подтягивание – «4» - 4 человека (100%)

Причины затруднений: недостаточная физическая подготовленность учащихся.

Перспективы преодоления затруднений : уделять больше внимания формированию навыков выносливости и скоростно – силовым упражнениям.

**Анализ**

**итоговой контрольной работы по основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе.**

14.05.2024 года

В классе -4 человека

Выполняли работу -3 человека (100%)

На «5» - ------

На «4» - 2 человека (66,3%)

На «3» - 1 человек (33,7%)

На «2» - ------

Средний балл – 3,6

**Допустили ошибки**:

1. Производственные аварии и катастрофы относятся? -1 человек (33,7%)
2. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, называется? -1 человек (33,7%)
3. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть? -1 человек (33,7%)
4. К поражающим факторам пожара относятся? -1 человек (33,7%)
5. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это? -2 человека (66,3%)
6. **Аммиак – это**? -1 человек (33,7%)
7. Хлор – это? -2 человека (66,3%)
8. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка аммиака. Вы живёте на 4-м этаже и можете оказаться в зоне поражения. Ваши действия? -1 человек (33,7%)

**Причины затруднений:** недостаточная теоретическая подготовленность учащихся по ОБЖ.

**Перспективы**: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по ОБЖ.

**Анализ**

**итоговой контрольной работы по основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе.**

Дата проведения 14.05.2024 года

В классе -6 человек

Выполняли работу -3 человека (100%)

На «5» - ------

На «4» - 1 человек (33,7%)

На «3» - 2 человека (66,3%)

На «2» - ------

Средний балл – 3,3

Допустили ошибки:

1. Законы и другие документы по вопросам защиты населения система РСЧС? -2 человека (66,3%)
2. Какое подразделение не входит в состав сил РСЧС? -2 человека (66,3%)
3. Международное гуманитарное право выполняет задачи? -2 человека (66,3%)
4. Четыре основные Конвенции МГП были приняты международным сообществом? - 1 человек (33,7%)
5. Какое из подразделений входит в состав РСЧС? - 1 человек (33,7%)
6. Основные Конвенции МГП были приняты в городе? -2 человека (66,3%)
7. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать? -2 человек (66,3 %)
8. Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали запах горького миндаля. Какое этоОВ? -2 человек (66,3 %)
9. Заражающими средствами бактериологического оружия не являются? -1 человек (33,7%)
10. Здоровый образ жизни – это? -2 человека (66,3%)
11. Режим жизнедеятельности человека - это? - 1 человек (33,7%)
12. Кто такой "Пассивный курильщик"? -1 человек (33,7%)
13. Во сколько раз чаще встречается заболевание сердца у курильщиков? -1 человек (33,7%)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая подготовленность учащихся по ОБЖ.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по ОБЖ.

**Анализ**

**итоговой контрольной работы по физической культуре в 5 классе.**

13.05.2024 года

В классе -6 человек

Выполняли работу -5 человека (100%)

На «5» - -------

На «4» - 2 человека (40 %)

На «3» - 3 человека (60%)

На «2» - ------

Средний балл – 3,4

В тестовых заданиях были допущены ошибки:

1. Первые соревнования начали организовывать? - 1 человек (20%)
2. Олимпийский девиз – это? - 3 человека (60%)
3. Какие физические качества развивают легкоатлетические упражнения? - 1 человек (20%)
4. Акробатика – это? - - 1 человек (20%)
5. Какие бывают физические упражнения? - 2 человека (40%)
6. Способность человека уравновешивать свое тело за счет напряжения мышц называется? - 1 человек (20%)
7. Какое физическое качество помогают развить опорные прыжки? - 3 человека (60%)
8. Какой способ подъема в горку применяется в начальной школе? - 1 человек (20%)
9. Запиши правильную последовательность церемонии открытия Олимпийских зимних игр в Сочи? - 4 человека (80%)

Причины затруднений: Недостаточно теоретических знаний. Больше времени уделять теоретическим занятиям.

В практической части выявлены такие результаты:

Бег на «30м.» - «5»- 1 человек (16,7%); «4»- 4 человека (66,8%)

Челночный бег- «5» - 2 человека (33,4%); «4»- 4человека (66,8%)

Прыжки в длину с места - «5» - 2 человека (33,4%); «4» -3 человека (50,1%); «3» - 1 человек (16,7%)

6 – минутный бег – «4»- 2 человека (33,4%); «3» - 4 человека (66,8%)

Гибкость –«5» - 3 человека (50,1%); «4»- 3 человека (50,1%)

Подтягивание – «5» - 5 человек (%); «3»- 1 человек (16,7%)

Причины затруднений: недостаточная физическая подготовленность учащихся.

Перспективы преодоления затруднений : уделять больше внимания формированию навыков выносливости и скоростно – силовым упражнениям.

**Анализ**

**итоговой контрольной работы по физической культуре в 6 классе.**

14.05.2024 года

В классе -2 человека Выполнял работу -2 человека (100%)

На «5» - -------- На «4» - 2 человека (100%) На «3» - ------- На «2» - ------

Средний балл – 4

Допустил ошибки:

1. Древнейшей формой организации физической культуры были?-1 человек (50%)
2. Почему античные Олимпийские игры назывались праздниками мира?- 1 человек (50%)
3. Какой вид программы представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции?- 1 человек (50%)
4. Двигательное умение – это? – 2 человека (100%)
5. К спринтерскому бегу в легкой атлетике относится? - 1 человек (50%)
6. В беге на длинные дистанции в легкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является? - 1 человек (50%)
7. Какой лыжный ход самый скоростной? - 1 человек (50%)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая подготовленность учащихся по физической культуре.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по физической культуре и спорту.

2) Отрабатывать теорию по физическим упражнениям

В практической части выявлены такие результаты:

Бег на «30м.» - «4»- 2 человека (100%)

Челночный бег- «4» - 2 человека (100%)

Прыжки в длину с места- «4» -2 человека (100%)

6 – минутный бег – «3» -2 человека (100%)

Гибкость – «4»- 2 человека (100%)

Подтягивание – «5» - 2 человека (100%)

Причины затруднений: недостаточная физическая подготовленность учащихся.

Перспективы преодоления затруднений : уделять больше внимания формированию навыков выносливости и скоростно – силовым упражнениям.

**Анализ**

**итоговой контрольной работы по физической культуре в 7 классе**.

14.05.2024 года

В классе -2 человека

Выполняли работу -1 человек (100%)

На «5» - ------------

На «4» - -----

На «3» - 1 человек (100%)

На «2» - ------

Средний балл – 3

Допустили ошибки:

1. Пентатлон - это? -1 человек (100%)
2. На IVиграх в Лондоне в 1908 году Николай Панин – Коломенкин стал первым российским олимпийским чемпионом? - 1 человек(100%)
3. При носовом кровотечении надо? - 1 человек(100%)
4. При вывихе надо? - 1 человек(100%)
5. Спортивная гимнастика включает в себя? - 1 человек (100%)
6. Гибкость – это? - 1 человек(100%)
7. Быстрота – это? -1 человек(100%)
8. Координационные способности (ловкость) можно развить? -1 человек(100%)
9. Как ты оденешься и что возьмёшь с собой в пеший однодневный поход? -1 человек (100%)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая подготовленность учащихся по физической культуре.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по физической культуре и спорту.

2) Отрабатывать теорию по физическим упражнениям

В практической части выявлены такие результаты:

Бег на «30м.» - «4»- 2 человека (100%)

Челночный бег- «5» - 2 человека (100%)

Прыжки в длину с места- «5»- 1 человек (50%); «4» - 1 человек(50%)

6 – минутный бег – «4» - 1человек (50%); «3» - 1 человек (50%)

Гибкость –«5» - 2 человека (100%)

Подтягивание – «5» -2 человека(100%)

Причины затруднений: недостаточная физическая подготовленность учащихся.

Перспективы преодоления затруднений : уделять больше внимания формированию навыков выносливости и скоростно – силовым упражнениям.

**Анализ**

**итоговой контрольной работы по физической культуре в 8 классе.**

14.05.2024 года

В классе 4 человека

Выполняли работу -3 человека (100%)

На «5» - -----------

На «4» - 2 человека (66,3%)

На «3» -1 человек (33,7%)

На «2» - ------

Средний балл – 3,6

Допустил ошибки:

1. Атлетов, нанесших смертельные раны сопернику во время Игр Олимпиады судьи Эллады? - 1 человек (33,7%)
2. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если учащиеся? - 1 человек (33,7%)
3. Упражнения, содействующие развитию выносливости целесообразно выполнять в? - 3 человека (100%)
4. Сколько игроков играют в волейбол на одной стороне площадки? - 2 человека (66,3%)
5. Какой частью тела футболист не может останавливать мяч во время игры? - 1 человек (33,7%)
6. Во время этой игры на площадке находятся две команды по 5 человек? - 1 человек (33,7%)
7. Кто имел право принимать участие в Древнегреческих олимпийских играх? - 2 человека (66,3%)
8. Под физической культурой понимается? - 3 человек (100%)
9. Бег с остановками и изменением направления по сигналу преимущественно способствует формированию? - 1 человек (33,7%)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая подготовленность учащихся по физической культуре.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по физической культуре и спорту.

2) Отрабатывать теорию по физическим упражнениям

В практической части выявлены такие результаты:

Бег на «30м.» - «5»- 1 человек (25%) «4»- 3 человек а(75%)

Челночный бег-«5»- 4 человека (100%)

Прыжки в длину с места- «5»- 1 человек (25%) «4»- 3 человек а(75%)

6 – минутный бег – «5»- 1 человек (25%) «4»- 3 человек а(75%)

Гибкость –«5» - 4 человека (100%)

Подтягивание – «5» - 3 человек а(75%) «4»- 1 человек (25%)

Причины затруднений: недостаточная физическая подготовленность учащихся.

Перспективы преодоления затруднений : уделять больше внимания формированию навыков выносливости и скоростно – силовым упражнениям.

**Анализ**

**итоговой контрольной работы по физической культуре в 3 классе.**

23.05.2024 года

В классе -3 человека

Выполняли работу -3 человека (100%)

На «5» - ----

На «4» - 3 человека (100%)

На «3» - -----

На «2» - ------

Средний балл – 4

Допустили ошибки:

1) Олимпийский девиз – это? -2 человека (66,6%)

2) Способность человека длительно выполнять какую-либо работу без утомления мышц называется? - 1 человек(33,4%)

3) Слитное выполнение нескольких акробатических упражнений, которые следуют друг за другом, называется? - 1 человек(33,4%)

4) Какой способ подъема в горку применяется в начальной школе? - 3 человека (100%)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая подготовленность учащихся по физической культуре.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по физической культуре и спорту.

2) Отрабатывать теорию по физическим упражнениям

В практической части выявлены такие результаты:

Бег на «30м.» -«4» - 3 человека (100%)

Челночный бег- «5» - 1 человек (33,4%) «4» - 2 человека (66,6%)

Прыжки в длину с места- « «4» - 3 человека(100%)

6 – минутный бег – «4» - 2 человека (66,6%); «3» - 1 человек (33,3%)

Гибкость –«5» - 1 человек (33,3%); «4» - 2 человек а(66,6%)

Подтягивание – «5» -3 человека(100%)

Причины затруднений: недостаточная физическая подготовленность учащихся.

Перспективы преодоления затруднений : уделять больше внимания формированию навыков выносливости и скоростно – силовым упражнениям.

**Анализ**

**итоговой контрольной работы по физической культуре в 9 классе.**

15.05.2024 года

В классе 6 человек

Выполнял работу -5 человек (100%)

На «5» - -----------

На «4» -3 человека(75%)

На «3» -1 человек (25%)

На «2» - ------

Средний балл – 3,75

Допустил ошибки:

1. Первые современные Олимпийские игры состоялись в 1896г. в? - 1 человек(25%)
2. Осанкой называется? - 1 человек(25%)
3. Что является мерилом выносливости? - 1 человек (25%)
4. Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект при развитии силы, реакции ? - 1 человек(25%)
5. Какие бывают кровотечения? – 2 человека (50%)
6. Сколько человек соревнуются в этих видах? -4 человек(100%)
7. Двигательная активность это? – 2 человека (50%)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая подготовленность учащихся по физической культуре.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по физической культуре и спорту.

2) Отрабатывать теорию по физическим упражнениям

В практической части выявлены такие результаты:

Бег на «30м.» - «5» - 3 человека (50,1%) «4»- 3 человека (50,1%)

Челночный бег- «5» - 4 человека (66,8%) «4» - 2 человека (33,4%)

Прыжки в длину с места-«5» - 4 человека (66,8%) «4» -2 человека (33,4%)

6 – минутный бег – «4»- 6 человек(100%)

Гибкость –«5» - 6 человек (100%)

Подтягивание – «5» - 6 человек а(100%)

Причины затруднений: недостаточная физическая подготовленность учащихся.

Перспективы преодоления затруднений : уделять больше внимания формированию навыков выносливости и скоростно – силовым упражнениям.

**Предметы эстетического цикла.**

Главная цель преподавания предметов образовательной области «Искусство» в школе – развитие личности ребенка, его эмоциональной сферы, интеллекта, зарождение и развитие эстетических чувств, становление нравственной позиции, познание законов человеческой морали. Пути такого развития только во включении ребенка в любую форму активной деятельности.

Преподаватели музыки МОУ «Волчковская СОШ» работают по программе Е.Д. Критской, уроки изобразительного искусства проводятся в соответствии с программой Б.М. Неменского.

Учитель МОУ «Волчковская ООШ» Лашина И.А. считает, что занятия художественной и музыкальной деятельностью оказывают на школьника значительное психотерапевтическое воздействие, снимая нервно-психологическое напряжение, вызванное другими уроками. Формы и методы, применяемые на уроках изобразительного искусства и музыки, не только сохраняют здоровье детей, но и помогают развивать творческую свободу, пробуждают процессы воображения и представления. Происходит осознание детьми самого себя, своего внутреннего мира.

**Анализ**

**итоговой контрольной работы по технологии в 5 классе.**

08.05.2024 года

В классе -6 человек

Выполнял работу -6 человек (100%)

На «5» - ----------- На «4» - 5 человек (83%) На «3» - 1 человек (16,6%) На «2» - ------

Средний балл – 3,8

Допустили ошибки:

* 1. Техносфера- это? – 3 человека (49.8%)
  2. Какой линией на чертеже обозначают контур детали? – 2 человека(33,2%)
  3. Какие волокна идут на производство ситца? - 1 человек (16,6%)
  4. Лён это растение. Для производства ткани используют? - 1 человек (16,6%)
  5. Натуральные волокна растительного происхождения это? - 1 человек (16,6%)
  6. Как называются нити, идущие вдоль ткани? - 1 человек (16,6%)
  7. Одним из признаков при горении натурального хлопка будет запах? - 1 человек (16,6%)
  8. Установите соответствие между термином и его определением? – 3 человека (49.8%)
  9. Как называется приспособление для снятия мерок, изображённое на рисунке? - 5 человек (83%)
  10. Определите соответствие между термином и его определением? - 1 человек (16,6%)
  11. Швейные машины по назначению подразделяются на? – 2 человека(33,2%)
  12. Швейные машины по назначению подразделяются на? – 3 человека (49.8%)

**Причины затруднений:** недостаточная теоретическая подготовленность учащихся по технологии.

**Перспективы:** 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по технологии.

2) Отрабатывать теорию по технологии.

**Анализ**

**итоговой контрольной работы по технологии в 6 классе.**

16.05.2024 года

В классе -2 человека

Выполнял работу -2 человека (100%)

На «5» - ----------- На «4» - 1 человек (50%) На «3» - 1 человек (50%) На «2» - ------

Средний балл – 3,5

Допустили ошибки:

1. Техносфера- это? - 1 человек (50%)
2. Какой линией на чертеже обозначают контур детали? - 1 человек (50%)
3. Соотнесите свойства тканей и их характеристики? - 1 человек (50%)
4. Какие свойства тканей необходимо учитывать? - 1 человек (50%)
5. Игла и прижимная лапка по окончании работы швейной машины должны быть оставлены в следующем положении? - 1 человек (50%)
6. Витамин А? --2 человека (100%)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая подготовленность учащихся по технологии.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по технологии.

2) Отрабатывать теорию по технологии.

**Анализ**

**итогового тестирования по технологии во 2 классе.**

13.05.2024 года

В классе - 4 человека

Выполняли работу -3 человека(100%)

На «5» -1 человек (33,4%)

На «4» - 2 человека (66,6%)

На «3» - ----------

На «2» - --------

Средний балл – 4,3

**I.Были допущены ошибки:**

1) **Где впервые появилось искусство оригами?** -1 человек (33,4%)

2) **Бумага – это?** -1 человек (33,4%)

3) **Из чего ткут ткань?** -2 человека (66,6%)

**II. Практическое задание**

Выполняли – 2 человека (100%)

На «5» - 1 человек (33,4%) на «4» - 2 человека (66,6%) на «3» - -----

**Практическое задание оценивается по критериям.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | Справились с заданием без  ошибок | Не справились с заданием |
| **1** | Работа сделана согласно технологической карте. | 3 человек(100%) |  |
| **2** | Самостоятельно выполнил работу. | 3 человек (100%) |  |
| **3** | Точно и аккуратно выполнил работу. | 1 чел. (33,4%) | 2 чел. (66,6%) |
| **4** | Творчески подошел к выполнению задания. | 1 чел. (33,4%) | 2 чел. (66,6%) |

**Причины затруднений**: недостаточная теоретическая и практическая подготовленность учащихся по технологии.

**Перспективы:** 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по технологии.

2) Отрабатывать практические навыки по технологии.

**Анализ**

**итогового тестирования по технологии в 4 классе.**

13.05.2024 года

В классе - 1 человек Выполнял работу -1 человек(100%)

На «5» -1 человек (100%) На «4» - ---------- На «3» - ------- На «2» - --------

Средний балл – 5

**Практическое задание**

Выполнял – 1 человека (100%)

На «5» - ---- на «4» - 1 человека (100%) на «3» - -------

**II. Практическое задание оценивается по критериям.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | Справились без  ошибок | Не справились с заданием |
| **1** | Работа соответствует теме. | 1 чел.(100%) |  |
| **2** | Самостоятельно выполнил работу. | 1 чел.(100%) |  |
| **3** | Точно и аккуратно выполнил работу. |  | 1 чел.(100%) |
| **4** | Творчески подошел к выполнению задания. |  | 1 чел.(100%) |

**Причины затруднений**: недостаточная теоретическая и практическая подготовленность учащихся по технологии.

**Перспективы:** 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по технологии.

2) Отрабатывать практические навыки по технологии.

**Анализ**

**итогового тестирования по изобразительному искусству в 3 классе.**

15.05.2024 года

В классе -3 человека

Выполняли работу -3 человека (100%)

На «5» - ------ На «4» - 3 человека (100%) На «3» - ---- На «2» - --------

Средний балл – 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задание | Справились с заданием без ошибок | Допустили ошибки |
| 1 | Выбери художественный материал для создания выразительного образа праздничного салюта, цветов в вазе, морского пейзажа, макета театра, зимнего пейзажа, дерева. Соедини стрелками художественный материал и изображаемый образ. |  | 3 человека (100%) |
| 2 | По названию картины определи картину- натюрморт | 3 человека (100%) |  |
| 3 | Рисунок к любимой сказке это… | 3 человека (100%) |  |
| 4 | Что из перечисленного является наиболее типичным художественным материалом для графики | 3человека (100%) |  |
| 5 | Художник, изображающий море. | 3чел (100%) |  |
| 6 | Металлический поднос с чёрно- лаковой поверхностью и изображёнными поверх него цветочными композициями | 3 человека (100%) |  |

7.Практическое задание оценивается по критериям.

На «5» - 1 человек (33,4%) На «4» - 1 человек (33,4 %) На «3» - 1 человек (33,4%) На «2» - --------

Средний балл – «4»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | Справились с заданием без  ошибок | Не справились с заданием |
| **1** | Работа соответствует теме. | 3 чел (100%) |  |
| **2** | Выбрал нужный прием, средство. | 1 чел (33,4%) | 2 чел (66,6%) |
| **3** | Самостоятельно выполнил работу. | 3 чел (100%) |  |
| **4** | Точно и аккуратно выполнил работу. | 1 чел (33,4%) | 2 чел (66,6%) |
| **5** | Творчески подошел к выполнению задания. | 1 чел (33,4%) | 2 чел (66,6%) |

**Причины затруднений**: недостаточная теоретическая и практическая подготовленность учащихся по изобразительному искусству.

**Перспективы:** 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по изобразительному искусству.

2) Отрабатывать практические навыки по рисованию.

**Анализ**

**итогового тестирования по изобразительному искусству в 7 классе.**

Дата проведения 22.05.2024 года

В классе - 2 человека

Выполняли работу -2 человека (100%)

На «5» - --------- На «4» - 1 человек (50%) На «3» - 1 человек (50%) На «2» - --------

Средний балл – 3,5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задание | Справились с заданием без ошибок | Допустили ошибки |
| 1 | Найди автора этого произведения | 2 человека (100%) |  |
| 2 | Художник, изображающий море. | 1 человек (50%) | 1 человек (50%) |
| 3 | Художник, изображающий преимущественно лица людей. | 2 человека (100%) |  |
| 4 | Народные промыслы «Гжели» это - мастера украшений | 1 человек (50%) | 1 человек (50%) |
| 5 | Найдите известного русского художника, автора картины «Боярыня Морозова» | 2 человека (100%) |  |
| 6 | Водяная, непрозрачная, плотная краска с примесью белил, которая при высыхании светлеет. | 1 человек (50%) | 1 человек (50%) |
| 7 | Художник изображает предметы в жанре | 2 человека (100%) |  |
| 8 | Назовите известного русского художника – сказочника автора картин «Богатыри», «Алёнушка», «Иван – царевич на сером волке». |  | 2 человека (100%) |
| 9 | Как называются постройки из дерева? | 2 чел.(100%) |  |
| 10 | В каком городе находится Третьяковская галерея? | 2 человека (100%) |  |
| 11 | Соотнеси изображение с названием вида искусства. | 1 человек (50%) | 1 человек (50%) |
| 12 | Определи жанр картины, его название и автора. |  | 2 чел(100%) |

Практическое задание оценивается по критериям.

На «5» ------- На «4» - 1 человек (50%) На «3» - 1 человек (50%) На «2» - --------

Средний балл – 3,5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | Справились с заданием без  ошибок | Не справились с заданием |
| **1** | Работа соответствует теме. | 2 чел (100%) |  |
| **2** | Выбрал нужный прием, средство. | 1 чел (50%) | 1 чел(50%) |
| **3** | Самостоятельно выполнил работу. | 2 чел (100%) |  |
| **4** | Точно и аккуратно выполнил работу. |  | 2чел (100%) |
| **5** | Творчески подошел к выполнению задания. |  | 2чел (100%) |

**Причины затруднений:** недостаточная теоретическая и практическая подготовленность учащихся по изобразительному искусству.

**Перспективы:** 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по изобразительному искусству.

2) Отрабатывать практические навыки по рисованию.

**Анализ**

**итоговой контрольной работы по музыке в 5 классе.**

**Дата проведения 23.05.2024 года**

В классе -6 человек Выполняли работу -6 человек (100%)

На «5» - ----------- На «4» - 4 человека (66,8%) На «3» - 2 человек (33,4%) На «2» - ------

Средний балл – 3,7

Допустили ошибки:

1) В какую группу симфонического оркестра входит скрипка?- 1 человек (16,7%)

2) Музыка это ?- 2 человека (33,4%)

2) Родина оперы? – 4 человека (66,8%)

3) Обращаясь к литературным источникам, композиторы создают «эти» произведения? – 1 человек (16,7%)

4) Произведение траурного характера для хора с оркестром называется?-4 человека (66,8%)

5) Жанр, зародившийся в Италии, в котором театральные актеры стали петь. В его основе происходит соединение музыки и действие ? -1 человек (16,7%)

6) Вокальная музыка – это?-1 человек (16,7%)

7) «Музыкальная комедия». Развлекательное представление, в котором присутствуют все виды искусства (песня, танец, изобразительное искусство)? -1 человек (16,7%)

8) Вид древнерусского церковного пения? -6 человек (100%)

9) Низкий женский голос называется?- 1 человек (16,7%)

10) «Увертюра» - это?- 1 человек (16,7%)

11) Русский композитор-песенник с тяжелой судьбой. Даже вдали от Родины, он передавал свою любовь к ней через музыку? – 2 человека (33,4%)

12) Оркестр состоит из 4 групп: струнные, медные духовые, ударные и? – 1 человек (16,7%)

13)В какую группу оркестра входит барабан?- 1 человек (16,7%)

14) Что является главным в песне?- 2 человека (33,4%)

15) Что не относится к русскому народному фольклору? – 2 человека (33,4%)

16) Песня без слов – это?- 1 человек (16,7%)

17) Жанр вокальной музыки? - 3 человека (50,1%)

18) Жанр симфонической, инструментальной музыки?- 2 человека (33,4%)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая подготовленность учащихся по

музыке.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям музыке.

2) Отрабатывать теорию по музыке.

**Анализ**

**итоговой контрольной работы по музыке в 6 классе.**

**Дата проведения 23.05.2024 года**

В классе -2 человека

Выполнял работу -2 человека (100%)

На «5» - -----------

На «4» - 1 человек (50%)

На «3» - 1 человек (50%)

На «2» - ------

Средний балл – 3,5

Допустили ошибки:

**1)** Какой жанр вокальной музыки не связан с текстом?- 1 человек (50%)

**2)** Музыкальное произведения для вокалиста с аккомпанементом называется?- 1 человек (50%)

**3)** Вокальное или инструментальное произведение лирического или романтического характера называется?- 1 человек (50%)

**4)** В Древней Руси искусство развивалось в двух направлениях?- 1 человек (50%)

**5) «**Увертюра» - это?- 2 человека (50%)

**6)** Жанр музыки, пришедший к нам из Африки, отличителен свободным исполнением и ритмическими «раскачками?- 1 человек (50%)

**7)** Создатель жанра инструментальный концерт. Был отличным скрипачом, дирижером, композитором**?-** 2 человека (50%)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая подготовленность учащихся по музыке.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по музыке.

2) Отрабатывать теорию по музыке.

**Анализ**

**итогового тестирования по изобразительному искусству в 5 классе.**

Дата проведения 14.05.2024 года

В классе -6 человека Выполняли работу -6 человека (100%)

На «5» - 1 человек (16,6%) На «4» - 4 человека (66,4%) На «3» - 1 человек (16,6%) На «2» - --------

Средний балл – 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задание | Справились с заданием без ошибок | Допустили ошибки |
| 1 | Задание №1.Выберите правильные варианты ответов.  Что в переводе с латинского языка означает слово декор? | 5 человек (83%) | 1 человек (16,6%) |
|  | Изображение птицы в народном представлении являлось символом… | 4 человека (66,4%) | 2 человека (33,2%) |
|  | Традиционный головной женский убор, получивший название от древнерусского названия курицы – это… | 4 человека (66,4%) | 2 человека (33,2%) |
| 2 | Задание №2.Установите соответствие между названием народного промысла и изделием. | 4 человека (66,4%) | 2 человека (33,2%) |
| 3 | Задание №3.Установите соответствие между народной игрушкой и местом ее создания | 5 чел(83%) | 1 чел (16,6%) |
| 4 | Задание №4 Установите соответствие между изделием декоративно- прикладного искусства и культурной эпохой. | 6 человека (100%) |  |
| 5 | . Задание №5. Вставьте пропущенное слово.  **Надпись на гербе в виде краткого изречения это-** | 4 человека (100%) | 2 человека (33,2%) |
|  | **Рубаху в русском народном костюме за особенности ворота, называют** | 5 человек (83%) | 1 человек (16,6%) |
|  | **цвет в русском искусстве вышивки был самым популярным.** | 6 человека (100%) |  |
| 6 | Часть №2 Способы изображения.  Рассмотрите изображения. Герб или эмблема изображена на картинке? Найдите ошибки в изображении. Аргументируйте ответ. | 1 человек (25%) | 3 человека (75%) |

2.Практическое задание оценивается по критериям.

На «5» - --------- На «4» - 6 человек (100 %) На «3» - ----- На «2» - --------

Средний балл – 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | Справились с заданием без  ошибок | Не справились с заданием |
| **1** | Работа соответствует теме. | 6чел (100%) |  |
| **2** | Выбрал нужный прием, средство. | 6чел (100%) |  |
| **3** | Самостоятельно выполнил работу. | 6чел (100%) |  |
| **4** | Точно и аккуратно выполнил работу. | 6чел (100%) |  |
| **5** | Творчески подошел к выполнению задания. |  | 6 чел (100 %) |

Причины затруднений: недостаточная теоретическая и практическая подготовленность учащихся по изобразительному искусству.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по изобразительному искусству.

2) Отрабатывать практические навыки по рисованию.

**Анализ**

**итогового тестирования по изобразительному искусству в 6 классе.**

Дата проведения 14.05.2024 года

В классе -2 человека

Выполняли работу -2 человека (100%)

На «5» - ------

На «4» - 1 человек (50%)

На «3» - 1 человек (50%)

На «2» - --------

Средний балл – 3,5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | | Справились с заданием без ошибок | | Допустили ошибки |
| **Часть А (В заданиях предполагается только один правильный ответ)** | | | | | |
| 1 | Какой из этих видов искусств не относится к изобразительным? | 2 человека (100%) | |  | |
| 2 | Основные цвета это – | 2 чел (100%) | |  | |
| 3 | Произведения какого вида искусства имеют трехмерный объём | 1 человек (50%) | | 1 человек (50%) | |
| 4 | Жанр изобразительного искусства, который посвящен изображению неодушевленных предметов, размещенных в единой среде и объединенных в группу: | 1 человек (50%) | | 1 человек (50%) | |
| 5 | Светотень - это |  | | 2 чел (100%) | |
| 6 | Правила и закономерности изображения предметов и объектов в пространстве. | 2 человека (100%) | |  | |
| 7 | Портрет художника или скульптора, выполненный им самим. | 1 человек (50%) | | 1 человек (50%) | |
| 8 | Разворот головы персонажа в «профиль» - это | 1 человек (50%) | | 1 человек (50%) | |
| 9 | Разновидностями какого жанра могут быть: городской, морской, сельский, индустриальный. | 2 человека (100%) | |  | |
| 10 | Назовите имя художника | 2 человека (100%) | |  | |
| 11 | Вставь пропущенное слово в данное определение. | 2 человека (100%) | |  | |
| 12 | Определите, какое из произведений относится к жанру портрета? | 2 человека (100%) | |  | |
| **Часть В. (При выполнении части В внимательно читайте условия выполнения заданий)** | | | | | |
| 1 | Сгруппируй материалы: глина, уголь, пастель, мрамор, металл, карандаш, гипс, сангина. Запишите в нужную строку | | 2 человека (100%) | |  |
| 2 | Соотнесите имя великого портретиста с его произведением, вписав соответствующую букву напротив фамилии. | | 1 человек (50%) | | 1 человек (50%) |
| 3 | Заполните таблицу, определив, к каким видам изобразительного искусства относятся данные произведения. | | 1 человек (50%) | | 1 человек (50%) |

2.Практическое задание оценивается по критериям.

На «5» - ------- На «4» -1 человек (50%) На «3» -1 человек (50%) На «2» - --------

Средний балл – 3,5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | Справились с заданием без  ошибок | Не справились с заданием |
| **1** | Работа соответствует теме. | 2чел (100%) |  |
| **2** | Выбрал нужный прием, средство. | 1чел (50%) | 1 чел (50%) |
| **3** | Самостоятельно выполнил работу. | 2чел (100%) |  |
| **4** | Точно и аккуратно выполнил работу. | 1чел (50%) | 1чел (50%) |
| **5** | Творчески подошел к выполнению задания. |  | 2чел (100%) |

Причины затруднений: недостаточная теоретическая и практическая подготовленность учащихся по изобразительному искусству.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по изобразительному искусству.

2) Отрабатывать практические навыки по рисованию.

**Анализ**

**итоговой контрольной работы по музыке в 8 классе.**

Дата проведения 13.05.2024 года

В классе -2 человека

Выполняли работу -2 человека (100%)

На «5» - ------

На «4» - 2 человека (100%)

На «3» - --------

На «2» - ------

Средний балл – 4

Допустили ошибки:

1) Можете определить, о чем идет речь: они всегда взаимодействуют друг с другом, свои сюжеты берут из реальной жизни, интонационные, создаются для людей? – 1 человек (50%)

2) Какое выражение больше всего подходит народной песне? – 1 человек (50%)

3) Кем считаем великого композитора М.И. Глинку? – 1 человек (50%)

4) О каком произведении идет речь: глубина переживаний героев этого автора, скитание их души можно выразить только рок-музыкой? – 2 человека (100%)

5) Какими жанрами обновилась театральная жизнь в XX веке?- 1 человек (50%)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая подготовленность учащихся по музыке.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по музыке.

**Анализ**

**итоговой контрольной работы по музыке в 7 классе.**

Дата проведения 13.05.2024 года

В классе -3 человека

Выполняли работу -3 человека (100%)

На «5» - ------

На «4» - 1 человек (33,3%)

На «3» - 2 человека (66,6%)

На «2» - ------

Средний балл – 3,4

Допустили ошибки:

1) Какие стили различают в искусстве? -2 человека (66,6%)

2) Какие произведения можно отнести к программной музыке? - 1 человек (33,3%)

3) Как вы понимаете слово «имитация»? - 1 человек (33,3%)

4) Что такое «музыкальный образ»? -2 человека (66,6%)

5) К каким произведениям относятся оперетта и мюзикл? - 1 человек (33,3%)

6) Найдите определение балета? - 1 человек (33,3%)

7) К каким жанрам русской народной песни можно отнести колыбельные?- 3 человека (100%)

8) Определите произведения, которые по праву считаются героическими в русской музыке? - 1 человек (33,3%)

9) В среде какого народа развиваются сюжетные линии в опере «Кармен»? - 1 человек (33,3%)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая подготовленность учащихся по музыке.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по музыке.

**Анализ**

**итоговой контрольной работы по музыке в 3 классе.**

Дата проведения 17.05.2024 года

В классе -3 человека Выполняли работу -3 человека (100%)

На «5» - 1 человек (33,3%) На «4» - 1 человек (33,3%) На «3» - 1 человек (33,3%) На «2» - ------

Средний балл – 4

Допустили ошибки:

1)Инструментальная музыка – это?- 1 человек (33,3%)

2) Сценическое произведение, в котором смысл передают с помощью жестов?-2 человека (66,6)

3) Самый большой музыкальный инструмент? -2 человека (66,6)

4) К русским композиторам не относится?- - 1 человек (33,3%)

5) Какой группы инструментов нет в оркестре? - 1 человек (33,3%)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая подготовленность учащихся по музыке.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по музыке

**Качество обученности по предметам учащихся 5 – 9 классов (по итогам года):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2021-2022 уч.год  (по итогам года) | | 2022-2023 уч.год  (по итогам года) | | 2023-2024 уч. год  (по итогам года) | |
| Качество обученности | Средний балл | Качество обученности | Средний балл | Качество обученности | Средний балл |
| Русский язык | 36,36% | 3,4 | 60,86% | 3,5 | 37,5% | 3,4 |
| Литература | 81,8% | 3,8 | 81,64% | 3,9 | 87,5% | 3,8 |
| Математика | 66,7% | 3,7 | 58,3% | 3,4 | 62,5% | 3,6 |
| Алгебра | 50% | 3,5 | 55% | 3 | 100% | 4 |
| Геометрия | 33,3% | 3,3 | 45% | 3 | 75% | 3,8 |
| Английский язык | 54,5% | 3,5 | 81,64% | 3,5 | 43% | 3,4 |
| История | 72,72% | 3,7 | 95% | 3,9 | 100% | 4 |
| Обществозна-ние | 85,7% | 4,8 | 100% | 3,9 | 75% | 3,8 |
| Физика | 100% | 4 | 86,7% | 3,1 | 100% | 4 |
| Химия | 50% | 3,5 | 90% | 3,3 | 66,7% | 3,7 |
| Биология | 45,45% | 3,5 | 77,6% | 3,7 | 75% | 3,8 |
| География | 54,54% | 3,5 | 85,4% | 3,5 | 75% | 3,5 |
| Информатика | 100% | 4 | 95% |  | 87,5% | 3,9 |
| Основы эколог | 100% | 4 | 100% | 5 | 100% | 4 |
| Экономика | 100% | 4 | 75% | 4 | 100% | 4 |
| Черчение | 100% | 4 | 100% | 4 | 100% | 4 |
| Физическая  культура | 100% | 4,1 | 100% | 4,4 | 100% | 4,1 |
| Технология:  швейное дело | 100% | 4,5 | 93,3% | 4,4 | 100% | 4 |
| ОБЖ | 100% | 5 | 100% | 4,4 | 100% | 4 |
| ИЗО | 88,89% | 4,6 | 100% | 4,6 | 100% | 4,4 |
| Музыка | 94,44% | 4,7 | 100% | 4,5 | 100% | 4,7 |

***ИТОГО: по школе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Успеваемость*** | ***Качество знаний*** | ***Средний балл*** |
| ***2021-2022*** | ***100%*** | ***60%*** | ***4*** |
| ***2022-2023*** | ***100%*** | ***84,7%*** | ***4*** |
| ***2023-2024*** | ***100%*** | ***72,09%*** | ***4*** |
|  |  |  |  |

Сравнительный анализ результатов в 5 -9 классах по итогам года даёт основание для следующих выводов: качество знаний повысилось (от 60% до 84,7%), средний балл на уровне прошлого года: «4».

Качество знаний в начальной школе (3-4классы) – 96,4%;

Качество знаний в основной школе – 84,7%

Качество знаний по школе – 90,5%

Средний балл в начальной школе (3-4кл.) – «4»

Средний балл в основной школе – «4»

Средний балл по школе – «4» (на уровне прошлого года)

**V раздел**

***«Состояние работы с педагогическими кадрами, её результативность. Аттестация»***

В МОУ «Волчковская основная общеобразовательная школа» трудятся 9 педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастной состав педагогов** | **2021/2022** | **2022/2023** | **2023/2024** |
| Всего педагогов в ОУ, чел. | 9 | 9 | 8 |
| От 20 до 25 лет, чел. | 2 | 1 | - |
| От 25 до 35 лет, чел. | - | 1 | 1 |
| От 35 лет до 45 лет, чел. | 1 | - | 0 |
| От 45 лет до 55 лет, чел. | 4 | 3 | 3 |
| О т 55 лет до 65 лет, чел. | 2 | 4 | 4 |
| **Образование педагогов** | **2021/2022** | **2022/2023** |  |
| Высшее, чел. | 6 | 6 | 6 |
| Н/высшее, чел. | 1 | 1 | 1 |
| Ср. специальное, чел. | 2 | 2 | 1 |
| Ср. техническое, чел. | - | - |  |
| **Квалификация педагогов** | **2021/2022** | **2022/2023** | **2023/2024** |
| Высшая, чел. | - | - |  |
| 1 категория, чел. | 7 | 7 | 8 |
| Соответствие . | 2 | 2 |  |
| **Стажные границы педагогов** | **2021/2022** | **2022/2023** | **2023/2024** |
| До 5 лет, чел. | 2 | 2 | 1 |
| От 5 до 10 лет, чел. | - | - |  |
| От 10 до 20 лет, чел. | 1 | 1 | 1 |
| От 20 до 30 лет, чел. | 2 | 2 | 2 |
| Более 30 лет, чел. | 4 | 4 | 4 |
| **Повышение педагогического мастерства** | **2021/2022** | **2022/2023** | **2023/2024** |
| При РИРО, чел. | 3 | 3 | 3 |

На сегодняшний день 100% педагогических работников школы ведут обучение по скорректированным учебным программам, новым педагогическим здоровьесберегающим технологиями, работают по ФГОС нового поколения. 100% учителей освоили ИКТ, ведут активную работу по информатизации образовательного процесса, участвуют в РМО, семинарах по методике использования программных продуктов, регулярно знакомятся с новым программным обеспечением, проводят уроки с использованием компьютерной техники. Коллектив творчески работающий, с большим потенциалом инновационных преобразований. В центре внимания педагогов личность обучающихся, наклонности, интересы, запросы детей.

**Педагогический коллектив работает над методической темой:**

***«Совершенствование системы работы сельской школы в условиях индивидуализации и дифференциации»***

**Основные задачи методической работы школы на 2023 – 2024 учебный год:**

1.Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательной программы школы: организационных, кадровых, научно – методических, материально – технических, мотивационных, нормативного обеспечения.

2.Продолжить работу по систематической профессиональной подготовке кадров.

3.Скорректировать учебные планы и программы с точки зрения выполнения требований базисного учебного плана и направленности школы.

4.Диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психологического развития с целью выработки индивидуальных подходов.

5.Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии с учётом индивидуализации и дифференциации обучения.

6. Организовывать работу методических проблемных групп, направленных на совершенствование системы индивидуализации и дифференциации.

7.Активизировать работу учителей над темами самообразования.

8. Систематизировать работу ОУ по здоровьесберегающим технологиям в урочной и внеурочной педагогической деятельности.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет.

В 2023/24 учебном году проведены тематические педагогические советы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема педсовета** | **Сроки** | **Ответств.** |
| 1 | Итоги работы за 2022 -2023 учебный год, основные задачи на новый учебный год, утверждение УМК на 2023-2024 учебный год, планов работы. | 30.08.  2023 | Директор,  Завуч по УВР |
| 2 | Новые воспитательные технологии, семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях | ноябрь | Вожатая |
| 3 | «Использование современных образовательных технологий в учебной деятельности в свете требований ФГОС» | январь | Директор |
| 4 | «Путь к успеху: организация системной работы по повышению качества образования в школе». | март | Зам. дир. по УВР |
| 5  6 | О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9 класса.  О завершении учебного года. | май | Завуч по УВР, |
| 7 | Об окончании основной  общеобразовательной школы и выдаче аттестатов | июнь | Директор школы |

На базе школы проводятся семинары, на которых педагогический коллектив делится своим опытом в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов. В прошедшем учебном году были проведены заседания методических объединений учителей технологии и физической культуры.

***Результаты образовательной деятельности.***

В течение всего учебного года отслеживалась динамика развития каждого ребенка. Проводился мониторинг обученности учащихся по предметам, мониторинг психолого-педагогической деятельности учителей-предметников, классных руководителей.

***Качество знаний и уровень обученности учащихся за последние 3 года:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный***  ***год*** | ***Кол-во***  ***учащихся*** | ***Количество уч-ся, обучающихся на «4» и «5»*** | ***Качество***  ***знаний*** | ***Уровень***  ***обученности*** | ***Средний***  ***балл*** |
| 2021-2022 | 30 | 20 | ***60%*** | ***100%*** | ***4*** |
| 2022-2023 | 35 | 21 | ***60%*** | ***100%*** | ***4*** |
| 2023-2024 | 30 | 21 | ***72%*** | ***100%*** | ***4*** |

За последние 3 года успешно прошли аттестацию 100% педагогического коллектива.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учителей, прошедших аттестацию | % | ФИО учителей, прошедших аттестацию |
| 2019-2020 | 3 | 28,6% | Лашина Л.П., Шилина О.А., Лукашова Г.В. |
| 2020-2021 | 4 | 71,4% | БорисоваЕ.М.,ЛукашоваГ.Н.,Лашина И.А., Лапицкая Е.Н. |
| 2021-2022  2022-2023 | 0 | 0% | - |
| 2023-2024 | 2 | 25% | Лашина И.А., Парамонова О.Е. |

Качественный состав (по категориям) педагогического коллектива школы

на окончание 2023-2024 уч. года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | Кол-во | *%* от общего числа | Примечание |
| Высшая категория | - | - |  |
| 1-я квалификационная категория | 8 | 100% |  |
| С*оответствие занимаемой должности* | 0 | 0% |  |

**Информация о прохождении курсов повышения квалификации в 2023-2024 учебном году в МОУ «Волчковская основная общеобразовательная школа»**

Педагоги

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Категория слушателей | Краткосрочное/до-лгосрочное обучение | Тема курсов | База повышения квалифика-ции |
| 1. | Лапицкая Е.Н. | Учитель начальных классов. | 36 часов; 15.01.2024г.-19.01.2024г. | «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации федеральной образовательной программы». | АНО ДПО «Лингва Нова».  Всероссийс-кий Форум «Педагоги России: инно-вации в образовании». |
| 2. | Лукашова Г.Н. | Учитель химии, биологии, экологии, географии, физики. Специалист по охране труда. | 36 часов; март 2024 года | «Предметная комиссия по географии». Повышение квалификации экспертов предметных комиссий ЕГЭ и ОГЭ. Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий ЕГЭ И ОГЭ по географии. | Центр дистанцион-ного обучения Рязанского института развития образования.  г. Рязань |
| 3. | Лашина И.А. | Учитель технологии и физической культуры. | 36 часов; 15.01.2024г.-19.01.2024г.  72 часа; 27-30.11.2023г.; 01,04-08,11-15, 18.12.2023г.  24 часа; 11.06.-03.07.2024г.  72 часа; 06.06.2024г.-05.08.2024г. | «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации федеральной образовательной программы».  «Совершенствова-ние профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях реализации национального проекта «Образование»».  «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО».  «Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО» | АНО ДПО «Лингва Нова».  Всероссийс-кий Форум «Педагоги России: инно-вации в образовании».  ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования».  г. Рязань  ФГАОУ «Институт реализации государствен-ной политики и профессио-нального развития работников образования (ранее»Акаде-мия Минпросве-щения России»).  ФГАОУ |
| 4. | Лашина Л.П. | Учитель истории и обществознания. | 36 часов; 15.01.2024г.-19.01.2024г.  16 часов; 21,27.09. 2023г.; 03,13.10.2023г. | «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации федеральной образовательной программы».  «Организация воспитательной работы в образовательных организациях Рязанской области по результатам социально-психологического тестирования» | АНО ДПО «Лингва Нова».  Всероссийс-кий Форум «Педагоги России: инно-вации в образовании».  ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования».  г. Рязань |
| 4. | Парамонова О.Е. | Учитель начальных классов. | 36 часов;  30.10.2023г.-03.11.2023г. | «Использование современного учебного оборудования в центрах образования «Точка роста». | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования». |
| 5. | Шилина О.А. | Учитель русского языка и литературы. | 36 часов; 15.01.2024г.-19.01.2024г.  24 часа; 18.09.2023г.-30.11.2023г. | «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации федеральной образовательной программы».  «Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях внедрения ФООП»б | АНО ДПО «Лингва Нова».  Всероссийс-кий Форум «Педагоги России: инно-вации в образовании».  ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».  г. Москва |

Информация о прохождении **курсов повышения квалификации** в 2023-2024 учебном году в МОУ «Волчковская основная общеобразовательная школа»

Администрация

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Категория слушателей | Краткосрочное/долгосрочное обучение | Тема курсов | База повышения квалифика-ции |
| 1. | Лукашова Галина Николаевна | Завуч школы | 36 часов; в течение года | Цикл семинаров-практикумов по теме «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». | Государствен-ное казённое учреждение Рязанской области «Центр психолого-педагогичес-кой, медицинской и социальной помощи» (ГКУ РО «ЦППМСП»),г. Рязань |

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Выросла активность педагогов, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы. Количество участников ПГ – 100%

Количество участников РМО – 100%

Количество участников тематических семинаров – 100%

Построение системы методической работы сделало педагогическую и воспитательную деятельность более многообразной.

Учителя приобретают практические навыки, необходимые для работы по занимаемой должности, совершенствуется педагогическое мастерство.

Совершенствуется работа с обучающимися.

Развиваются творческие педагогические способности учителя, формируется личный педагогический стиль.

Большая часть учителей занимается продуктивной инновационной деятельностью.

ТЕНДЕНЦИИ

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы проблемных методических групп соответствуют основным задачам, стоящим перед ОУ. Все учителя школы объединены в проблемные методические группы, т.е. вовлечены в методическую систему школы.

В 2023-2024 уч. году работала секция классных руководителей. Тематика заседаний методических групп и педагогических советов отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив. Поставленные задачи методической работы выполнены.

В ходе предметных недель учителя проявили организаторские способности, выбрав и применив разнообразные формы общешкольных и классных мероприятий, что вызвало интерес у уч-ся. Увеличилось число учеников, которые участвовали в заданиях, требующих определённого интеллектуального уровня.

Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьёзные недостатки:

-слабо ведётся работа по обобщению передового опыта;

-низок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;

-недостаточно применяются элементы современных педагогических технологий.

**Основными задачами методической работы в школе в новом учебном году являются:**

1. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
2. Выявление и анализ достижений науки в области интересов школы.
3. Организация и оценка нововведений, апробируемых в школе

**АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ ЗА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**Цель анализа:**

определение уровня продуктивности методической работы в школе и её роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы в школе, является методическая работа.

Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методы, приёмы и формы обучения и воспитания. Методическая работа в школе в 2023 - 2024 учебном году была направлена на развитие профессионального мастерства учителя, его творческих способностей, позволяющих эффективно обучать в условиях различных педагогических систем и применительно к различным ситуациям. В школе ведётся поиск нового содержания и технологии обучения, структур методического обучения, форм методической работы, взаимодействия с другими образовательными учреждениями. Актуальным становится принцип форм и методов методической работы: гибкость, мобильность, способность естественной самоорганизации, обеспечивающих обратную связь методической работы с учителями и учащимися с учётом изменяющихся потребностей.

Методическая служба включает в себя следующие главные направления:

- повышение научной информативности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин;

- совершенствование технологии обучения (преподавания и учения);

- углубление общекультурной и психолого – педагогической подготовки.

Единство и взаимосвязь указанных направлений обеспечивают развитие педагогического мастерства и творчества педагогов. С учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2023 -2024 учебном году была выбрана методическая тема школы:

**«Совершенствование системы работы сельской школы в условиях индивидуализации и дифференциации».**

Данная методическая тема была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Был определён следующий круг задач:

1. Совершенствование педагогического мастерства учителя. Для этого обеспечить непрерывность образования педкадров через систему повышения квалификации на базе РМО, РИРО, школы.
2. Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий.
3. Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых образовательных технологий.
4. Повысить мотивацию учителей школы на участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий.
5. Развитие учащихся с учётом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных способностей.
6. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ребёнка.

Для решения поставленных задач в школе были созданы следующие условия:

* составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
* создана структура методической службы;
* все методические объединения имели чёткие планы работы;
* разнообразие форм, оперативность ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
* работа по обеспечению сохранности здоровья, здорового образа жизни;
* работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
* работа по организации учебно-воспитательного процесса в ОУ носила научно-методический характер.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и сильными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы в школе педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Члены педагогического коллектива активно участвуют в работе РМО, регулярно посещают районные курсы.

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

**Объекты анализа:**

* содержание основных направлений деятельности;
* работа над методической темой школы;
* работа методического совета;
* работа методических объединений;
* аттестация педагогических кадров;
* обобщение опыта;
* формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
* научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
* участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, городских и областных мероприятиях;
* использование педагогами современных образовательных технологий;
* практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города, области.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **методическая служба** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Работа методической службы в 2023-2024 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития Рязанской области, школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.

2.Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.

3.Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.

4. Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.

5. Расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников в районных, областных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

6. Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с учащимися.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

– педсовет; - методсовет; – творческий отчет; – доклады, выступления; - педагогические чтения; - мастер - классы;

– семинары; – обсуждение проблем; – самообразование, самоотчеты; – анкетирование;

– предметные МО; – микроисследование; – методические консультации;

– административные совещания; - работа с молодым специалистом.

Высшей формой коллективной методической работы был и остаётся педагогический совет.

**Педагогические советы.**

**Цель:** выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2023-2024 учебном году проведены следующие педагогические советы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема педсовета** | **Сроки** | **Ответств.** |
| 1 | Итоги работы за 2022 -2023 учебный год, основные задачи на новый учебный год, утверждение УМК на 2023-2024 учебный год, планов работы. | 30.08.  2023 | Директор,  Завуч по УВР |
| 2 | Новые воспитательные технологии, семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях | ноябрь | Вожатая |
| 3 | «Использование современных образовательных технологий в учебной деятельности в свете требований ФГОС» | январь | Директор |
| 4 | «Путь к успеху: организация системной работы по повышению качества образования в школе». | март | Зам. дир. по УВР |
| 5  6 | О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9 класса.  О завершении учебного года. | май | Завуч по УВР, |
| 7 | Об окончании основной  общеобразовательной школы и выдаче аттестатов | июнь | Директор школы |

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

**Задача:** разнообразить формы проведения педагогических советов.

**Формы методической работы:**

-Тематические педсоветы

-Методический совет

-Проблемные методические группы

-Работа учителей над темами самообразования

-Открытые уроки

-Творческие отчёты

-Предметные недели

-Семинары

-Консультации по организации и проведению современного урока.

-Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока.

-Педагогический мониторинг.

-Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации

-Аттестация.

- Работа с молодыми специалистами.

**Все формы методической работы систематизированы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Коллективные виды работы | Совещания при директоре  Методический совет  Секция классных руководителей |
| Групповые виды работы | Методический совет  Экспертная группа  Проблемная группа |
| Индивидуальные виды работы | Аттестация  Индивидуальные консультации  Самообразование  Творческий отчёт  Работа с молодым специалистом |

**Предложения и рекомендации на 2024– 2025 учебный год.**

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2.Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.

3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов

4. Продолжить работу над темой

***«Совершенствование системы работы сельской школы в условиях индивидуализации и дифференциации».***

5.Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

6.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7.Использование инновационных технологий для повышения качества образования.

8.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

9.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

**Методическая тема на 2024-2025 учебный год.**

***«Совершенствование системы работы сельской школы в условиях индивидуализации и дифференциации».***

**Имя сайта ОУ.**

https://sh-volchkovskaya-r62.gosweb.gosuslugi.ru/

Поставленные задачи в большей степени выполнены. Этому способствовали следующие факторы:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно – следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень учителей школы без отрыва от основной деятельности (на базе школы, РМО, районных курсов). Администрацией школы была спланирована деятельность по коррекции системы работы, способствующей совершенствованию профессионального мастерства сотрудников школы:

1). Организация практических занятий и индивидуальных консультаций по изучению и внедрению в учебный процесс новых образовательных технологий (методсовет, проблемные группы, секция классных руководителей).

2). Работа Методического Совета в течение всего учебного года. В рамках работы методсовета были организованы семинары (2) по организации учебных занятий с использованием методики проблемного обучения. Работа семинаров строилась с учётом ступеней обучения, учебных дисциплин, опыта работы и профессиональных затруднений.

Полностью не удалось решить задачу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, о чём свидетельствуют результаты обученности учащихся 8 и 9 классов. В этих классах есть дети, качество знаний которых по отдельным предметам низкое.

**Причины:**

1). Дети из неблагополучных семей, у них очень низкий уровень интеллектуального развития.

2). Низкий уровень мотивации к обучению данных детей.

**Итоги деятельности методического совета школы**

Цель: выявление результативности и деятельности методического совета в решении поставленных задач.

В 2023-2024 учебном году в школе работал методический совет. В него вошли завуч школы Лукашова Г.Н., два наиболее опытных учителя: - Лапицкая Е.Н.- учитель начальных классов; - Лашина Л.П.- учитель истории и английского языка.

Методический совет школы в своей деятельности на 2023-2024 учебный год ставил следующие задачи:

1.Оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоонализа педагогической деятельности.

2.Организация системы методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.

3.Пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через общение и изучение опыта работы своих коллег.

4.Оказание методической помощи учителям.

5.Создание собственных методических разработок, программ, индивидуальных методик, систем работы.

Методический совет школы принимал участие в составлении плана методической работы школы, направляя работу методических проблемных групп, помогал определять и разрабатывать тематику выступлений руководителей проблемных групп на итоговом семинаре в мае 2022 года. Создавал соответствующие условия для работы методических групп и самообразования учителей, помогал руководителям проблемных групп в планировании работы групп.

Оказывал консультативно-методическую помощь педагогам разного уровня с целью их профессиональной адаптации и формирования индивидуального стиля педагогического поведения; готовил методические рекомендации и предложения на разработанные педагогами методические материалы; проводил собеседования с учителями, поощрял и стимулировал педагогическую инициативу и творчество педагогов.

Совет определял тематику и методические цели открытых уроков, координировал время их проведения.

Члены совета информировали учителей о новинках педагогической литературы, о передовом опыте учителей района, оказывали помощь учителям в самообразовании, в подготовке уроков, внеклассных предметных мероприятий.

Совет обобщал (вместе с администрацией школы) передовой педагогический опыт. Был обобщен и распространен опыт учителя начальных классов Лапицкой Е.Н. по теме «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации ФГОС»; учителя начальных классов Борисовой Е.М. по теме «Методика обучения оптимальному чтению учащихся начальных классов»; учителя математики Лукашовой Г.В. по теме «Активизация познавательного интереса учащихся на уроках математики»; учителя биологии и химии Лукашовой Г.Н. по теме «Экологическое воспитание учащихся».

Было проведено четыре заседания методического совета со следующей тематикой:

1.Основные направления научно- методической работы в 2023-2024 учебном году.

2. Стандарты нового поколения и их внедрение в учебный процесс начальной школы: 1-4 классы; основной школы: 5-9 классы.

3. «Имидж школы: механизмы формирования позитивного образа».

4. «Состояние работы педагогического коллектива по формированию профессиональной компетентности современного педагога. Формирование и развитие личности педагога через «Я- концепцию»».

В мае 2024 года на методическом семинаре подведены итоги работы методического совета в течение 2023-2024 учебного года. Поставлены задачи на следующий учебный год.

**Результативность работы методического совета.**

В школе создан профессионально - грамотный педагогический коллектив. Повысилась творческая активность учителей, их педагогическое мастерство.

Положительные изменения произошли за счет самообразования учителей, изучения достижений педагогической науки, опыта работы учителей школ района.

Однако традиционные формы методической науки не обеспечивают должного теоретического и научного уровня, необходимого для глобальных инновационных преобразований.

Следовательно, методическому совету в новом учебном году предстоит много работы в школе. Цели и задачи остаются прежними.

Таким образом, в течение 2023-2024 учебного года работа методического совета была удовлетворительной. План работы в основном выполнен. Проведены организационные мероприятия, организована работа с педагогическими кадрами, обобщен и распространен опыт четырёх учителей (Лапицкой Е.Н., Борисовой Е.М., Лукашовой Г.В., Лукашовой Г.Н.).

Методический совет координировал работу проблемных групп, оказывал им методическую помощь в решении возникших проблем.

Методический совет в своей работе использует достаточно однообразные методы и формы, что не всегда позволяет каждому учителю определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

**Проблема:** деятельность методического совета так и не смогла повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.

**Задачи:**  - методическому совету в новом учебном году использовать в работе коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с целью повышения эффективности методической работы; - организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;

- оказывать методическую помощь сотрудникам школы;

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей;

-принимать активное участие в аттестации педагогических и руководящих работников школ.

**ТЕНДЕНЦИИ**

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы проблемных методических групп соответствуют основным задачам, стоящим перед ОУ. Все учителя школы объединены в проблемные методические группы, т.е. вовлечены в методическую систему школы.

В 2023-2024 учебном году работала секция классных руководителей.

**Цель:**

Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

**Задачи:**

- Повышать теоретический, научно-методический уровень классных руководителей на методических семинарах.

- Совершенствовать воспитательную работу в классе и школе.

- Обобщать и систематизировать передовой опыт классных руководителей.

-Развитие творческих способностей педагога.

- Оценивать работу педагогов и ходатайствовать перед администрацией школы о поощрении педагогов.

**Заседания МО классных руководителей.**

1.Основные направления воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год.

Утверждение Плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год. Утверждение планов работы классных руководителей на 2023-2024 учебный год.

2. Правовое воспитание школьников.

Открытый классный час во 2-4 классах

«Знакомство с Конвенцией о правах ребёнка».

3. Нравственное воспитание школьников.

Открытый классный час в 6 – 7 классах «Разговор о важном».

4.Профориентация старших школьников.

Открытый классный час в 8-9 классах «Россия. Мои горизонты».

1. Итоговое заседание.

Анализ общешкольных воспитательных мероприятий.

Итоги работы МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год.

Организация летнего отдыха учащихся.

Тематика заседаний методических групп, МО классных руководителей отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив.

**Часть педагогов занимались тематической индивидуальной работой по самообразованию речи.** Её результаты:

1). Лапицкая Е.Н. – учитель начальных классов.

«Методика преподавания уроков русского языка и математики в классе – комплекте начальной школы».

В начальном звене основное внимание уделяется формированию прочных навыков учебной деятельности, обращается внимание на овладение устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры общения, на формирование здорового образа жизни. Эта закладка фундамента наук необходима для дальнейшего обучения.

Цель индивидуальной работы: повышение мастерства через освоение новых педагогических технологий.

Учитель при организации индивидуальной работы решал следующие задачи:

- Продолжить работу по совершенствованию содержания образования,

внедрению новых педагогических технологий.

- Направить педагогический поиск на достижение высокого качества и

эффективности обучения через интеграцию инновационного и образовательного процессов.

- Усилить работу по сохранению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни.

- Продолжить изучение и обобщение передового опыта работы учителей начальных классов.

- Продолжить работу по реализации преемственности между начальной школой и основной школой.

Лапицкая Е.Н. формирует познавательный интерес, первичные самообразовательные навыки. В расписании 2 и 4 классов (класс – комплект) учебные предметы по трудности распределяет в течение дня в соответствии с поурочной динамикой работоспособности учащихся. Более трудные предметы (математика, русский язык) ставит, когда работоспособность детей максимальна – это 2–3 уроки. Учитывает особенности проведения уроков в классе – комплекте. Большое внимание уделяет организации урока, распределяя точно время на выполнение каждого задания. Это важно и для выполнения самих заданий, и для здоровьесбережения.

На уроках русского языка и математики использует различные виды учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, слушание, рассматривание наглядных пособий, решение примеров и задач, тестирование, ИКТ, работу с учебниками, написание небольших сочинений и т.д. На уроках использует эмоциональные разрядки: шутки, улыбки, юмористические картинки. Многочисленные наблюдения, связанные с уроками русского языка и математики, свидетельствуют о том, что в педагогической практике выработке у каждого ученика необходимых навыков самоконтроля уделяется недостаточно внимания, а нередко оно просто отсутствует. А младшие школьники, даже зная, как следует контролировать себя, не всегда производят действия самоконтроля. Их этому надо учить. Лапицкая Е. Н. на уроках, во внеурочной деятельности, на переменах, после уроков уделяет этому вопросу большое внимание: разбирает с детьми конкретные ситуации, работает с родителями, выполняет специальные упражнения, тесты и т. д. Сама читает много литературы, посвящённой данному вопросу. Результат от данной работы есть: - дети стали более собранными на уроках, не нарушают дисциплины, быстро и чётко выполняют поставленные перед ними задания;

- на переменах более уважительно относятся друг к другу, меньше обзываются, дерутся, играют дружно в различные игры.

**Задачи методической работы на новый учебный год:**

***Обновление содержания образования через:***

**-**Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального  образования  (НОО- обновленное      содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени основного общего образования (ООО).

- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для  обновления основных образовательных программ НОО,ООО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответст-вии с Федеральным государственным стандартом.

-   Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).

-   Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.

-   Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня  профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

-   Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

-   Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и  развития ключевых компетенций учащихся.

-   Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышен-ные интеллектуальные способности.

***Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:***

− активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

− создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах, создание авторских     педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

− продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;

−обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения обновлённых ФГОС НОО и ООО.

***Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:***

*–*выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с   их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

−  реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

− расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

− формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

**VI раздел**

**Анализ воспитательной работы МОУ «Волчковская ООШ» за 2023-2024 учебный год**

**Тема школы: « Совершенствование среды сельской школы эколого-краеведческого направления как условие формирования социально активной личности»**

В 2023-2024 учебном году коллектив МОУ «Волчковская ООШ» продолжил работу над повышением уровня воспитанности учащихся, используя различные формы воспитательной работы. В основу деятельности коллектива положены: Закон об образовании, Устав школы, федеральная программа развития образования, программа по профориентационной подготовке, Программа развития воспитательной компоненты МОУ « Волчковская ООШ», План мероприятий в рамках Движения Первых.

В соответствии с целями, задачами, принципами программы акцент в воспитательной работе школы направлен в сторону поддержки становления в растущем человеке яркой и индивидуальной личности, что должно помочь ребёнку стать самим собой и добиться благодаря этому жизненного успеха.

Это направление осуществляется через воспитание во внеурочной деятельности, внеклассную воспитательную работу, через работу с родителями и общественностью, внешкольную воспитательную работу, систему дополнительного образования, через социум, воспитание в процессе обучения, через стиль, тон отношений в школьном коллективе, морально-психологический климат.

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в школе, проявляющихся в течение нескольких лет следует отнести коллективную творческую деятельность, сеть кружков, накопленный опыт и традиции в историко-патриотическом воспитании, высокую подготовку педагогов в планировании, организации и анализе работы с учащимися.

**Цели воспитательной работы**

Главной целью воспитательной работы школы является воспитание свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Задачи воспитательного процесса:

1. Дать образование, позволяющее личности ориентироваться в системе мировых и национальных культур, иметь целостное представление о современном обществе.

2. Сформировать личность с разносторонним гибким интеллектом, высоким уровнем культуры, навыками исследовательской работы, готовую к освоению образовательных программ и выбору профессии.

3. Воспитать высоконравственные качества личности (гуманность, способность к переживанию, сочувствию), опираясь на особенности российской ментальности: добродушие, открытость, отзывчивость, патриотизм, чувство принадлежности к своей многонациональной Родине, понимание ее места среди других народов и государств, умение оценить вклад России в мировую материальную и духовную культуру.

4.Укрепление здоровья обучающихся.

5.Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов с целью активизации работы по формированию интеллектуального потенциала обучающихся.

6. Считать работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных

78-летию Победы ключевым направлением в системе воспитательной работы.

Образ выпускника: это человек, отличающийся высокой образованностью, развитыми интеллектуальными способностями, творческой направленностью личности, обладающий глубокими познаниями для продолжения образования в ВУЗах и СУЗах. Он представляет собой духовно-нравственную личность, подготовленную к полноценной жизнедеятельности, социально-активную, знающую свои способности и возможности для самоопределения и самореализации.

**Приоритетные проблемы этого года**

- гуманизация и гуманитаризация системы образования;

- система работы над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровья школьника;

- осуществление непрерывной связи и сотрудничества школы с родительской общественностью, социокультурными, оздоровительными административными системами села.

**Направления и формы воспитательной работы**

Система воспитательной работы в МОУ «Волчковская ООШ» ведётся по данным направлениям:

- формирование физически здоровой личности: создание условий для формирования у обучающихся потребности быть здоровыми; занятия спортом, правильное питание, проведение дней здоровья, профилактические осмотры и диспансеризации;

- эколого – нравственное воспитание учащихся: создание системы развития ОУ по формированию всесторонне развитой, свободной, жизнелюбивой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению;

- нравственно – правовое воспитание;

- патриотическое воспитание: создание условий для формирования гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, формирования нравственной позиции у обучающихся; привлечение школьников к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями; формирование потребности в познании культурно-исторических ценностей; формирование позитивного отношения к обычаям, традициям своего народа, своей семьи, воспитание уважения и терпимости к обычаям и традициям других народов;

- семья + школа: повышение эффективности воспитательной работы через работу с родителями; создание родительских активов; совершенствование работы Управляющего совета.

- мероприятия в рамках Российского движения школьников.

**Основные формы воспитательной работы:**

- урок, классный час, классное собрание;

- беседы классных руководителей и администрации;

- непосредственное участие учащихся в конкурсах, выставках, концертах;

- участие школьников в оформлении стенгазет, класса, школы;

- классные часы по нравственным и моральным качествам человека;

- профилактическая работа по предупреждению вредных привычек у учащихся;

- экскурсии по местам исторической, культурной, военной славы;

-краеведческая исследовательская работа;

-экологические проекты;

-интернет-акции.

-акции Движения Первых.

**Воспитательная среда микрорайона**

Сельский дом культуры, библиотека, музейный уголок.

**Организация воспитательной работы**

Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия школы, родителей и учителей, причем как воспитания на уроке, так и вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, экскурсионной и творческой деятельности.

Количество учащихся в этом учебном году – 30 человек.

Дети из очень разных семей – по материальному положению, по общим взглядам на роль школы и семьи.

За последние годы школьный коллектив повышает результативность своей деятельности:

- активные формы работы, успешно реализующиеся через традиционные мероприятия, способствующие формированию общешкольного коллектива и украшающие его жизнь.

Это: Уроки мужества, праздник первого звонка; День Учителя, День самоуправления, Новогодние праздники, День защитников Отечества, Праздник 8 Марта, Уроки Мужества и Мира, Дни Здоровья, Праздник Урожая, конкурсы рисунков и поделок, 23 февраля, КВН, классные часы, посвящённые Дню матери, Дню народного единства, акция « Георгиевская ленточка», Дни единых действий Движения Первых.

Традиционные предметные недели по русскому языку, математике, истории, начальных классов.

Регулярно проводятся классные часы и родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы взаимоотношений детей и родителей в семье, психологические особенности возраста.

- совместная работа школы и учреждений сельской культуры: ДК, сельская библиотека (День семьи, День пожилого человека, День матери, Масленица, День ПОБЕДЫ, День защиты детей).

Учащиеся школы принимают участие в районном конкурсе «Неопалимая Купина». В этом году учащиеся нашей школы стали победителями и призерами.

- работа классных руководителей, которые используют личностно - ориентированный подход и разнообразие тематики внеклассных мероприятий.

- контроль за посещаемостью школы учащимися, за качеством знаний;

-формирование психологического климата в классах; повышение уровня воспитательных мероприятий. Они носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Классные руководители проявляют коммуникативные и организаторские способности, умение ориентироваться и использовать новые технологии, ответственно относятся к своим обязанностям, стремятся добиться лучших результатов, в их работе присутствует дух товарищеского соперничества. Они совершенствуют свою работу, овладевают новыми технологиями воспитательного процесса, повышают творческий рост, строят воспитательную деятельность на основе сотворчества, то есть, согласовывая и обсуждая мнения и точки зрения детей и их родителей, стремятся узнать свой класс, его настроения, отношение к событиям школьной жизни и друг к другу. В их задачу входит выработать общие подходы и развивать у ребят культуру договорных отношений, умение анализировать, делать все дела творчески. Совместно вырабатывая нормы и принципы жизни в коллективе, они передают управление классом в руки самих ребят.

Классные руководители создают необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика, способствуют формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений, развивают познавательную активность учащихся, содействуют формированию нравственной позиции школьников, ведут активную экскурсионную работу, организуют дежурство по школе, ведут «Дневники классного руководителя», занимаются оформлением портфолио на каждого учащегося.

В школе работает МО классных руководителей.

**Формирование физически здоровой личности –** одна из важнейших задач воспитания. В школе созданы условия для занятий спортом. В учебные дни и в каникулы работает спортивная комната. Постоянно используется спортивная площадка для проведения уроков физкультуры и соревнований на воздухе. Проводятся спортивные часы. Много времени отводится прогулкам на свежем воздухе.

В течение учебного года прошли спортивные состязания, праздники, легкоатлетические эстафеты, соревнования по лыжным гонкам, настольному теннису. Команда учащихся нашей школы приняла участие в флешмобе « Эстафета здоровья», игре « Зарница». На тематических классных часах, на уроках биологии большое внимание уделяется беседам о здоровом образе жизни. Провели месячник по профилактике наркомании, конкурс наглядной агитации по борьбе с вредными привычками всемирный день борьбы со СПИДом. Был проведен квест «Будь здоров». В 5-6 классах состоялся открытый классный час «Спорт в жизни человека». Учащиеся школы принимали участие в районных соревнованиях по шахматам и лыжам и сдавали нормы ГТО.

**Экологическое воспитание учащихся.**

Деятельность педагогического коллектива по выполнению задач в организации внеурочной деятельности отталкивается от программы школы «Эколого – нравственное воспитание учащихся в условиях сельской школы».

Школьная детская организация РДДМ не только активно участвуют в районных и областных игровых программах, акциях, но и имеет значительные достижения в различных видах деятельности. Вместе с учителем экологии Лукашовой Г.Н. ребята разрабатывают мероприятия и ведут экологические исследования.

Учащиеся школы ведут общественно – полезную деятельность: организуются субботники по благоустройству улиц деревень, озеленению населенных пунктов, школьники принимают активное участие в акциях «Чистое село». Дети убирают территорию у памятников погибшим воинам в д.Мягково, д.Ломакино, с.Алексеево, сажают деревья, цветы, тесно сотрудничают с Мещерским национальным парком. Проекты, в которых учащиеся школы приняли участие:

« Цветы-героям победителям», Неделя посадки леса, « Марафон добрых дел», «Покормите птиц», «Мир болот», « Зеленая Планета». Наша школа участвует в акциях « Сдай макулатуру- спаси дерево», « Крышечки 62», «Сдай батарейку».

Работа по благоустройству улиц деревень помогает формировать любовь к своей малой Родине.

**Нравственно – правовое воспитание.**

В течение года для учащихся проводились лекции и семинары на темы «Права и обязанности школьника», « День Конституции РФ», «Профилактика правонарушений», «Профилактика табакокурения и алкоголизма», «Мы против наркотиков» и др. Была проведена встреча с инспектором ПДН. Для начальной школы занятия проводились в виде игры, для старшеклассников – в виде круглого стола и диспутов. Учащиеся 9 класса приняли участие в Юридическом диктанте. На педагогических советах школы большое внимание уделяется работе с «трудными» учащимися, обсуждается план совместной работы классных руководителей, вожатой, родителей. План классных мероприятий составляется таким образом, чтобы ребята тоже принимали участие, могли проявить себя в делах класса и школы. Для работы с детьми девиантного поведения используются анкеты, тесты, проводятся консультации, беседы. Изучаются их индивидуальные особенности, отношения с родителями, одноклассниками, учителями. Совершаются рейды домой, для изучения условий жизни ребёнка и определения адресной помощи. Дети вовлекаются во внеклассную работу, в секции и кружки по интересам. Проведены тематические классные часы по правовым знаниям: «Конвенция по правам ребёнка»; «Ответственность несовершеннолетних»; «Наши права и обязанности»; «Как ребёнок может себя защитить» и т.д.

Учащиеся школы приняли участие в правовой игре « Мои права и обязанности». Взаимодействие с родителями, внеклассная и внешкольная деятельность с учащимися, индивидуальное шефство над ними, вовлечение их в коллективные дела и спортивные секции дают свои положительные результаты. Итог: ни один ребёнок не состоит на учёте в детской комнате милиции.

Составлен индивидуальный график посещения кружков, дополнительных занятий. Работа ведется в тесном контакте с родителями. Количество замечаний со стороны учителей – предметников периодически снижается.

Контроль и регулирование выполнения профилактической работы ведется ежемесячно: по планам классных руководителей, по проводимым мероприятиям.

В школе проводятся мероприятия по духовно-нравственному направлению. Члены Движения Первых приняли активное участие Весенней Неделе Добра, Добрая суббота. В ОУ действует отряд волонтеров « Лучики добра»».

**Патриотическое воспитание.**

Патриотическому воспитанию школьников уделяется большое внимание. Весь год проводились мероприятия, посвященные 79-летию Великой Победы. На уроках истории и классных часах изучались государственные символы России. Дети знают текст Государственного Гимна, историю Государственного флага и Гимна и исполняют его каждую неделю на линейках. В школе проходят « Разговоры о важном», которые способствуют формированию патриотизма.

Учащиеся поздравляли ветеранов педагогического труда, тружеников тыла с праздниками, юбилеями.

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции « Я- россиянин».

Силами учащихся создан стенд «Педагоги школы- участники Великой Отечественной войны». Учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийской акции « Рисуем Победу» и получили сертификаты.

В течение года был проведен цикл классных часов «Стоявшие насмерть», Урок памяти

« Непокоренный Ленинград». Волонтеры приняли участие в акциях « С теплом из дома»,

« Поздравь защитника», весь коллектив школы собрал посылки для наших солдат. Актив школы тесно сотрудничает с педагогами. Часто ребята обращаются за советом к классным руководителям, учителям. В школе сложился демократический стиль общения, где учитель – помощник, наставник, соратник. Главная педагогическая идея – творческое сотрудничество.

К празднику День Победы ребята собрали материал об участниках войны, наших земляках, провели акцию «Моей семьи война коснулась», приняли участие в Вахте памяти,

« Георгиевская ленточка». В школе ведется краеведческая исследовательская работа, музейный уголок пополняется экспонатами. Ребята приняли участие в акции «Помним подвиг солдата». На районной краеведческой конференции наши учащиеся стали победителями.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание.**

Проведен Урок безопасности школьников сети Интернет. Все учащиеся приняли участие во Всероссийской акции «Урок цифры», работали на платформе «Учи.ру».

Проведены классные часы по правовым знаниям: « Наши права и обязанности», « Как ребенок может защитить себя». Приняли участие в Неделе финансовой грамотности. На педагогических советах школы, заседаниях Совета профилактики правонарушения большое внимание уделяется работе с «трудными» учащимися, обсуждается совместный план работы классных руководителей, вожатой, родителей. План классных мероприятий составлен так, чтобы все ребята принимали участие, могли проявить себя в делах класса и школы. Совершаются рейды домой для изучения условий жизни ребенка и осуществления адресной помощи. Итог: ни один ребенок не состоит на учете в детской комнате полиции.

**Профориентация.** Учащиеся школы принимали участие в онлайн уроках «Проектория», « Билет в будущее», проходили тестирование. Проводились классные часы, нацеленные на выбор профессии. С выпускниками прошла встреча с преподавателями Клепиковского технологического колледжа. Регулярно проводились занятия по внеурочной деятельности « Россия-мои горизонты».

**Работа по направлениям Движения Первых.**

В 2023 году в школе создано первичное отделение « Движение первых». Участники движения распределены по направлениям- Волонтерство и добровольчество « Благо твори», Патриотизм и историческая память « Служи Отечеству», Здоровый образ жизни « Будь здоров!», Экология и охрана природы «Береги планету!», Туризм и путешествие « Открывай страну», Образования и знания «Учись и познавай!», Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!». .Проведены выборы лидера и актива. Для учащихся младших классов была организована квест-игра: « Что такое Движение Первых?». Команда приняла участие в акции « Новогодняя сказка», « Классика Победы», « Вахта Памяти». Работает группа в социальной сети ВКонтакте. Члены Движения Первых стали организаторами праздников: « Уроки Добра»,» Новый год», « 8 марта», День Победы, «Наш Бессмертный полк», « Окна Победы», День местного самоуправления, акции « Добрые крышечки». Приняли активное участие в патриотических акциях « Георгиевская ленточка», Уроке « Моей семьи война коснулась». Ко Дню детских организаций провели акции «Связь поколений». Представители ОУ побывали на областном слете Движения Первых.

**Семья + школа.**

Благодаря работе с родителями повышается эффективность воспитательного процесса в школе. В течение года проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются для работы во внеурочное время, оказывают помощь в проведении мероприятий, конкурсов, бесед. Классные руководители ведут работу с семьями обучающихся. Большую помощь оказали родители в подготовке и проведении внеклассных мероприятий в рамках Года семьи.

Регулярно проводились родительские собрания, когда родители могли пообщаться с любым учителем, получить консультации у педагогов, поговорить с представителями администрации школы, предложить свою помощь в решении школьных или классных проблем. Такое повышение заинтересованности родителей способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Несомненно, работу с родителями, наше сотрудничество с ними по благоустройству нашего общего школьного дома необходимо продолжать и совершенствовать. Необходимо более эффективно организовать работу волонтеров. В Год семьи коллектив учащихся и педагогов создали стенд «Всей семьей». Учащиеся приняли участие в районном конкурсе « Моё семейное древо».

**Анализ работы**

**Совета профилактики МОУ « Волчковская ООШ» за 2023-2024 учебный год.**

В школе организована работа Совета профилактики.

**Цель работы** Совета профилактики: оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

**Задачи работы:**

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;

-создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;

-организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;

- обеспечение целенаправленного педагогического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков школы.

В 2023-2024 учебном году было запланировано 9 заседаний Совета профилактики, проведено 9 заседаний. На заседаниях рассматривались личные дела учащихся, требующих особого внимания, заслушивались отчеты классных руководителей о занятости учащихся в кружках, отчет о работе с учащимися по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений. Работа по профилактике правонарушений проводилась согласно плану, который составляется ежегодно на 1 сентября учебного года. Все запланированные заседания проходили в срок. Велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. На заседания приглашались родители обучающихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин, неуважительно относятся к учителям и одноклассникам.

Для достижения положительных результатов Совет профилактики руководствовался законом «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формировании законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних » в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

Составлялся социальный паспорт семей и учащихся:

Велся мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности.

Членами Совета профилактики регулярно проводили беседы с учащимися и их родителями.

Велась работа по пропаганде здорового образа жизни. Формы работы разнообразны: тематические часы, «круглые столы», конкурсы рисунков. С учащимися проведено анкетирование по добровольному анонимному тестированию школьников. Проведен открытый классный час в 5-7 классах «Спорт-залог здоровья», « Долой сквернословие». С учащимися 8- 9 классов проведена беседа «Выбор будущей профессии». Каждый месяц проводились дни здоровья. Выпускники принимали участие в уроках « Билет в будущее». Проводились встречи с сотрудниками ПДН. Регулярно проводятся Дни Здоровья.

Организованы и проведены мероприятия , посвященные здоровому образу жизни и Дню борьбы со СПИДом, Дню борьбы с табакокурением.

По профилактике дорожно-транспортных происшествий проведены классные часы, беседы, инструктажи по ПДД под девизом «Внимание – дети!», библиотечные часы, соревнования «Безопасная дорога», выпущены памятки, что дало положительные результаты. Учащиеся участвовали в онлайн-игре « Безопасные дороги». Не было зафиксировано ни одного случая ДТП с участие детей. Были запланированы классными руководителями и проведены классные часы по вопросам правового воспитания, изучения Устава школы, законов России по административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений «Уроки для детей и их родителей».

Учащиеся ознакомлены с техникой безопасности в летний период.

Проанализировав деятельность Совета профилактики за 2023-2024 учебный год можно сделать следующие **выводы:**

- работа Совета профилактики велась в соответствие с планом работы и носила системный характер;

-усилить работу с родителями по реализации воспитательных вопросов школы;

-работа по пропаганде здорового образа жизни велась, вовлечению учащихся во внеурочную занятость велась на удовлетворительном уровне.;

- учащихся, стоящих на внутришкольном контроле нет.

**Задачи на 2024-2025 учебный год:**

-активизировать работу с учащимися и семьями, состоящими на профилактических учетах;

- продолжить правовую работу с учащимися и их родителями и более активно вовлекать родителей в воспитательный процесс;

-продолжить работу по профилактике суицидального поведения, пропаганде ЗОЖ, как среди учащихся, так и среди их родителей.

**Отчет о работе управляющего совета МОУ « Волчковская основная общеобразовательная школа»**

**за 2023-2024 учебный год**

Всего в состав управляющего совета школы входило в 2023-2024 учебном году 9 человек: представители педагогического коллектива – 3 человека, родители – 3, представители ученического коллектива – 3 человека.

Цель работы управляющего совета – содействие созданию в общеобразовательном учреждении эффективных условий организации образовательного процесса.

Для достижения поставленных целей в течении учебного года было проведено 4 заседаний управляющего совета совместно с членами родительского совета школы и ученического совета. Заседания управляющего совета проходили регулярно, в соответствии с утвержденным в начале года планом/графиком работы. Явка членов совета заседаний была высокой, а работа членов активной.

Для подготовки материалов к заседаниям, выработки рекомендаций и проектов решений, а также для привлечения участников образовательного процесса и представителей родительской общественности к работе по организации учебно-воспитательного процесса в рамках управляющего совета работали постоянно действующие комиссии.

Членами комиссий в течение года выполнялись контролирующие функции, обеспечивая надзор за работой школьных подразделений строго в соответствии с нормативно-правовой базой федерального, регионального уровней.

Формы работы были самые разнообразные:

* круглый стол

Основные направления работы управляющего совета за год:

* согласование и утверждение локальных правовых актов;
* согласование показателей и критериев оценки качества и результативности труда работников школы;
* согласование решений о распределении выплат стимулирующего характера работникам школы;
* о соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе и организации питания школьников;
* об итогах участия школьников в предметных олимпиадах;
* об организации летнего отдыха и занятости обучающихся в летний период;
* о результатах участия учащихся и педагогов в творческих конкурсах;
* подготовка учащихся к итоговой аттестации;
* о ремонте школьного здания и содержание территории в весенне-осенний период;
* рассмотрение и согласование Публичного доклада школы.

В течение года управляющий совет школы принимал активное участие в организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся: согласовывал список кандидатур общественных наблюдателей на государственные экзамены в форме ОГЭ – 9 класс. На заседаниях управляющего совета заслушивался план подготовки не только к итоговой аттестации выпускников 9 класса, но и план подготовки и проведения годовой аттестации обучающихся переводных классов, а также – результаты ГИА и ВПР за соответствующий учебный год.

Работая над вопросом организации питания в школьной столовой, Управляющий совет школы создал комиссию по контролю за организацией и качеством питанием школьников. В связи с этим были даны рекомендации по улучшению организации питания в школьной столовой. Особых нарушений комиссии не выявлено.

Результаты работы управляющего совета были заслушаны на общешкольном родительском собрании в конце учебного года, а также представлены на сайте школы.

Таким образом, работу Управляющего совета школы на 2023-2024 учебном году можно считать удовлетворительной.

**Показатели состояния здоровья детей в 2023-2024 учебном году (по классам):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| %  п/п | Виды заболеваний, имеющиеся у детей | 1кл | 2кл | 3кл | 4кл. | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 9кл | Всего по виду заболев. |
| 1 | Органов костно – мышечной системы | **-** | **-** | - | - | - | **-** | **-** | **-** | **1** | **1(4,8%)** |
| 2 | Инфекционные заболевания | - | - | **-** | - | 1 | **-** | **-** | **-** | **-** | **1(4,8%)** |
| 3 | Заболевания органов зрения | - | - | 1 |  |  | 1 | 1 | - | 1 | **4(19%)** |
| 4 | Заболевания нервной системы | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **-** |
| 5 | Нарушение осанки | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **-** |
| 6 | Заболевания мочеполовой системы | - | - | - | - | - | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 7 | Кариес | - | - | - | - | - | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | Ко-во детей, страдающ. неск. заболеваниями | - | - | - | - | - | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | Всего обучающихся | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 7 | **21** |
|  | %больн. детей  от общего колич. | 0% | 0% | 100% | 0% | 100% | 100% | 50% | 0% | 14% | **28,5% (6уч-ся)** |

**Общие тенденции.**

Состояние здоровья детей стабильно, чуть улучшилось за последние учебные годы.

Показатель по заболеваниям ниже районного. Это связано с тем, что в течение учебного года была организована работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни. Однако практически здоровых детей незначительное количество. Подобное состояние – результат воздействия социального, экономического, экологического, педагогического факторов.

Приоритеты по данному вопросу:

-использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в учебной и внеурочной деятельности;

-социальная защита участников образовательного процесса;

-система физкультурно-оздоровительный мероприятий в режиме школьного дня;

-организация рационального питания учащихся;

-мониторинг здоровья и здорового образа жизни в течение учебного года по классам с целью анализа этих данных по школе, регулирование и коррекция процессов.

**Анализ работы школьной библиотеки за 2023 - 2024 учебный год.**

В течение учебного года обеспечивала работу библиотеки в соответствии с планом:

а) велась работа по выдаче учебников, художественной и методической литературы учащимся, учителям, работникам школы;

б) проведена работа по сверке читательских формуляров с поклассными списками;

в) своевременно заполняла читательские формуляры учащихся;

г) проводила анализ читательских формуляров, результаты анализа доводила до сведения классных руководителей;

д) комплектовала фонд школьной библиотеки новыми учебниками;

е) проводила работу с учащимися по овладению основами библиотечно- библиографических знаний;

ж) проводилась работа по пропаганде книг;

з) работа с фондом периодических изданий;

и) работа с фондом художественной литературы;

к) работа с родительской общественностью.

Комплектация фонда школьной библиотеки новыми учебниками происходила за счёт субвенций (из областного бюджета).

В октябре с учащимися 1 – 4 классов было проведено мероприятие «Чудесная страна Библиотека», посвящённое международному дню школьных библиотек.

Совместно с педагогическим коллективом проводилась разносторонняя массовая работа по пропаганде книг. Так с учителями литературы, истории и изобразительного искусства по гражданско-патриотическому воспитанию были проведены:

- выставка книг «Подвиг героев бессмертен!» , посвящена войне 1941 - 1945;

- беседа «Они сражались за Родину», посвящённая героям земли Рязанской;

- Урок мужества «Солдат войны не выбирает».

По эколого – краеведческому направлению были организованы и проведены:

- тематическая выставка «Нежный певец России», посвящённая рязанскому поэту С.А.Есенину.

- выставка книг о родном крае «Родной край на страницах книг»,

- выставка книг писателей юбиляров.

В течение года проводились предметные выставки к неделям русского языка, математики, истории и краеведения, биологии.

С учащимися школы были проведены беседы на темы «Как выбрать книгу», на темы о здоровом образе жизни.

Совместно с учителем биологии проводилась акция « Я выбираю жизнь» ко дню борьбы со СПИДом».

Среди учащихся проводилось анкетирование по любимым произведениям русской литературы.

С 25 марта по 31 марта в школьной библиотеке прошла традиционная Неделя детской книги, посвящённая году Семьи. Это ежегодно проводимое всероссийское мероприятие, направленное на популяризацию литературы для детей. Неделя прошла под девизом: «Читает семья – читает страна». Для ребят был вывешен план проведения недели детской книги.

Мы путешествовали по сказкам, играли в интеллектуальную игру «Литературный калейдоскоп» и вспоминали страницы любимых книг. Также был проведен конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой», здесь ребята в полной мере проявили свою творчество, фантазию и порадовали нас замечательными рисунками к своим любимым сказкам.

На базе Волчковской сельской библиотеки проводились по плану библиотечные уроки. В прошедшем учебном году проводилась индивидуальная работа с читателями, рейды по проверке состояния учебников с целью лучшей сохранности книг.

Для проведения дальнейшей работы следует обратить внимание на активность учащихся при подготовке мероприятий.

Недостаточна материальная база библиотеки: библиотечный фонд не пополняется справочной, энциклопедической литературой, которая необходима учащимся для подготовки докладов, рефератов. Учащимися активно используются ресурсы Интернета.

**VII раздел**

***«Анализ укрепления учебно – материальной базы школы, её финансирование»***

**Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.**

Основным источником финансирования Школы служат средства государственного бюджета, определяемые по Государственному нормативу на каждого обучающегося.

Суммы бюджетных ассигнований расходуются в соответствии с положениями Устава школы на основании плана финансово – хозяйственной деятельности.  
 Школа отвечает по своим обязательствам в пределах средств, находящихся в ее распоряжении. При недостаточности денежных средств по обязательствам школы отвечает учредитель в установленном законодательством порядке.

Дополнительными источниками финансирования Школы считаются:

* 1. поступления за выполненные работы материального характера, согласно заключенным договорам с государственными, кооперативными и общественными организациями, предприятиями и по заказам населения;
  2. пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц.

Школа самостоятельно распоряжается имеющимися финансовыми средствами.

**Характеристика материально-технической базы:**

-тип строения: три деревянных здания

* общая площадь, занимаемая образовательным учреждением в соответствующих зданиях: 680,8 кв.м
* наличие и состояние земельного участка: 1га – пришкольный участок, посадки, озеленение.

Для ведения общего и дополнительного образования, воспитательной работы имеются оборудованные аудитории: 5 кабинетов для начальной школы, площадью 229,4,9 кв.м, 6 кабинетов для основного и старшего звена, общей площадью 352,8 кв.м, комната для проведения спортивных занятий площадью 43,7 кв.м. Каждый кабинет рассчитан на 15 посадочных мест.

-Помещения, оборудование, наглядные пособия находятся в оперативном управлении.

- Общее и дополнительное образование обеспечено необходимой для выполнения программ учебно-материальной базой.

-При школе есть столовая (на 30 посадочных мест). Материально – техническая база школьной столовой удовлетворительная: 85% технологического оборудования соответствуют требованиям санитарных правил и нормативов. Охват школьников горячим питанием – 100%.

Образовательное учреждение оснащено учебной мебелью, техническими средствами обучения (32 ед. компьютерной техники, 8 шт. телевизоры, интерактивная доска, МФУ– 6 шт.), методическими пособиями и учебной литературой. Комната для спортивных занятий оснащена необходимым набором спортивного оборудования и инвентаря.

**ЗАДАЧИ:**

1.Обеспечить сохранность зданий, оборудования, имущества.

2.Создать необходимые условия для успешной работы коллектива.

3. Продолжить работу по приведению материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями

**ЦЕЛИ:**

1.Совершенствовать условия для организации питания школьников (директор, повара. Июнь – август, в течение года).

2. Закупка и ремонт школьной мебели. (Хоз. группа. По плану.)

3.Благоустройство территории, озеленение (сентябрь-октябрь, апрель – май, по плану).

4.Анализ соблюдения Т/Б, пожарной безопасности (отв. Лукашова Г.Н., по плану).

5.Генеральная уборка кабинетов (в конце уч. четверти, зав. кабинетами).

6.Подготовка классных комнат к зиме (классные руководители. Сентябрь).

7.Подготовка к отопительному сезону (директор. Июнь – сентябрь).

8.Допуск кабинетов повышенной опасности к работе. Акт обследования. (Август. Комиссия).

9.Анализ подготовки школы к новому учебному году. (Август. Директор).

10.Подготовка школы к 2024 - 2025 уч. году:

-проанализировать состояние учебно – материальной базы ОУ. (Сентябрь – октябрь. Директор).

-проанализировать обеспеченность учащихся учебниками и организовать закупку недостающих учебников. (Май. Библиотекарь).

-создать условия для работы «Точки Роста» на базе образовательного учреждения.

13. Выполнить работы в течение лета:

-ремонт забора по периметру школьного участка;

- покраска полов;

-ремонт школьной мебели.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**-**обеспечить единое образовательное пространство,

- повысить информационную безопасность обучающихся,

выстроить новую систему профессиональной ориентации.

**Задачи: для достижения намеченных целей**:

* совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
* использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
* повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
* проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
* совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
* проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
* развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
* проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
* организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
* создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
* развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

.