

О Т Ч Ё Т – С А М О А Н А Л И З
О Б О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н О Й
Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т И

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Волчковская основная общеобразовательная школа»

(2022 – 2023 учебный год)

Юридический адрес: 391019

Д. Волчково

Клепиковского района

Рязанской области

I раздел

Управление учебно - воспитательным процессом школьной системы образования.

Управленческая структура (с включением общественных органов управления)

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом и договором с учредителем.

Администрация Учреждения вправе осуществлять инспекционный контроль результатов деятельности работников по вопросам:

- осуществления государственной политики образования;
- использования финансовых и материальных средств в соответствии с нормативами и по назначению;
- использование методического обеспечения в образовательном процессе;
- реализация утвержденных образовательных программ и учебных планов;
- соблюдение утвержденных календарных графиков;
- соблюдение Устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов образовательного учреждения;
- соблюдение порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля успеваемости;
- своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ, законодательством субъектов РФ и правовыми актами органов местного самоуправления;
- обеспечение в образовательном учреждении работы подразделений организации общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Школы;
- другие проблемы в рамках компетенции руководителя Школы.

14.2. Должностные обязанности, функции руководителей, их квалификационно-педагогическая характеристика.

Компетенция директора Школы:

- а) представляет Школу во всех государственных, кооперативных и общественных организациях, учреждениях, действует без доверенности от имени Школы;
- б) является единоличным распорядителем денежных средств, открывает в банках расчетные и другие счета;
- в) руководит трудовым коллективом, отвечает за подбор и расстановку кадров, создает условия для повышения их квалификации, принимает и увольняет работников в соответствии с Трудовым кодексом РФ и Правилами внутреннего трудового распорядка, принимает меры поощрения и дисциплинарного взыскания;
- г) устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады в пределах собственных финансовых средств, надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размеры премирования работников;
- д) издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Школы;
- е) обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований и других необходимых условий по охране жизни и здоровья детей;
- ж) организует совместно с Советом школы дополнительные образовательные услуги в соответствии с запросами обучающихся и их родителей.

Компетенция заместителя директора Школы по учебно-воспитательной работе:

- организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива;
- координирует методическую работу учителей по выполнению учебных планов, программ, а также разработку необходимой учебно-воспитательной методической документации;
- осуществляет контроль качества образовательного процесса, объективности оценки результатов обучения;
- осуществляет контроль работы факультативов;
- организует работу по подготовке и проведению экзаменов;
- осуществляет контроль учебной нагрузки учащихся, составляет расписание учебных занятий;
- обеспечивает своевременное составление отчетной документации;

- участвует в подборе и расстановке кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства;
- вносит предложения по совершенствованию образовательного и воспитательного процессов, принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических работников.

○ **Данные о составе администрации учреждения:**

Ф. И. О. должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении
Борисова Елена Михайловна	15 лет	15 лет
Лукашова Галина Николаевна	30 лет	30 лет

14.3. Привлечение к управленческой деятельности педагогов, учащихся, родительской общественности.

Функции общественных органов управления.

. В Школе создается педагогический совет, в состав которого входят учителя, администрация, вожатая, библиотекарь.

Компетенция педагогического совета:

- определяет стратегию образовательного процесса;
- рассматривает и утверждает методические направления работы с обучающимися, а также вопросы содержания, методов и форм учебно-методического процесса;
- рассматривает проведение опытно-экспериментальной работы;
- рассматривает вопросы повышения квалификации, аттестации и переподготовки кадров;
- вносит предложения по изменению и дополнению к пунктам Устава и договора с учредителем;
- большинством голосов принимает решения о переводе, выпуске обучающихся, о проведении государственной (итоговой) аттестации.

Высшим органом управления Школой является общешкольная конференция, которая проводится не реже 1 раза в год.

Делегаты с правом решающего голоса избираются на конференцию коллективами учителей, родителей, обучающихся, представителей общественности в равном количественном соотношении от каждой из перечисленных категорий.

Компетенции конференции:

- конференция избирает Управляющий Совет школы, его председателя, определяет срок их полномочий;
- утверждает основные направления развития Школы;
- принимает Устав школы, вносит дополнения и изменения в него.

В период между конференциями в роли высшего органа управления выступает Управляющий Совет школы.

Управляющий Совет школы избирается из числа педагогических работников Школы, родителей обучающихся, обучающихся 8-9 классов в равном количественном соотношении от каждой из перечисленных категорий.

Управляющий Совет школы созывается в любом случае, если того требуют интересы Школы, но не реже 1 раза в квартал. Решение Управляющего Совета школы является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее 2/3 состава и за него проголосовало не менее 2/3 присутствующих.

Компетенция Управляющего Совета школы:

- разрабатывает педагогическую, финансово-хозяйственную стратегию Школы;
- рассматривает вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса, реализации образовательных программ;
- привлекает в помощь Школе силы и средства трудовых коллективов, родителей и общественности и координирует их действия;
- обеспечивает социальную защиту обучающихся;
- организует выполнение решений конференции;
- определяет дополнительные услуги.

II раздел

«Деятельность образовательного учреждения, направленная на получение бесплатного основного образования»

Организация и содержание образовательного процесса. Число учащихся по ступеням и классам обучения на начало текущего учебного года

Основным видом деятельности школы является образовательная деятельность.

Содержание образовательной деятельности ориентировано:

- а) на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- б) на развитие и укрепление гражданского общества.

Содержание образования обеспечивает:

- а) формирование у обучаемого адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- б) интеграцию личности в национальную мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- в) воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества;
- г) охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Содержание образования в школе определяется образовательными программами начального, основного, которые являются преемственными.

Состав учащихся по ступеням и классам обучения на начало 2022 - 2023 учебного года:

Наименование	II ступень (начальное образование)	III ступень (основное образование)	IV ступень (среднее образование)	Всего по ОУ
1	2	3	4	5
Общее количество классов	3 класса	5 классов	-	8
Наполняемость классов	17 чел.	18 чел.	-	35 чел.

Порядок приема учащихся в образовательное учреждение

В первый класс Школы принимаются дети 8-го или 7-го года жизни по усмотрению родителей. Приём в образовательное учреждение детей 7-го года жизни осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев по заявлению родителей (законных представителей), в отдельных случаях по решению органов опеки и попечительства, органов управления образования

- а) зачисление учащихся в Школу оформляется приказом директора;
- б) для зачисления в Школу родители предоставляют следующие документы:
 - заявление на имя директора;

-копию свидетельства о рождении ребенка;

-медицинскую карту ребенка, где имеется заключение о возможности обучаться в школе.

- в) прием обучающихся во 2 – 9 классы осуществляется при предоставлении следующих документов:- заявление на имя директора школы; -дневник с годовыми оценками, заверенными печатью школы (выписка текущих оценок по предметам, заверенная печатью школы -при переходе в течение учебного года; -личное дело ученика; -медицинская карта обучающегося. При приеме в Школу обучающегося, его родители (законные представители) должны быть ознакомлены с Уставом и другими документами, регламентирующими учебно-воспитательный процесс. Ознакомление родителя с Уставом школы подтверждается письменно подписью родителя.

Распорядок дня, в том числе особенности расписания учебных занятий

Школа работает по 5 – дневной неделе. В 1 классе продолжительность уроков 35 минут.

После 1-го и 2-го уроков перемены по 20 минут, после 3-го урока динамическая перемена – 40 минут. Общая продолжительность учебного процесса в 1 классе не менее 33 учебных недель.

Во 2 – 4 классах продолжительность урока – 45 минут. Общая продолжительность учебного процесса не менее 34 учебных недель.

На III ступени обучения продолжительностью 45 минут не менее 34 учебных недель,

продолжительность перемен – 10 минут, большая перемена после 3-го урока – 40 минут. В

течение большой перемены организуется горячий обед для обучающихся. Продолжительность учебных каникул в течение учебного года не менее 30 дней.

Для обучающихся в 1 классе в течение III четверти устанавливаются отдельные дополнительные каникулы.

Уроки начинаются в 9 часов 00 минут.

Особенности учебного плана:

Учебный план МОУ «Волчковская ООШ» разработан в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО2021);

- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ОО2021);

- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ОО2010);

- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и является частью основной образовательной программы, разрабатываемой организацией самостоятельно и реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

При организации учебного процесса строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы.

Максимальный объём аудиторной учебной нагрузки (час./нед)

Ступени обучения	Начальная школа				Основная школа				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5-ти дневная неделя	21	23	23	23	32	33	35	36	36

При решении проблемы устранения психофизической перегрузки обучающихся существенную роль играет ограничение объёма домашних заданий:

Ступени обучения	Начальная школа				Основная школа				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Объём дом. задания	нет	1,5	1,5	2	2	2,5	2,5	2,5	3,5

Освоение основной общеобразовательной программы учащимися сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости закладываются в рабочей программе учителя-предметника. Промежуточная аттестация проводится в сентябре (входная), декабре и апреле-мае (итоговая) в виде административных контрольных работ, тестов системы Статград (ВПР) и независимой оценки качества образования.

Выводы:

- Учебный план школы обеспечен программно-методическим комплексом. Его реализация обеспечена педагогическими кадрами.

- Объём нагрузки не превышает допустимый уровень.

- Учебный план составлен с учётом перехода на ФГОС второго поколения (1-4 и 5-9 классы), в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы на каждой ступени обучения.

Начальное общее образование

1. В начальной школе пятидневная рабочая неделя. Обучение в 1 – 4 классах ведётся по модели "Школа России".
2. В 1 классе вводится в действие федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
ФГОС НОО реализуется во 2 - 4 классах образовательного учреждения. В 1 – 4 классах введена внеурочная деятельность в количестве 10 часов.
3. Учебный предмет "Иностранный язык" изучается со 2 класса.
4. Информатика и ИКТ изучается в 3 и 4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета "Технология (труд)"
5. Учебный предмет "Окружающий мир" (человек, природа, общество) изучается во 2 - 4 классах по 2 часа в неделю, он интегрированный. В его содержание введены развивающие модели социально - гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.
6. В 4 классе вводится учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

Основное общее образование

1. В 5 – 9 классах пятидневная рабочая неделя.
2. Продолжительность учебного года составляет в 5 – 9 классах -34 недели.
3. Продолжительность урока составляет 45 минут.
4. В 5- 7 классах введён в действие федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
5. В 9 классе за счет часов учебного предмета «Технология» и за счет часов компонента ОУ организуется предпрофильная подготовка и введены предметы по выбору: «Сельскохозяйственный труд», «Основы швейного дела».
6. Информатика и информационно – коммуникационные технологии, направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 5 – 6 классах за счет компонента образовательного учреждения, а в 7 – 9 классах как самостоятельный учебный предмет.
7. В 8 классе изучается предмет ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности).
8. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Сведения об учителях, работающих по нетиповым учебным программам

Программа	Учебный предмет	Название курса	Ф.И.О. учителя, кв. категория
Авторская	-	-	-
Скорректированная	Биология	«Основы экологии»	Г.Н. Лукашова, I кв. категория
	История	«Активизация познавательной деятельности уч-ся на уроках истории в среднем звене»	Л.П. Лашина, I кв. категория
	Русский язык	«Использование ИКТ на уроках русского языка» -	О.А. Шилина, I кв. категория
	Начальные классы	«Формирование техники чтения через развитие мотивации читательского интереса детей младшего школьного возраста»	Е.М. Борисова I кв. категория
	Начальные классы	-«Личностно-ориентированный подход в обучении младших школьников»	Е.Н. Лапицкая I кв. категория
	Технология	Развитие творческой активности учащихся на уроках технологии посредством метода проектов	И.А. Лашина I кв. категория

Анализ выполнения государственного компонента базового образования**за 2022-2023 учебный год:**

Количество часов по программе	Дано часов в течение учебного года	Из них пропущено учащимися	Причина пропусков
1 класс 693 часа	677	16 часов	По болезни
2 класс 782 часа	760	22 часа	По болезни
3 класс 782 часа	758	24 часа	По болезни
4 класс 782 часа	758	24 часа	По болезни
Итого по нач. звену:3039 ч.	2953	86 часов	По болезни
5 класс 1088 часов	927	25 часов	По болезни
6 класс 1122 урока	959	91 час	По болезни
7 класс 1190 часов	1062	58 часов	По болезни
8 класс 1224 часа	1110	45 часов	По болезни
9 класс 1224 часа	1072	83 часа	По болезни
Итого по осн. Ступени обучения: 5848 ч.	5130	302 часа	По болезни
Всего по школе: 8887 часов	8083	388 часов	По болезни

Формы организации учебной деятельности учащихся (нетрадиционные уроки, семинары, работа по индивидуальным программам и планам, тренинги, защита научных проектов, экстернаты т.д.); использование педагогами новых, а также апробированных методик преподавания.

У педагогов школы сложилась определённая система организации учебной деятельности учащихся. Учителя используют на уроках задания развивающего творческого характера, тесты, индивидуальные карточки, проблемные ситуации, электронные приложения к учебникам, сообщения, доклады, нетрадиционные уроки.

Два педагога работают по скорректированным программам: учитель русского языка и литературы О. А. Шилина разработала программу «Использование ИКТ на уроках русского языка», учитель биологии Г.Н. Лукашова ведёт «Основы экологии» в 5 классе.

Четыре педагога обобщили систему работы: учитель истории Л.П. Лашина - «Активизация познавательной деятельности уч-ся на уроках истории в среднем звене», Учителя начальных классов Борисова Е.М. - «Формирование техники чтения через развитие мотивации читательского интереса детей младшего школьного возраста», Лапицкая Е.Н. - «Личностно-ориентированный подход в обучении младших школьников», Лашина И.А. – «Развитие творческой активности учащихся на уроках технологии посредством метода проектов»

Система оценок, форма, порядок и периодичность промежуточной аттестации

В 1 классе безотметочная система обучения.

Во 2 – 9 классах знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. Промежуточная аттестация в 3 – 9 классах в баллах за четверть должна осуществляться на основе 7 – 10 текущих отметок за письменные и устные ответы обучающихся, за исключением предметов, на которые отводится 34 часа в год (не менее 3-х отметок).

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников на основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов образовательных учреждений РФ.

Курс обучения в 5 – 8 классах завершается переводными контрольными работами, ВПР.

В 1 – 4 классах проводятся итоговые контрольные работы по текстам администрации, а также ВПР в апреле – мае учебного года.

Результативность общего образования

Качество знаний и уровень обученности учащихся за последние 3 года:

<i>Учебный год</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Количество уч-ся, обучающихся на «4» и «5»</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Средний балл</i>
2020-2021	31	18	61,3%	100%	4
2021-2022	30	20	60%	100%	4
2022-2023	35	21	60%	100%	4

Результаты итоговой аттестации 9 класса за последние 3 года:

Уч. год	Кол-во выпускников	Предмет	Получили итоговую оценку:			
			«5»	«4»	«3»	«2»
2020-2021	4	КР по биологии	-			
		КР по химии	1(100%)	3(100%)		
		Русский язык	1(25%)	0	3(75%)	
		Математика	0	2(50%)	2(50%)	
2021-2022	2	Русский язык	1(50%)		1(50%)	
		Математика	-	1(50%)	1(100%)	
		Обществознание	-	1(50%)	1(100%)	-
		Биология	-			
2022-2023	2	Русский язык	-	1(50%)	1(50%)	
		Математика	-	1(50%)	1(50%)	
		Обществознание	0	1(50%)	1(50%)	
		Биология	0	2 (100%)	0	-

Участие и результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах.

Уч. год	Участие в районных конкурсах (результат)	Участие в областных, всероссийских конкурсах
2020-2021 учебный год	<p>1. Районный конкурс рисунков « Выборы глазами детей»-участие.</p> <p>2. Районный конкурс рисунков « ГТО глазами детей»- I место.</p> <p>3. Акция «Весенняя неделя добра»-участие.</p> <p>4. Конкурс чтецов « Живая классика»-участие.</p> <p>5. Районный конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина».</p> <p>1 место Аганина Дарья</p> <p>Наумов Святослав- 3 место</p>	<p>1. Региональный конкурс « Фотостранствие-2020» (2 человека – Горелова Мария-грамота 2 место; 1-сертификат).</p> <p>2. Участие в региональной викторине « Люблю, тебя Петра творенье!»-1 человек Аганина Дарья - призер.</p> <p>3. Участие в областном конкурсе фотолюбителей « Юность России»- 1 человек-сертификат за творческий подход.</p> <p>4. Участие в региональной акции « Счастье вокруг нас»-проект « Рязанская матрешка»- 1-сертификат.</p> <p>5. Участие в региональном этапе Всероссийского экологического конкурса « Зеленая планета-2021».</p>

<p>2021-2022 уч. год</p>	<p>Козлова Арина -2 место Степина Ангелина- 2 место</p> <p>1. Районный конкурс « Марафон добрых дел»- 1 место-Диплом. 2. Конкурс рисунков по произведениям Г.К.Паустовского-дипломы. 3. Конкурс рисунков « Любимые места моего города». 4. Участие в районных волонтерских акциях « Вместе снег мы уберем», «862 героических дня», «Весенняя неделя добра», « Дарите книги с любовью». 5. Районный конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина». 1 место, 2 место. Номинация «Агитационно-обучающая продукция (ребусы, презентация)». 1 место Учащиеся 7 класса: Горелова Мария Козлова Арина Номинация «Агитационно-обучающая продукция (ребусы, презентация)». 2 место Учащиеся 4 класса:</p> <p>6. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников: -биология – 1 место, победитель Климакова Е., 8 кл.; -русский язык – 2 место, призёры Козлова А., Горелова М., Шевякова Е. – 7 класс; -география – 3 место, призёр Шевякова Е., 7 класс</p>	<p>6. Участие в региональной акции « Сдай макулатуру-спаси дерево». 7. Акция РДШ « Спасибо медикам». 8. Участие в акции « Добрые крышечки».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийский конкурс «Мой дом-моя Россия »- сертификат. 2. Межрегиональный конкурс рисунков «Жить-Родине служить»-сертификаты. 3. Всероссийской конкурсе рисунков « Рисуем Вечный огонь» 4. Региональная акция « Открытка из дома»-диплом. 5. Региональный конкурс «Фотостранствие-2021»-сертификат. 6. Участие в региональной акции « Добровольцы – детям». 7. Всероссийский урок Победы- сертификаты. 8. Международная акция « Сад Памяти» 9. Акция « Космический диктант -2022»-сертификат. 10. Региональная акция « Крышечки 62». 11. Участие в акциях РДШ « День учителя», « День Конституции», «День Космонавтики», « Крымская лаванда», « День Победы». 12. Уроки по финансовой грамотности- сертификаты. <p>14. Всемирная экологическая акция «Мы чистим мир». Участие. 15. Ежегодная Общероссийская эколого – культурная акция «Покормите птиц». 1-9 классы. Участие Грамоты Национального парка «Мещёра». 16. Всероссийский Эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево» (весна-осень). 1-9 классы. Собрали около 900кг макулатуры. Благодарности участникам Акции. 17. Конкурс «Удивительный мир болот», посвящённый Всемирному дню водно-болотных угодий .Номинация: - Детский конкурс поделок «Сказочное болото». Ученица 4 класса Орлова Мария. Благодарность Национального парка «Мещёра». 18. Онлайн - занятие для младших школьников по теме «Растения болот», в рамках экологического праздника «Всемирный день водно-болотных угодий». Дипломы участников: 19. Всероссийский экологический урок «Лучший мир для всех». Благодарность Движения ЭКА. 20. Всероссийский урок Арктики. Сертификаты Министерства просвещения Российской Федерации. 21. Всероссийский урок Астрономии. Сертификаты Министерства просвещения Российской Федерации. 22. Всероссийский Урок Победы «Они пережили блокаду». Сертификаты Министерства просвещения Российской Федерации. 23. Сад Памяти.</p>
------------------------------	---	--

<p>2022-2023 уч. год</p>	<p>1. Районный конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина».</p> <p>2. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников: -история – 1 место, Шевякова Е. – 8 класс; -география – 1 место Горелова М., 8 класс</p> <p>3.Марафон добрых дел – 3 место.</p> <p>4.Волонтерские акции «» Включи Добро», С теплом из дома», « Поздравь защитника», « Крымская лаванда», « Наш Бессмертный полк», « Вахта Памяти», « Георгиевская ленточка».</p> <p>5.Участие в акциях по сбору посылок нашим воинам СВО.</p>	<p>24. Всероссийский урок генетики. «Молекулярная генетика. Основные методы исследований». Участие. Учащиеся 8-9 классов.</p> <p>25. Акция «Космический диктант». Участие. Степина Ангелина, ученица 9 класса, сертификат.</p> <p>1.Всемирная экологическая акция «Мы чистим мир». Участие. 2. Ежегодная Общероссийская эколого – культурная акция «Покормите птиц». 1-9 классы. Грамоты Национального парка «Мещёра». 3. Конкурс «Удивительный мир болот», посвящённый Всемирному дню водно-болотных угодий. Номинация: - Детский конкурс рисунков. Участие. 4. Дистанционный экологический практикум по теме «Изучение антропогенной нагрузки на окружающую среду – оценка загрязнения реки Гусь.- 1 место 5. Межрегиональный конкурс детских творческих работ «Жил – был воробей». Благодарности Национального парка «Мещёра». 6. Всероссийский урок тигра. Его тема – «Амурский тигр». 1-9 классы. Сертификаты Министерства просвещения Российской Федерации 7. Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы». Сертификаты Министерства просвещения Российской Федерации. 8.Межрегиональная Акция «Не проходите мимо» в поддержку бездомных животных, в рамках Всемирного дня защиты животных. Благодарности Национального парка «Мещёра». 9. Акция «Добрые крышечки» - сертификаты участников, дипломы. 10. Всероссийская акция «Подвиг села» - сертификаты. 11. Межрегиональный конкурс «Природа глазами души» - 3 место 12. Областная викторина «Всяк сущий в ней язык...», (21 февраля 2023 г.) Горелова Мария (8 класс) - призер 13.Областная викторина «От аза до ижицы. Загадки русского языка», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24 мая 2023 г.) Горелова Мария (8 класс) - призер 14.Межрегиональный конкурс «Мир заповедной природы» - 2 место 15. Всероссийская детско-юношеская акция «Рисуем Победу»- Сертификаты участников. 16. Всероссийская интеллектуальный турнир «Лига знаний». Сертификаты участников. 17. Всероссийская неделя финансовой грамотности. Сертификаты участников.</p>
------------------------------	--	---

III раздел

«Внутришкольное руководство и контроль»

Принципы, формы, методы управления: основные направления управленческой деятельности.

За несколько лет в МОУ «Волчковская ООШ» создана система контроля за качеством преподавания учебных дисциплин, за качеством знаний (уровнем знаний, умений и навыков) учащихся посредством контрольных административных работ (срезов знаний).

Для этого в начале года составляется график административных контрольных работ по дисциплинам учебного цикла. Проводятся контрольные работы по базовым, особо важным темам курса.

Такая система административного контроля позволяет получить сравнительную характеристику состояния преподавания предмета по классам, соответствие его требуемому стандарту обучения. Гласность результатов работы стимулирует учителя к добросовестному отношению к своей работе, качественному проведению уроков, системы индивидуальной работы, направленной на конечный результат.

Внутришкольный контроль – это целостный процесс, который обеспечивает системный анализ и коррекцию деятельности всех участников образовательного учреждения при условии толерантности и уважения личности. С одной стороны внутришкольный контроль – это комплексная диагностика педагогического коллектива с целью выявления проблем в работе педагогов, их образовательных потребностей, с другой – контроль процесса формирования программных знаний, умений и навыков учащихся.

Составные части внутришкольного контроля – анализ учебно-воспитательного процесса и планирование. Функции прогнозирования и планирования реализуются в нерасторжимом единстве и направлены на улучшение деятельности образовательного учреждения, достижение более качественных конечных результатов учебно-воспитательного процесса; но без анализа, без оценки спланировать перспективу развития невозможно.

Анализ – это деятельность по накоплению, отбору, систематизации и оценке информации об изменениях в работе учреждения в конкретном временном интервале. Он помогает установить преемственность между истекшим и новым учебным годом, позволяет планомерно из года в год совершенствовать те или иные участки школьной работы. Анализу подвергается деятельность образовательного учреждения в соответствии с направлениями внутришкольного контроля.

В 2022-2023 учебном году контроль осуществлялся согласно плану ВШК. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, чтению и математике в виде административных контрольных работ:

Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины несоответствия с итоговым контролем прошлого учебного года и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

итоговый (переводная итоговая аттестация) - цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУНов при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты оценки качества.

Исходя из направлений и плана инспектирования внутришкольного контроля в 2022/2023 учебном году, анализировались следующие вопросы.

I блок. Обновление содержания образования.

Темы: Контроль состояния преподавания информатики в ОУ;
Контроль работы учителей начальных классов, 5-9 классов, работающих по ФГОС.

II блок. Учебно-воспитательный процесс.

Темы: Адаптация учащихся первых классов к школьному обучению;
Преимственность в обучении учащихся начального и основного звеньев образования;
Контроль работы учителей над качеством знаний, умений и навыков;
Контроль за организацией и подготовкой к итоговой аттестации;
Контроль за организацией внеурочной деятельности.

III блок. Контроль документации.

Проверка журналов (классных, ГПД, индивидуально-групповых), дневников учащихся, личных дел, тематических планов, планов методических объединений, проверка тетрадей и т.д.

В ходе анализа инспектирования выявлены недостатки в работе, отмечены положительные аспекты, изложены предложения по итогам контроля.

По результатам контроля оформлены справки, в которых отражены основные причины недостатков и удач, определены рекомендации, приняты управленческие решения, назначены сроки последующего контроля. Результаты контроля обсуждались на методических объединениях, совещаниях при директоре, педсоветах, собраниях учащихся и их родителей.

Сложившаяся система инспектирования позволяет эффективно решать задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Большую роль в совершенствовании образовательного процесса и повышения эффективности обучения играет контроль за УВР, который позволяет вовремя обнаружить и закрепить успехи, предупредить недочеты, помогая вовремя их ликвидировать.

Главные вопросы по руководству и контролю:

- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин;
- контроль за качеством ОУУН учащихся;

Учебные программы из года в год выполняются в полном объеме.

Большое внимание уделяется повышению качества проводимых уроков, поскольку урок - основа всего процесса обучения и воспитания. Систематически посещаются уроки учителей-предметников, где контролируются система работы учителя, разнообразие применяемых методов, их эффективность, соблюдение требований, предъявляемых к уроку, умение работать с неуспевающими и "трудными" детьми.

IV раздел

«Анализ состояния преподавания предметов, качества знаний, умений и навыков учащихся»

Результаты образовательной деятельности. Начальные классы.

1 класс. Лапицкая Е.Н.

Класс занимался по ФГОС, модель «Школа России». Одновременно с развитием у детей основных видов речевой деятельности, усвоением ими простейших грамматико – орфографических правил, решались основополагающие вопросы:

формирование универсальных учебных действий в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Серьёзное внимание уделялось созданию условий для развития творческого потенциала учащихся. Образовательное пространство представлено урочной и внеурочной деятельностью учащихся. Ведущая деятельность младших школьников – учебная деятельность. Задача - формирование умения учиться — осуществляется в форме урока и учебных занятий, реализующих программу обучения, которая способствует достижению планируемых результатов ФГОС нового поколения.

Результаты переводного мониторинга:

В 1 классе МОУ «Волчковская ООШ» 5 уч-ся.

Все учащиеся 1 класса овладели осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников. В ходе проверки навыков чтения показаны следующие результаты: норма чтения – 35 слов в минуту – 3 учащихся (60%); выше нормы 45 слов в минуту – 2 учащихся (40%). У первоклассников осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю; формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

Формируется математическое развитие младших школьников: система начальных математических знаний, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. Проверочные работы выявили элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); –развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; –развитие пространственного воображения; –развитие математической речи; –формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; –формирование умения вести поиск информации и работать с ней; –развитие познавательных способностей.

Анализ административной контрольной работы (диктант) по русскому языку за 2022-2023 учебный год во 2 классе

Учитель: Ромашина А.В. Дата: 26.05.2023г.

Вид работы: Диктант

Цель работы: Проверить знания учеников, полученный за весь учебный год

Количество учащихся по списку 4 уч-ся Писали работу 4 уч-ся (100%)

Написали на «5» без ошибок 4 уч-ся (100%) Средний балл – «5»

Грамматическое задание

Выполнил все задания полностью - 4 чел. -100% Допустили 1-2 ошибки - 0 чел. - 0 %

Не приступили к выполнению - нет Оценка за грам. задание: «5» - 4 чел. 100 %

Анализ административной контрольной работы по математике во 2 классе (25.05.2023г.)

Количество учащихся по списку	4 - <u>уч-ся</u>		
Писали работу	4 - <u>уч-ся</u>		
Написали на «5» без ошибок - 0 - <u>уч-ся</u> ;	на «4» с 1-2 ошибками - <u>2 уч-ся</u> ;	на «3» с 3-5 ошибками - <u>2 уч-ся</u> ;	Средний балл – «3,5»
Решили задачу правильно	<u>1 чел. (25%)</u>		
Выполнили вычисления на сложение и вычитание	<u>4 чел. (100%)</u>		
Решили выражения правильно	<u>3 чел. (75%)</u>		
Решили уравнения правильно	<u>3 чел. (75%)</u>		
Решили геометрическую задачу и вычислили периметр правильно	<u>3 чел. (75%)</u>		
Сравнили именованные числа правильно	<u>4 чел. (100%)</u>		

Анализ итоговой контрольной работы по литературному чтению за 2022-2023 учебный год во 2 классе (23.05.2023г.)

Количество учащихся по списку - 4 уч-ся Писали работу - 4 уч-ся Написали без ошибок - 4 уч-ся
Средний балл - 5

Анализ итоговой контрольной работы по окружающему миру за 2022-2023 учебный год во 2 классе (24.05.2023г.)

Количество учащихся в классе: 4 учащихся
Выполняли работу: 4 учащихся «5» - 4 Успеваемость: 100% Качество: 100%
Средний балл - 5.

ВЫВОДЫ: У учащихся 2 класса сформированы первоначальные представления о структуре русского языка; умения правильно писать и читать; способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения. Освоены первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Сформированы грамматические понятия: синтаксические (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательные (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологические (части речи, имя сущ, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). У школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; уточняются и углубляются представления о нашей речи, о лексическом значении слов, представление о тексте и его признаках. Учащиеся справились с заданиями творческого и поискового характера.

Продemonстрировали знания таблицы сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания. Допущены ошибки на правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без); в действиях умножения и деления. Отработано умение решать задачи в 1 -2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие.
Необходимо продолжить овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта.

Анализ итоговой контрольной работы по математике в 3 классе

Дата проведения: 25 мая 2023 г.

Количество учащихся по списку - 1.... уч-ся Писали работу - 1.... уч-ся

Написали на «4» с 1-2 ошибками - 1 уч-ся (100%); Средний балл - 4

1. Решили задачу правильно - 1 чел. (100%)
2. Решили выражения правильно - 1 чел. (100%)
3. Выполнили вычисления на умножение и деление ____ 0 чел. (0%)
Допустили ошибки на деление трёхзначного числа на однозначное - 1 чел.(100%)
4. Решили геометрическую задачу и вычислили периметр и площадь правильно - 1 чел.(100%)
5. Сравнили именованные числа правильно - 1 чел.(100%)

Анализ итоговой контрольной работы по русскому языку в 3 классе

Дата проведения: 23.05.2023 г

Количество учащихся по списку -1 чел. (100%)

Писали работу - 1 чел. (100%) Написали с 1-2 ошибками 1 чел.(100%)

Ошибки, допущенные в диктанте:

-Родовые окончания имён прилагательных - 1 чел.(100%)

Выполнение грамматического задания. Выполнили задания с ошибками- 1 чел.(100%)

Оценка за диктант:

«4» ____ 1 чел.(100%)

Оценка за грам.задание:

«4» ____ 1 чел.(100%)

Анализ итоговой контрольной работы по литературному чтению в 3 классе

Дата проведения: « 26» «мая» 2023 г.

Количество учащихся по списку - 1 уч-ся Писали работу - 1 уч-ся Написали с 1-2 ошибками - 1 уч-ся

Качество успеваемости 100% Качество знаний 100% Средний балл 4

Допустили ошибки:

- определение жанра произведения -1 чел.(100%) -вспомнить произведение, где героями являются птицы ____ 1 чел.(100%)

Анализ итоговой контрольной работы по окружающему миру в 3 классе

Дата: 26.05.2023г.

Цель проведения: выявить степень соответствия учебных достижений младших школьников общим базовым требованиям.

Количество учащихся в классе 1 уч-ся

Работу выполняли 1 уч-ся

Написали на «4» - 1 уч-ся (100%)

Допустили ошибки:

Укажи кустарник - 1 чел. (100%)

Время года, когда можно наблюдать ледоход - 1 чел. (100 %)

Что такое компас - 1 чел.(100%)

Выводы и рекомендации: расширять, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

ВЫВОДЫ: Учащиеся 3 класса продемонстрировали умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки информации, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза и обобщения, осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением.

Приобретённые математические знания использованы для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений - овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта - умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.

Стоит отметить формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, а также навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

Рекомендации:

учащимся и их родителям: • добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке; • больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету; • не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты; • не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал; • родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

учителям: • по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; • организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; • организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; • на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; • совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

администрации: • взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

Результаты образовательной деятельности в сравнительных таблицах. Качество обученности по предметам выпускников начальной школы:

Предметы	2022-2023 уч.год (по итогам года)		2020-2021 уч.год (по итогам года)		2021-2022 уч.год (по итогам года)	
	Качество обученности	Средний балл	Качество обученности	Средний балл	Качество обученности	Средний балл
Русский язык	94,4%	4,3	66,7%	3,8	70%	3,7
Литературное чтение	94,4%	4,3	100%	4,5	80%	4,2
Математика	94,4%	4,3	83,3%	3,8	80%	3,8
Английский язык	94,4%	4,3	83,3%	4	70%	3,7
Окружающий мир	94,4%	4,3	90,9%	4,4	80%	4,1
Физическая культура	100%	4,5	100%	4,2	100%	4,6
Технология	100%	4,5	100%	4,6	100%	4,6
ИЗО	100%	4,5	100%	4,5	100%	4,6
Музыка	100%	4,5	100%	4,7	100%	4,8

ИТОГО: 3-4 класс

<i>Учебный год</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Средний балл</i>
<i>2020– 2021</i>	<i>100%</i>	<i>91,5%</i>	<i>4,2</i>
<i>2021-2022</i>	<i>100%</i>	<i>86,6%</i>	<i>4,2</i>
<i>2022-2023</i>	<i>100%</i>	<i>96,4%</i>	<i>4,4</i>

Начальное звено, являясь одной из важных ступеней обучения, даёт стабильные знания учащимся и формирует устойчивые умения и навыки в соответствии с обязательным минимумом содержания образования.

Учителям начальных классов следует обратить серьёзное внимание на организацию повторения материала, изученного в начальных классах. Для раскрытия индивидуальности ребёнка, с учётом того, что дидактической игре принадлежит первостепенное место в психологическом развитии детей, игра способствует развитию способностей ребёнка, активнее применять в работе «уголки развития», игровые моменты на уроках и во внеурочной деятельности, ИКТ.

Используя современные методы и приёмы обучения, грамотно распределяя время на уроке, следует свести до минимума утомляемость и перегрузку обучающихся в начальном звене.

Основные выводы и перспективы:

1. Отметить положительные результаты обучения по ФГОС учащихся 1 – 4 классов по модели «Школа России».
2. Обратить внимание учителей начальных классов на недостаточный уровень сформированности у младших школьников орфографических, пунктуационных, речевых навыков, навыков логического мышления.
3. Учителям, работающим в начальном звене, на первый план выдвигать требования, обозначенные ФГОС:
Конкретность поставленной цели и задачи; -Создание ситуации успеха; -Обучение через открытие; -Демократичность и открытость; -Результативность; -Качество учебного материала; -Формирование ключевых компетенций; -Способность ученика проектировать свою деятельность; -Разнообразие методов, приёмов;
-Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения; -Творчество учащихся.
4. Осуществлять преемственность образовательного процесса начальной и основной школы: соблюдать единство требований к учащимся, проводить совместные заседания творческих групп по данному вопросу, совместно анализировать итоги к/р и вырабатывать общие рекомендации. В течение 1 четверти в 5 классе по возможности не выставлять неудовлетворительных оценок.
5. Разнообразить индивидуальные образовательные траектории каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающие рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Анализ ВПР в 2022-2023 учебном году

Всероссийские проверочные работы были проведены на основании приказа министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 20.01.2023г № 60, приказа Управления образования и молодежной политики администрации МО – Клепиковский муниципальный район от 27.02.2023г. № 32 и Приказа по школе № 22 от 28.02.2023г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа. В школе сформирована методическая база, определяющая подготовку к ВПР. Был разработан график проведения работ:

№ п/п	Наименование предметов	Дата проведения	Класс	Количество участников	Школьный координатор
1.	Русский язык	21.04.2023г.	4 класс	6	Борисова Е.М.
2.	Русский язык	06.04.2023г.	5 класс	3	Шилина О.А.
3.	Русский язык	14.04.2023г.	6 класс	3	Шилина О.А.
4.	Русский язык	21.04.2023г.	7 класс	4	Шилина О.А.
5.	Русский язык	25.04.2023г.	8 класс	5	Шилина О.А.
6.	Математика	18.04.2023г.	4 класс	6	Борисова Е.М.
7.	Математика	11.04.2023г.	5 класс	3	Лапицкая Е.Н.
8.	Математика	07.04.2023г.	6 класс	3	Борисова Е.М.
9.	Математика	12.05.2023г.	7 класс	4	Лукашова Г.В.
10.	Математика	18.05.2023г.	8 класс	5	Лукашова Г.В.
11.	Окружающий мир	26.04.2023г.	4 класс	6	Борисова Е.М.
12.	Биология,	19.04.2023г.	5 класс	5	Лукашова Г.Н.
13.	География	27.04.2023г.	6 класс	3	Лукашова Г.Н.
14.	Биология	13.04.2023г.	7 класс	4	Лукашова Г.Н.
15.	Химия	05.05.2023г.	8 класс	5	Лукашова Г.Н.
16.	История	26.04.2023г.	5 класс	3	Лашина Л.П.
17.	История	19.04.2023г.	6 класс	3	Лашина Л.П.
18.	Обществознание	25.04.2023г.	7 класс	4	Лашина Л.П.
19.	История	10.04.2023г.	8 класс	5	Лашина Л.П.
20.	Английский язык	16.05.2023г.	7 класс	4	Лашина Л.П.

4 класс**Результаты ВПР по математике 4 класс** Дата: 18.04.2023 г. Педагог: Борисова Е.М.,

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий. На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20.

Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	Об-сть %	Кач-во %	Подт. оценку	Повыс.	Пониз.
6	6	100%	100%	83,4%	16,6%	0%

Типичные ошибки: недостаточно развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; овладение навыками письменных вычислений; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Результаты ВПР по русскому языку 4 класс Дата: 21.04.2023 г. Педагог: Борисова Е.М.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут. Максимальный балл, который можно получить на всю работу 38.

Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	Об-сть %	Кач-во %	Подт. оценку	Повыс.	Пониз.
6	6	100%	50%	83,4%	0%	16,6%%

Типичные ошибки: низко сформировано орфографическая зоркость; недостаточно сформированы орфографические правила: безударная гласная в корне слова, непроизносимая согласная, НЕ с разными частями речи, отдельное написание предлогов с частями речи; слабо усвоены следующие пунктуационные правила: предложения с однородными членами, знаки препинания в сложном предложении.

Результаты ВПР по окружающему миру 4 класс Дата: 26.04.2023 г. Педагог: Борисова Е.М.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. На выполнение проверочной работы отводится 45 минут

Максимальный балл, который можно получить на всю работу 32 балла

Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	Об-сть %	Кач-во %	Подт. оценку	Повыс.	Пониз.
6	6	100%	100%	100%	0%	0%

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
МОУ "Волчковская основная общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	16,67
Всего	6	100

Максимальный первичный балл:**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы
- 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
- 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
- 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково символические средства, в том числе модели, для решения задач
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
- 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и

	32	
Макс балл		Уч-ся
		6 уч.
	2	75
	2	100
	1	50
	2	75
	3	72,22
	2	100
	1	100
	1	100
	1	66,67

ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде

8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с

2	41,67
1	83,33
2	83,33
1	100
1	50
1	0
1	83,33
1	83,33
1	66,67
2	83,33

задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

1	50
1	66,67
2	0

Типичные ошибки: слабо развито умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы; сделать вывод на основе проведенного опыта; умение проводить аналогии строить рассуждения; низкий уровень владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

5 класс

Результаты ВПР по русскому языку в 5 классе Дата проведения 6 апреля 2022 года

Количество учащихся – 3 (100%) Выполняли работу – 3 (100%)

Оценки: «5» - «4» - 2 (67%) «3» - 1 (33%) «2» -

Средний балл – 3,7 Качество знаний – 67% Уровень обученности – 100%

Допустили ошибки:

Задание 1

К1 Соблюдение орфографических норм – 3 (100%)

К2 Соблюдение пунктуационных норм – 3 (100%)

К3 Правильность списывания текста – 1 (33%)

Задание 2

К1 Выполнение фонетического разбора – 3 (100%)

К2 Выполнение морфемного разбора – 0

К3 Выполнение морфологического разбора – 2 (67%)

К4 Выполнение синтаксического разбора – 0

Задание 3

Орфоэпические нормы – 2 (67%)

Задание 4

Обозначение частей речи в предложении – 1 (33%)

Задание 5

Распознавание предложения с прямой речью – 2 (67%)

Задание 6

Распознавание предложения и мест расстановки запятых при обращении – 1 (33%)

Задание 7

Распознавание сложного предложения – 1 (33%)

Задание 8

Определение основной мысли текста – 1 (33%)

Задание 9

Ответ на вопрос по тексту – 2 (67%)

Задание 10

Определение типа речи текста – 2 (67%)

Задание 11

Найти в тексте слово по его лексическому значению – 1 (33%)

Задание 12

Найти в тексте антоним к слову – 0

Сложность для ребят составили следующие задания:

- соблюдение орфографических и пунктуационных норм – 100%

- фонетический разбор слова – 100%

- орфоэпические нормы – 67%

- распознавание предложения с прямой речью – 67%

- ответ на вопрос по тексту – 2 (67%)

- определение типа речи текста – 67%

Необходимо уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки, продолжить работу над разборами слов; анализом текстов; тренировать учащихся в выполнении тестовых работ; в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Результаты ВПР по математике 5 класс

Дата: 11.04.2023 г.

Педагог: Лапицкая Е.Н.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	Об-сть %	Кач-во %	Подт. оценку	Повыс.	Пониз.
3	3	100%	66,6%	100%	0%	0%

Типичные ошибки: анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 2,4, 5, 6, 7, 8, 10.

Задания, которые вызвали затруднения у обучающихся 1,3,9.

У учащихся слабо сформированы развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений. Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание №5 (Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними) и №9 (Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар). Тема «Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве» учащимися на момент проведения ВПР на уроках не рассматривалась.

Выводы: В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии

с требованиями ФГОС. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

У учащихся хорошо сформированы развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.

Анализ ВПР по биологии в 5 классе

Цель: проверить знания учащихся по биологии, полученные в 2022-2023 учебном году, в виде ВПР.

Класс - 5

Дата: 19.04.2023г.

Учитель - Лукашова Галина Николаевна

Число учащихся по списку – 3 (100%)

Число учащихся, выполнявших работу – 3 (100%)

Всероссийская проверочная работа позволяет установить уровень усвоения обучающимися в 5 классе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на конец учебного года по биологии. Данная работа предполагает включение заданий предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность УУД у учащихся.

Цель контрольной работы – определить уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных результатов у учащихся 5 класса по итогам освоения программы за учебный год. **Задачи контрольной работы** – выявление уровня сформированности универсальных учебных действий, позволяющих успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Система оценивания проверочной работы.

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3,6.1 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, то выставляется 1 балл, более двух – 0 баллов. Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами.

Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Максимальный первичный балл – 29. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29

Продолжительность контрольной работы. На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Результаты выполненной работы:

Оценки				Качество обученности, %	Уровень успеваемости, %	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»			
0	2 (66,7%)	1 (33,4%)	0	66,7%	100%	3,7

Результаты выполненной работы:

Питиль Алина

№	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9
Баллы	1	2	0	1	0	2	0	0	1	1	2	1	1	2	2	2	0

10	10	10	Сумма	Отметка
----	----	----	-------	---------

К1	К2	К2	баллов	за работу
1	1	1	21	4

Орлова Мария

№	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9
Балл	1	2	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	0	0	2	2	2

10 К1	10 К2	10 К2	Сумма баллов	Отметка за работу
1	1	0	19	4

Климаков Данил

№	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9
Балл	1	0	0	1	0	2	0	0	1	1	2	1	1	1	2	2	0

10 К1	10 К2	10 К2	Сумма баллов	Отметка за работу
1	1	0	17	3

Допущены ошибки:

1. Выбрать из приведённого списка объект, который «выпадает из общего списка» – 1 (33,4%).
2. Какое значение имеет движение для растений – 2 (66,7%)
3. Выбрать из приведённого списка два примера оборудования, которые следует использовать для исследования чешуи карпа – 1 (33,4%).
4. Какую пользу приносит археолог обществу – 1 (33,4%).
5. Не определены взаимоотношения между змеёй и кактусовым сычом- 1(33,4%).

Причины ошибок.

1. Мало было времени на повторение материала.
2. Не очень высокий уровень мотивации изучения биологии у учащихся класса.

Пути решения проблем: 1. Сделать анализ итоговой работы, проанализировать допущенные ошибки.

2. В конце учебного года чётко планировать повторение пройденного материала. 3. Работа с родителями.

Результаты ВПР по истории 5 класс.

Дата: 26.04.2023 г.

Предмет: история Педагог: Лашина Л.П.

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут Максимальный балл, который можно получить на всю работу 15 баллов

Оценки: «4»-1(33,3%). «5»-2(66,6 %), «3»-0.

Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	Об-сть %	Кач-во %	Подт. оценку	Повыс.	Пониз.
3	3	100%	100%	100%	0%	0%

Типичные ошибки: недостаточные знания исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста; недостаточное умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; недостаточные знания по работе с картой.

Пути решения:

1. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
2. Постоянно работать с терминологией.
3. Учить письменно описывать историческое событие;
4. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
5. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

6 класс

Результаты ВПР по русскому языку в 6 классе

Дата проведения 14 апреля 2023 года

Количество учащихся – 3 (100%) Выполняли работу – 3 (100%)

Оценки: «5» - «4» - 1 (33%) «3» - 2 (67%) «2» -

Средний балл – 3.3 Качество знаний – 33% Уровень обученности – 100%

Допустили ошибки:

Задание 1

К1 Соблюдение орфографических норм – 3 (100%)

К2 Соблюдение пунктуационных норм – 1 (33%)

К3 Правильность списывания текста – 0

Задание 2

К1 Выполнение морфемного разбора – 0

К2 Выполнение словообразовательного разбора – 2 (67%)

К3 Выполнение морфологического разбора – 3 (100%)

К4 Выполнение синтаксического разбора – 1 (33%)

Задание 3

Распознавание слова, в котором не совпадает количество букв и звуков – 0

Задание 4

Орфоэпические нормы – 2 (67%)

Задание 5

Обозначение частей речи в предложении – 1 (33%)

Задание 6

Исправление формы слова – 2 (67%)

Задание 7

Распознавание предложения и места постановки тире – 0

Задание 8

Распознавание предложения и мест расстановки запятых при обращении – 0

Задание 9

Определение основной мысли текста – 2 (67%)

Задание 10

Составление плана текста – 1 (33%)

Задание 11

Ответ на вопрос по тексту – 2 (67%)

Задание 12

Определение лексического значения слова – 1 (33%)

Задание 13

Распознавание стилистической окраски слова – 3 (100%)

Задание 14

Объяснение значения фразеологизма – 1 (33%)

Сложность для ребят составили следующие задания:

- соблюдение орфографических норм – 100%)

- выполнение словообразовательного разбора – 67%

- морфологический разбор частей речи – 100%

- орфоэпические нормы – 67%

- исправление формы слова – 67%

- определение основной мысли текста – 67%

- ответ на вопрос по тексту – 67%

- распознавание стилистической окраски слова – 100%

Необходимо продолжить работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, составление плана текста; отрабатывать навыки морфологического разбора; закреплять орфографические навыки.

Анализ ВПР по географии в 6 классе

Цель: проверить знания учащихся по географии, полученные в 2022-2023 учебном году, в виде ВПР.

Класс - 7

Дата: 27.04.2023г.

Учитель - Лукашова Галина Николаевна

Число учащихся по списку – 3 (100%)

Число учащихся, выполнявших работу – 3 (100%)

Всероссийская проверочная работа позволяет установить уровень усвоения обучающимися в 6 классе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на конец учебного года по географии. Данная работа предполагает включение заданий предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность УУД у учащихся.

Цель контрольной работы – определить уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных результатов у учащихся 6 класса по итогам освоения программы за учебный год. **Задачи контрольной работы** – выявление уровня сформированности универсальных учебных действий, позволяющих успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Система оценивания проверочной работы.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Максимальный первичный балл – 33.

Рекомендации по

Отметка	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Первичные баллы	0-9	10-20	21-30	21-30

Номер задания	8	9.1	9.2	9.3	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы	2	2	2	0	24	4

переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Продолжительность контрольной работы. На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 9 заданий.

Результаты выполненной работы:

Оценки				Качество обученности, %	Уровень успеваемости, %	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»			
1 (33,3%)	2 (66,7%)	0	0	100%	100%	4,3

Результаты выполненной работы:

Буданцов Андрей
Карпова Анастасия

Номер задания	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7
Баллы	1	0	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1

Номер задания	8	9.1	9.2	9.3	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы	1	0	2	1	20	3

Номер задания	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7
Баллы	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	0	1

Шабуров Иван

Номер задания	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7
Баллы	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	0

Допущены ошибки:

- 1.Неправильно по координатам поставлена географическая точка на карте- 1(33,4%).
- 2.Неправильно определено расположение географического объекта по отношению к реке (работа с топографическим планом) – 1(33,4%).
- 3.Ошибка при работе с текстом – 1(33,4%).
4. Работа с таблицей – 2(66,7%).

5. Работа с Календарём погоды – 2(66,7%).

6. Работа с картой – 1 (33,4%).

7. Действия людей при землетрясении – 1(33,4%).

1. Мало было времени на повторение материала.

2. Очень низкий уровень мотивации изучения географии у учащихся класса.

3. Мало работаем с географической картой, Календарём погоды. Причина – плохое поведение учащихся на уроках.

Пути решения проблем: 1. Сделать анализ итоговой работы, проанализировать допущенные ошибки.

2. В конце учебного года чётко планировать повторение пройденного материала. 3. Работа с родителями.

Результаты ВПР по истории 6 класс.

Дата: 19. 04.2023 г.

Работа состоит из 8 заданий. Каждое из заданий 1,2,6,7 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом, неполный, неверный ответ и ли его отсутствие-0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Оценки- «4»-3(100%), «5»-0, «3»-0.

Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	Обуч-сть %	Кач-во %	Подг. оценку	Повыс.	Пониз.
5	5	100%	100%	100%	0%	0%

Типичные ошибки: - работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно- климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.

Планируемые мероприятия. 1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

7 класс

Результаты ВПР по русскому языку в 7 классе 21.04.2023 г.

Количество учащихся – 4 Выполнили работу – 3 (75%) Оценки: «5» -

«4» - 3 (100%)

«3» - «2» -

Средний балл – 4 Качество знаний – 100% Уровень обученности – 100%

Допустили ошибки:

Задание 1

K1 Соблюдение орфографических норм – 2 (67%)

K2 Соблюдение пунктуационных норм – 3 (100%)

К3 Правильность списывания текста – 0

Задание 2

К1 Выполнение морфемного разбора – 0

К2 Выполнение словообразовательного разбора – 0

К3 Выполнение морфологического разбора – 2 (67%)

К4 Выполнение синтаксического разбора – 0

Задание 3

Распознавание предложений с предлогами – 2 (67%)

Задание 4

Распознавание предложений с союзами – 2 (67%)

Задание 5

Орфоэпические нормы – 2 (67%)

Задание 6

Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправление этих нарушений – 2 (67%)

Задание 7

Распознавание предложения и места постановки запятой при причастном обороте - 0

Задание 8

Распознавание предложения и мест расстановки запятых при однородных членах, деепричастном обороте – 0

Задание 9

Основная мысль текста не определена – 1 (33%)

Задание 10

Определение типа речи текста - 0

Задание 11

Ответ на вопрос по тексту – 3 (100%)

Задание 12

Объяснение лексического значения слова – 2 (67%)

Задание 13

Распознавание стилистически окрашенного слова – 0

Задание 14

Объяснение значения пословицы – 1 (33%)

Сложность для ребят составили следующие задания:

- соблюдение орфографических и пунктуационных норм – 100%

- морфологический разбор частей речи – 67%

- распознавание предложений с предлогами – 67%

- распознавание предложений с союзами – 67%

- соблюдение орфоэпических норм – 67%

- распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка – 67%

- ответ на вопрос по тексту – 100%

- объяснение лексического значения слова – 67%

Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Части речи», «Соблюдение орфоэпических и грамматических норм русского языка», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста», «Пословицы и использование их в речи», отработать навыки морфологического и синтаксического разборов.

Анализ ВПР по математике в 7 классе 12.05.2023г.

В классе обучается 4 учащихся Писали работу 3 учащихся (75%)

Выполнили на - на «4» 3 уч-ся (100%)

Количество правильных ответов учащихся

№ п/п	Номер задания Ф.И. учащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Общее кол-во баллов	Оценка за работу	Средний балл	Качество знаний
1	Прохорова Софья	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	0	13	4	4	100%
2	Степин Дмитрий	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	0	13	4		
3	Степина Ольга	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	1	0	14	4		

Ошибки допущены

№ п/п	Тема	Кол-во учащихся
1	Работа с диаграммой (задание 7)	3(100%)
2	При решении задач практического характера (задание 10)	2 (66,7%)
3	При решении геометрической задачи (задание 14)	3 (100%)
4	При решении задач повышенной сложности (задание 16)	3 (100%)

Причины: 1. Недостаточно времени уделялось для решения задач на движение, повышенной сложности, логических задач, задач геометрического характера.

Перспектива: 1. Больше времени уделять решению задач разных типов.
2. При обобщении материала необходимо организовать повторение тем, вызвавших затруднения у учащихся, с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ ВПР по биологии в 7 классе

Цель: проверить знания учащихся по биологии, полученные в 2022-2023 учебном году, в виде ВПР.

Класс - 7 Дата: 13.04.2023г.

Учитель - Лукашова Галина Николаевна

Число учащихся по списку – 4 (100%)

Число учащихся, выполнявших работу – 3 (75%)

Отсутствовал – Степин Дмитрий (по болезни).

Всероссийская проверочная работа позволяет установить уровень усвоения обучающимися в 7 классе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на конец учебного года по биологии. Данная работа предполагает включение заданий предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность УУД у учащихся.

Цель контрольной работы – определить уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных результатов у учащихся 7 класса по итогам освоения программы за учебный год.

Система оценивания проверочной работы.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8, оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Максимальный первичный балл – 25. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первич. баллы	0-8	9-14	15-19	20-25

Продолжительность контрольной работы. На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Результаты выполненной работы:

Оценки				Качество обученности, %	Уровень успеваемости, %	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»			
1 (33,3%)	2(66,7%)	0	0	100%	100%	4,3

Результаты выполненной работы:

Наумов Святослав

Номер задания	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2	Сумма баллов	Оценка
Баллы	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	1	23	5

Прохорова Софья

Номер задания	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2	Сумма баллов	Оценка
Баллы	1	2	1	1	2	2	2	2	1	0	0	3	1	0	18	4

Степина Ольга

Номер задания	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2	Сумма баллов	Оценка
Баллы	1	2	1	2	1	2	1	2	1	0	0	3	2	1	19	4

Допущены ошибки:

1. Выбрать из приведённого списка два утверждения, относящиеся к описанию данных признаков растений – 1 (33,4%).

2. Рассмотреть схему, отражающую развитие растительного мира Земли. Определить, какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения – 3 (100%).

(66,7%)

3. Особенности мхов – 2

4. Определение среды обитания – 1 (33,4%).

Причины ошибок.

1. Мало было времени на повторение материала.

2. Не очень высокий уровень мотивации изучения биологии у учащихся класса.

Пути решения проблем: 1. Сделать анализ итоговой работы, проанализировать допущенные ошибки.

2. В конце учебного года чётко планировать повторение пройденного материала. 3. Работа с родителями.

Результаты ВПР по обществознанию 7 класс.

Дата: 25. 04.2023 г.

Оценки- «4»-4(100%), «5»-0, «3»-0.

Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	Об-сть %	Кач-во %	Подг. оценку	Повыс.	Пониз.
4	4	100%	100%	100%	0%	0%

Типичные ошибки:

—недостаточные знания понятийного аппарата по теме «Политика», трудности с заданиями на выбор правильных суждений.

Причины затруднений: 1. нет времени на повторение. 2. Невыполнение домашних заданий.

Необходимо:

А) Родителям усилить контроль за выполнением домашнего задания.

Б) Своевременно, после прохождения темы отрабатывать основные понятия и определения.

8 класс

Результаты ВПР по русскому языку в 8 классе

Дата проведения 25 апреля 2023 года

Количество учащихся – 5 (100%) Выполняли работу – 5 (100%)

Оценки: «5» - 1 (20%) «4» - 3 (60%) «3» - 1 (20%) «2» -

Средний балл – 4 Качество знаний – 80% Уровень обученности – 100%

Допустили ошибки:

Задание 1

К1 Соблюдение орфографических норм – 5 (100%)

К2 Соблюдение пунктуационных норм – 2 (40%)

К3 Правильность списывания текста – 0

Задание 2

К1 Выполнение морфемного разбора – 3 (60%)

К2 Выполнение морфологического разбора – 3 (60%)

К3 Выполнение синтаксического разбора – 2 (40%)

Задание 3

Раздельное написание НЕ с различными частями речи – 1 (40%)

Задание 4

Написание НН в различных частях речи – 0

Задание 5

Знание правил орфоэпии (постановка ударений в словах) – 2 (40%)

Задание 6

Нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление – 4 (80%)

Задание 7

Определение основной мысли текста – 3 (60%)

Задание 8

Определение микротемы одного из абзацев текста – 2 (40%)

Задание 9

Изобразительно-выразительные средства русского литературного языка – 0

Задание 10

Определение лексического значения слова – 0

Задание 11

Типы подчинительной связи в словосочетаниях – 1 (20%)

Задание 12

Нахождение грамматической основы в предложении – 0

Задание 13

Типы односоставных предложений – 2 (40%)

Задание 14

Вводные слова в предложении – 0

Задание 15

Нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания – 0

Задание 16

Нахождение в тексте предложения с обособленным обстоятельством и объяснение расстановки знаков препинания - 0

Задание 17

Нахождение в тексте предложения, соответствующего данной схеме – 0

Сложность для ребят составили следующие задания:

- соблюдение орфографических норм – 100%
- морфемный разбор слова – 60%
- морфологический разбор частей речи – 60%
- нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление – 80%
- определение основной мысли текста – 60%

На уроках русского языка необходимо:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включать в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Анализ ВПР по математике в 8 классе

В классе обучается 5 учащихся Писали работу 5 учащихся (100 %)
 Выполнили на «2» - на «3» 2 уч-ся (40 %) на «4» 3 уч-ся (60 %) на «5» -

Количество правильных ответов учащихся

№ п/п	Номер задания Ф.И. учащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Общее кол-во баллов	Оценка за работу	Средний балл	Качество знаний
1	Горелова М	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1/0	1	0	0	17	4	3,6	60%
2	Карпова С	1	1	1	1	0	0	0	2	1	0	1	1	0	1	0	1/1	0	0	0	12	3		
3	Козлова А	1	1	1	1	0	2	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1/1	0	0	0	16	4		
4	Колмаков В	1	1	1	1	0	1	0	2	1	0	0	1	0	1	0	0/1	0	0	0	11	3		
5	Шевякова Е	1	1	1	1	0	2	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1/1	0	0	0	18	4		

Ошибки допущены

№ п/п	Тема	Кол-во учащихся
1	При нахождении координаты точки пересечения прямой с осью Оу (задание 5)	4 (80%)
2	При решении задачи на проценты (задание 11)	1 (20%)
3	При решении логических задач (задание 19)	5 (100%)
4	При решении задач практического характера (задание 15)	3 (60%)
5	При решении геометрической задачи (задание 13)	2 (40%)
6	При решении геометрической задачи (задание 17)	4(80%)
7	При решении задачи на движение (задание 18)	5 (100%)

Причины: 1. Недостаточно времени уделялось для решения задач на движение, на проценты, повышенной сложности, логических задач, задач геометрического характера.

2. Учащимся не хватило времени на выполнение более сложных заданий.

Перспектива: 1. Больше времени уделять решению задач разных типов.

2. При обобщении материала необходимо организовать повторение тем, вызвавших затруднения у учащихся, с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ ВПР по химии в 8 классе, проведённой 05.05.2023г.,

Цель проведения ВПР по химии - контроль качества общеобразовательной подготовки учащихся 8 класса основной общеобразовательной школы по химии, выявление уровня освоения учащимися образовательных программ, соответствующих компоненту государственных образовательных стандартов основного общего образования по химии.

Содержание контрольной работы строилось на основе нормативных документов для организаций основного общего образования, реализующих программы основного общего образования по химии. Важнейшим явилось соблюдение следующего условия: полнота охвата заданиями того минимума знаний и умений, который соответствует общеобразовательной подготовке учащихся 8 класса.

Система оценивания проверочной работы.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставляется 1 балл, если все клетки таблицы заполнены неправильно – 0 баллов

Максимальный первичный балл – 36.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-18	19-27	28-36

Продолжительность контрольной работы.

На выполнение работы по биологии отводится 60 минут. Работа включает в себя 9 заданий.

Результаты выполненной работы: Число учащихся по списку – 5 (100%); Работу выполняли – 5 (100%).

Оценки				Качество обученности, %	Уровень успеваемости, %	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»			
2 (40%)	2 (40%)	1 (20%)	0	100%	80%	4,2

Допущены ошибки:

1. На определение метода разделения веществ - 1(20%).
2. Применение веществ -2(40%).
3. Определение подгруппы химического элемента – 1 (20%)
4. Определение типа химической реакции – 2 (40%)
5. Объяснение типа химической реакции – 2(40%)
6. Допущена ошибка при решении задачи на определение массовой доли элемента в соединении - 2 (40%).
7. Допущена ошибка при решении задачи на определение массы вещества, если известно количество вещества – 1 (20%).
8. Не решили задачу по определению доли суточной физиологической нормы потребления жиров -1(20%).

Причины:

1. Большой объём материала в 8 классе по химии.
2. Мало времени уделено повторению материала 8 класса.
3. Мало времени отводится решению задач.
5. Слабая мотивация у некоторых учащихся к получению новых знаний.

Пути решения проблем:

1. Проанализировать результаты контрольной работы, ошибки, допущенные в ней.
2. Продолжить формирование умений и навыков решать задачи.
3. Продолжить формирование умений и навыков по составлению химических уравнений, характеризующих основные химические свойства оксидов, оснований, кислот, солей.

Общие выводы и методические рекомендации.

Анализ результатов выполнения контрольной работы по химии показал, что учащиеся овладели основными элементами содержания химического образования в 8 классе и основными способами учебной деятельности репродуктивного и частично продуктивного характера.

Ученики показали хороший уровень знаний по химии за курс 8 класса. Результаты итоговой контрольной работы указывают на то, что сохраняется определенное число элементов содержания, по которым наблюдаются сравнительно невысокие результаты.

В целях совершенствования преподавания курса химии и повышения уровня подготовки выпускников по предмету рекомендуется:

- проанализировать результаты контрольной работы с целью принятия управленческих решений;
- обеспечить участников образовательного процесса нормативной и учебно-методической литературой по подготовке к тестированию;
- осуществлять контроль за выполнением образовательной программы, ее практической части, ориентируясь на государственный образовательный стандарт, кодификатор элементов содержания, проверяемых контрольными измерительными материалами;
- проанализировать результаты контрольной работы по предмету с целью совершенствования контроля за состоянием преподавания, подготовки к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ, выбора более эффективных учебно-методических комплексов.

Результаты ВПР по истории 8 класс.

Дата: 10. 04.2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут Максимальный балл, который можно получить на всю работу 17 баллов.

Оценки- «4»-3(60%), «5»-2(40%), «3»-0.

Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	Об-сть %	Кач-во %	Подг. оценку	Повыс.	Пониз.
5	5	100%	100%	100%	0%	0%

Типичные ошибки:

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Изучить методические материалы по подготовке к ВПР.
2. Использование результатов по школе в формировании системы мониторинга.
3. Анализ результатов проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, корректировка методической работы с учетом полученных результатов.
4. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
5. Планирование коррекционной работы с учащимися, не подтвердившими свои оценки
6. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения обучающихся.
7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Вывод: на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой. в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт; взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

Русский язык и литература.

На уроках русского языка учителя – словесники уделяют достаточно большое внимание совершенствованию форм и методов проведения уроков, практической направленности преподавания, вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых навыков.

На уроках литературы создают условия для формирования внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, уделяют внимание эмоциональному восприятию текста учащимися.

Качество обученности в 2022-2023 уч. году по русскому языку –60,8% (выше показателей прошлого года – 58,6%), средний балл – 4,1 (3,8 в прошлом году) , по литературе –81,6% (87,5% в пр. г.), ср. балл – 4 (4 пр.г.). Показатели на уровне прошлого года.

Анализ итогового собеседования по русскому языку, проведенного в 9 классе МОУ «Волчковская ООШ» 8 февраля 2023 г.

В соответствии с приказом Минпросвещения России № 189, Рособнадзора № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», методическими рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования в 9-х классах общеобразовательных организаций», приказом Управления образования и молодёжной политики администрации МО – Клепиковский муниципальный район от 01.02.2023г. № 21, приказом по школе от 11.01.2023г. № 19,

8.02.2023 г. в МОУ «Волчковская ООШ» было проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9-ом классе.

Цель проведения: итоговое собеседование по русскому языку вводится с целью проверки навыков устной речи у школьников и является допуском к ОГЭ.

Целью введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении. В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение. Главной методической целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции девятиклассника.

Кроме того, устное собеседование решит несколько организационных задач. Оно позволит:

- проверить знания по русскому языку в разделе «Говорение»;
- принять решение о допуске к ОГЭ по русскому языку;
- учесть результаты устного собеседования при приеме в профильные гуманитарные классы и не только.

Проверяемые элементы содержания:

1. Чтение текста вслух
2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации
3. Создание устного монологического высказывания
4. Участие в диалоге

Соблюдение норм современного русского литературного языка

Всего заданий – **4**; из них с развёрнутым ответом – **4**;

по уровню сложности: Б – **4**.

Общее время ответов учащихся составило **15 минут**.

Учащиеся 9 класса получили зачёт по результатам собеседования, набрав 17 и 20 баллов из 20 возможных.

В соответствии с приказом министерства образования и молодёжной политики Рязанской области на базе школы был создан пункт проведения итогового собеседования (ИС), подготовлена аудитория, обеспечены технические и организационные условия, установлено специализированное программное обеспечение для записи устных ответов учащихся, а также их прослушивания. Время

продолжительности собеседования с 1 учащимся составило 15 минут. Оценивание устного ответа учащейся производилось экспертом. Учащаяся допустила следующие ошибки:

- допущены грамматические и орфоэпические ошибки; искажения слов;
- в целом в речи допускаются неточности, используются однотипные синтаксические конструкции.

Анализ результатов выявил **типичные ошибки** в ходе апробации ИС: работа с высказыванием, речевое оформление сообщения.

Рекомендации:

Учителю русского языка и литературы Шилиной О.А.

- продолжить работу по развитию навыков монологической речи обучающихся;
- следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развернутые ответы на вопросы.

Результаты государственной (итоговой) аттестации.

Анализ ОГЭ по русскому языку в 9 классе от 06.06.2023 г.

АНАЛИЗ результатов переводного контроля по литературе.

Анализ итоговой контрольной работы по литературе в 6 классе за 2022 – 2023 учебный год

Дата проведения: 26 мая 2023 г.

Количество учащихся – 3 Выполняли работу – 1 (33%)

Количество правильных ответов учащихся

№ п/п	№ задания Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Общее количество баллов	Оценка за контрольную работу	Средний балл	Качество знаний
1	Буданцов А.	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	13	3	3	0 %

Ошибки допущены

№ п/п	Тема	Кол-во учащихся
1	А.С.Пушкин «Дубровский»	1 (100%)
2	Соотнесение названий произведений и их авторов	1 (100%)
3	Определить, кому принадлежат строки	1 (100%)
4	Назвать поэта, который не принадлежит к числу поэтов XX века	1 (100%)
5	Соотнести литературные места России и имена писателей и поэтов	1 (100%)
6	Соотнести литературные термины и их определения	1 (100%)
7	Найти ошибку в определении понятия эпическое произведение	1 (100%)

Вывод:

У учащихся сформированы необходимые знания, умения, навыки по литературе. Однако наблюдаются ошибки, связанные с анализом текста произведения, с теорией литературы, с биографией писателей и поэтов. При обобщении материала необходимо организовать повторение тем, вызвавших затруднения у учащихся, с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ итоговой контрольной работы по литературе в 7 классе

Дата проведения: 26 мая 2023 г.

Количество учащихся – 4 Выполняли работу – 2 (50%)

Количество правильных ответов учащихся

№ п / п	№ Ф.И.																			колич ество балло в	Оце нка	Средний	Качество		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18					19	20
1	Прохо рова Софь я	+	+	+	+	-	-	+	+	-	-	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	13	3	3	0 %
2	Степи н Дмит.	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	+	+	+	-	+	-	-	+	-	+	11	3		

Ошибки допущены

№ п/п	Тема	Кол-во учащихся
1	А.С.Пушкин «Дубровский», «Повести Белкина»	2 (100%)
2	Соотнести имена писателей поэтов названия литературных мест, связанных с их именами	2 (100%)
3	М.Ю.Лермонтов «Песня про ... купца Калашникова»	1 (50%)
4	Теория литературы	2 (100%)
5	Н.В.Гоголь «Тарас Бульба»	2 (100%)
6	«Четвертое лишнее»	2 (100%)
7	В.В.Маяковский «Хорошее отношение к лошадям», Ф.А.Абрамов «О чем плачут лошади»	1 (100%)
8	Продолжить название произведений	1 (33%)

Вывод: У учащихся сформированы необходимые знания, умения, навыки по литературе. Однако наблюдаются ошибки, связанные с анализом текста произведения, с биографией писателей и поэтов. При обобщении материала необходимо организовать повторение тем, вызвавших затруднения у учащихся, с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ

итоговой контрольной работы по литературе в 8 классе

Дата проведения: 26 мая 2023 г.

Количество учащихся – 5 Выполняли работу – 2 (40%)

Количество правильных ответов учащихся

№ п / п	№ зада ния Ф.И.																			колич еств о балло в	Оце нка	Средний	Качество		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18					19	20
1	Горе лова	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	19	5	4 , 5	10 0 %
2	Кол мако	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	16	4		

Ошибки допущены

№ п/п	Тема	Кол-во учащихся
1	А.С.Пушкин «Капитанская дочка»	1 (50%)
2	М.Ю.Лермонтов «Мцыри»	2 (100%)
3	Л.Н.Толстой «После бала»	1 (50%)
4	А.Т.Твардовский «Василий Теркин»	1 (33%)

Вывод:

У учащихся сформированы необходимые знания, умения, навыки по литературе. Однако наблюдаются ошибки, связанные с анализом текста произведения, с биографией писателей и поэтов. При обобщении материала необходимо организовать повторение тем, вызвавших затруднения у учащихся, с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ итоговой контрольной работы по литературе в 9 классе

Дата проведения: 18.05.2023 г.

Количество учащихся – 2

Выполняли работу – 2 (100 %)

Оценки: «5» - «4» - 2 (100%) «3» - «2» -

Средний балл – 4 Качество знаний – 100%

Ошибки:

Задание 5. Основной конфликт в комедии «Горе от ума» Грибоедова – 1 (50%)

Задание 12. М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени» – 1 (50%)

Задание 15. Н.В.Гоголь «Мертвые души» – 1 (50%)

Задание 17. Н.М.Карамзин «Бедная Лиза» - 1 (50%)

Задание 22. Стихотворения А.А.Блока – 1 (50%)

Задание 24. Стихотворения В.В.Маяковского – 2 (100%)

Задание 26-27. М.А.Булгаков «Собачье сердце» - 2 (100%)

Задание 28. Теория литературы – 1 (50%)

Выводы:

- анализ результатов выполнения итоговой контрольной работы по литературе даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

- необходимо учесть характер допущенных ошибок и организовать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся путем подбора дополнительных заданий и систематического повторения материала, вызвавшего затруднения.

Анализ

результатов ОГЭ по русскому языку в 9 классе МОУ «Волчковская ООШ» от 06.06.2023 г.

Количество учащихся в классе – 2

Выполняли работу – 2 (100%)

Таблица результатов

№ п/п	Ф.И.О. учащихся	Количество баллов	% выполнения	Оценка
1.	Климакова Екатерина Романовна	21	64%	3
2.	Чуклин Георгий Алексеевич	25	76%	4

Анализ изложения (часть 1)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-уч-ся	%
К1	Содержание изложения			
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2	2	100%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1	-	-
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0	-	-
К2	Сжатие исходного текста			
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3	2	100%
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем	2	-	-
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста	1	-	-
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0	-	-

К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	1	50%
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	1	50%
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	-	-

Первый критерий (**ИК1**) показал, что обучающиеся передали основное содержание прослушанного текста, оразив все микротемы (100%).

Обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста (**ИК2**), используя их на протяжении всего изложения (100%).

ИК3. Работы экзаменуемых характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В некоторых работах абзацное членение текста было нарушено (50%). **Анализ части 2 (тест)**

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2	Синтаксический анализ (предложение)	0	0	2	100
3	Пунктуационный анализ	1	50	1	50
4	Синтаксический анализ (словосочетание)	2	100	0	0
5	Орфографический анализ	0	0	2	100
6	Анализ содержания текста	2	100	0	0
7	Анализ средств выразительности	1	50	1	50
8	Лексический анализ	0	0	2	100

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Синтаксический анализ (задание 2)
2. Орфографический анализ (задание 5)
3. Лексический анализ (задание 8)

Анализ сочинения-рассуждения (часть 3)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
К1	Толкование значения слова			
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2	2	100%
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1	-	-
	Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0	-	-
К2	Наличие примеров-аргументов			
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3	1	50%
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2	1	50%

	Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта	1	-	-
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0	-	-
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	2	100%
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	-	-
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	-	-
К4	Композиционная стройность			
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2	2	100%
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	1	-	-
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0	-	-

Анализ полученных результатов показывает, что все обучающиеся успешно справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи, умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументированный текст.

Анализ грамотности и фактической точности речи

	Критерии оценивания	Кол-баллов	Кол-во уч-ся	%
ГК1	Соблюдение орфографических норм			
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2	-	-
	Допущено две-три ошибки	1	1	50
	Допущено четыре и более ошибки	0	1	50
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм			
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	-	-
	Допущено три-четыре ошибки	1	1	50
	Допущено пять и более ошибок	0	1	50
ГК3	Соблюдение грамматических норм			
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2	1	50
	Допущено две ошибки	1	1	50
	Допущено три и более ошибки	0	-	-
ГК4	Соблюдение речевых норм			
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	-	-
	Допущено три-четыре ошибки	1	2	100
	Допущено пять и более ошибок	0	-	-
ФК1	Фактическая точность письменной речи			
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2	1	50

Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1	1	50
Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0	-	-

Выводы.

Учащиеся подтвердили свои годовые оценки по русскому языку.

Анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все учащиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Ученики умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Математика. Лукашова Г.В.

Основной задачей уроков математики учитель считает овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых и достаточных для продолжения обучения в системе непрерывного образования. Структура уроков соответствует цели. Этапы уроков логически взаимосвязаны. Осуществляет межпредметные связи. Использует репродуктивные методы обучения, действия учащихся основываются на алгоритме, заданном учителем во время изучения нового материала.

Преобладает традиционная форма ведения уроков. В ходе работы учитель развивает навыки самоконтроля, умение работать с книгой, самостоятельно добывать знания, отрабатывает умение работать с тестами и бланками по сдаче ОГЭ, но при этом следует рекомендовать тщательнее продумывать этапы урока, активнее вести индивидуальную работу с учащимися, разнообразить и модернизировать виды деятельности.

Результаты переводного контроля по математике приведены в анализах ВПР за 2022-2023 учебный год.

Анализ результатов ОГЭ по математике в 9 классе в 2023 году Модуль «АЛГЕБРА»

Количество участников	Годовые отметки (2020-2021 учебный год)								Результаты ОГЭ (балл по алгебре)								Обученность по результатам ОГЭ (%)	Обученности по результатам ОГЭ (%)		
	«3»		«4»		«5»		Обученность	и	качество	обученности	«2»		«3»		«4»				«5»	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%					Количество	%	Количество	%	Количество	%			Количество	%
2	0	0	2	100	0	0	100	100	0	0	1	50	1	50	0	0	100	50		

	Кол-во участников ОГЭ	Подтвердили годовые отметки	Повысили годовые отметки	Понизили годовые отметки
Кол-во	2	1	0	1
%	100	50	0	50

Распределение тестовых баллов по результатам ОГЭ - 9 по алгебре

Кол-во	0 - 2 балла		3 - 7 баллов		8 - 10 баллов		11 - 14 баллов		Средний тестовый балл (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
2	0	0	0	0	1	50	1	50	78,6

Анализ выполнения заданий части 2 по алгебре

№ задания		21		22		23	
Кол-во баллов		1балл	2балла	1 балл	2балла	1 балл	2балла
Количество выпускников	2	0	0	0	0	0	0
%		0	0	0	0	0	0

Модуль «ГЕОМЕТРИЯ»

Количество участников ОГЭ	Годовые отметки (2020-2021 учебный год)								Результаты ОГЭ (балл по геометрии)								Обученность по результатам ОГЭ (%)	Качество обученности по результатам ОГЭ (%)
	«3»		«4»		«5»		Обученность %	Качество обученности %	«2» 0 - 1 балла		«3» 2 - 4 баллов		«4» 5 - 7 баллов		«5» 8 - 11 баллов			
	Количество	%	Количество	%	Количество	%			Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%		
2	1	50	1	50	0	0	100	50	0	0	2	100	0	0	0	0	100	0

	Кол-во участников ОГЭ	Подтвердили годовые отметки	Повысили годовые отметки	Понизили годовые отметки
Кол-во	2	1	0	1
%	100	50	0	50

Распределение тестовых баллов по результатам ОГЭ - 9 по геометрии

Кол-во	0 - 1 балл		2 - 4 балла		5 - 7 баллов		8 - 11 баллов		Средний тестовый балл (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
2	0	0	2	100	0	0	0	0	70

Анализ выполнения заданий части 1 (Справились с заданием)

№ задания	15	16	17	18	19
Количество	2	0	2	2	1
%	100	100	100	100	50

Анализ выполнения заданий части 2 по геометрии

№ задания		23		24		25	
Количество баллов		1балл	2балла	1 балл	2балла	1 балл	2балла
Количество выпускников	2	0	0	0	0	0	0
%		0	0	0	0	0	0

Допущены ошибки:

1. Решение задач по реальной математике – 1 уч-ся (50%).
2. Решение геометрических задач – 2 уч-ся (100 %).
3. При нахождении значения выражения – 1 уч-ся (50%)
4. При решении квадратных уравнений – 1 уч-ся (50%)
5. При работе с графиками – 1 уч-ся (50%)

Причины:

- недостаточно отработан навык нахождения значений выражений при заданной переменной;
- недостаточно времени уделено повторению геометрического материала, решению задач по реальной математике, работе с графиками.

Перспективы:

- систематизировать подготовку к ГИА в форме ОГЭ;

- активизировать работу по решению задач по реальной математике;
- при повторении материала больше времени уделять решению заданий геометрического характера, работе с графиками.

Основы информатики. Лапицкая Е.Н.

Анализ итоговой контрольной работы по информатике, проведённой в 5 классе 19 мая 2023 года

Количество учащихся – 3 чел.(100 %)

Выполняли работу - 1 чел. (33,3 %)

Оценки:

«5» - «4» - 1 чел. (100%) «3» -

Средний балл – 4 Качество знаний – 100% Качество обученности -100%

Допустили ошибки:

1. Название клавиши для удаления справа от курсора _____ 1 чел. (100%)

Анализ итоговой контрольной работы по информатике, проведённой в 6 классе 19 мая 2023 года

Количество учащихся – 3 чел.(100%)

Выполняли работу - 2 чел. (66,6%)

Оценки:

«5» - «4» - 2 чел. (100 %) «3» -

Средний балл – 4 Качество знаний – 100% Качество обученности -100%

Допустили ошибки:

1. Определение, что такое исполнитель _____ 2 чел. (100%)
2. Как называется представление информации с помощью последовательности нулей и единиц _____ 1 чел.(50%)

Анализ итоговой контрольной работы по информатике, проведённой в 7 классе 18 мая 2023 года

Количество учащихся – 4 чел.(100%)

Выполняли работу - 4 чел. (100%)

Оценки: «5» - «4» - 3 чел. (75%) «3» - 1 чел. (25%)

Средний балл – 3,8 Качество знаний – 75 % Качество обученности -100 %

Допустили ошибки:

1. За единицу количества информации принимается _____ 3 чел. (75%)
2. Для чего предназначена текстовая программа _____ 4 чел. (100%)
3. Что относится к числу основных функций текстового редактора _____ 3 чел.(75%)
4. Что служит примером текстовой информации _____ 2 чел.(50%)
5. Компьютерный вирусы _____ 1 чел.(25%)
6. Что собой представляет форматирование текста _____ 1 чел.(25%)

Анализ итоговой контрольной работы по информатике, проведённой в 8 классе 29 мая 2022 года

Количество учащихся – 5 чел.(100%)

Выполняли работу - 3 чел. (60%)

Оценки: «5» - «4» - 3 чел. (100%) «3» -

Средний балл – 4 Качество знаний – 100% Качество обученности -100%

Допустили ошибки:

1. Что меняется при присваивании _____ 3 чел. (100 %)
2. Нахождение переменной а после его исполнения _____ 1 чел.(33,3 %)
3. Вещественные числа имеют тип данных _____ 2 чел.(66,6 %)
4. Как записывается двоичное число 100110 в десятичной системе счисления _____ 1 чел.(33,3 %)
5. Какая последовательность символов не может служить именем в языке Паскаль _____ 1 чел. (33,3 %)
6. Какой оператор используется для ввода значений переменных в Паскале _____ 1 чел.(33,3 %)

**Анализ итоговой контрольной работы по информатике,
проведённой в 9 классе 16 мая 2023 года**

Количество учащихся – 2 чел. (100%)

Выполняли работу - 1 чел. (50%)

Оценки: «5» - «4» - 1 чел. (100%) «3» -

Средний балл – 4 Качество знаний – 100% Качество обученности - 100%

Допустили ошибки:

1. Что называют аналоговым сигналом _____ 1 чел. (100%)
2. Какому десятичному числу соответствует двоичное число 10001 _____ 1 чел. (100%)
3. Какому числу соответствует сумма 11001 + 11001 ___ 1 чел. (100%)
4. Из какого сигнала формируется цвет точки на экране цветного монитора _____ 1 чел. (100%)

Отмечаются недостатки в соблюдении соответствия образовательных программ учебному времени, выделяемому учебным планом школы на изучение данного предмета. Следует совершенствовать тематические и поурочные планы, повышать качество преподавания предмета. В основе курса должна лежать направленность на подготовку уч-ся к жизни в информационном обществе.

ФИЗИКА. Лукашова Г.Н.

Анализ итоговой контрольной работы по физике в 7 классе

Цель: проверить знания учащихся по физике, полученные в 2022-2023 учебном году, в виде контрольной работы

Класс - 7

Дата: 25.05.2023г.

Учитель - Лукашова Галина Николаевна

Число учащихся по списку – 4 (100%)

Число учащихся, выполнявших работу – 3 (75%)

Отсутствовала - Степина Ольга (по болезни)

Результаты контрольной работы:

Оценки				Качество обученности, %	Уровень успеваемости, %	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»			
1 (33,4%)	0	2 (66,6%)	0	33,4%	100%	3,7

Задания 1-7 – это задания базового уровня по всем темам программы

Справились полностью – 0 (0%)

Справились, допустив ошибки – 3(100%)

Допущенные ошибки:

1. Вещества в каком состоянии могут сохранять свой объём неизменным, но легко менять форму - 3(100%)
2. Не определили, как изменится давление на опору, если действие силы увеличить в 2 раза – 1(33,4%)
3. Не определили, как изменяется атмосферное давление с высотой – 1(33,4%)

Задания 8-10 – это задания повышенного уровня сложности: решение задач.

Справились полностью – 1 (33,4%)

Справились, допустив ошибки – 2 (66,7%)

Допущенные ошибки:

- При решении задачи №2 (определение давления, которое оказывает спирт на стенки бутылки) неправильно записали значение ускорения свободного падения - 2 (66,7%).
- К решению задачи №3 (определение высоты местности по разности атмосферного давления) не приступили – 1 (33,4%).

Причины ошибок.

1. Слабая мотивация к учению (у отдельных учащихся). Не учат изучаемый материал, формулы, не решают задачи.

2. Мало было времени на повторение материала.
3. Мало времени на решение задач.

Пути решения проблем:

1. Сделать анализ итоговой работы, проанализировать допущенные ошибки.
2. Продолжить формирование умений и навыков работы с заданиями части 1 и 2-ой.
В конце учебного года чётко планировать повторение пройденного материала.
3. Работа с родителями.

Вывод: анализ контрольной работы показал, что учащиеся усвоили программный материал по физике за 2022-2023 учебный год (хотя и удовлетворительно), но при этом необходимо обратить внимание на отработку умений и навыков у школьников на работу с тестовыми заданиями; особое внимание уделять решению задач разной степени сложности.

Анализ итоговой контрольной работы по физике в 8 классе

Цель: проверить знания учащихся по физике, полученные в 2022-2023 учебном году, в виде контрольной работы

Дата: 26.05.2023г.

Число учащихся по списку – 5 (100%)

Число учащихся, выполнявших работу – 2 (40%)

Результаты контрольной работы:

Оценки				Качество обученности, %	Уровень успеваемости, %	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»			
0	1 (50%)	1 (50%)	0	50%	100%	3,5

Задания 1-8 – это задания базового уровня по всем темам программы

Справились полностью – 0

Справились, допустив ошибки – 2 (100%)

Допущенные ошибки:

1. Не определён вид теплопередачи – 1 (50%)
2. Не определена физическая величина по буквенному обозначению (удельная теплота плавления) – 1 (50%)
3. Не определено, что происходит с температурой жидкости при её кипении -2(100%)

Задания 9-11 – это задания повышенного уровня сложности.

Справились полностью – 1 (50%) Справились, допустив ошибки – 1 (50%)

Допущенные ошибки:

1. Не выразили в секундах значение времени – 1 (50%)

Задание 12 – это задание высокого уровня сложности: решение задачи

Справились полностью – 1 (50%)

Справились, допустив ошибки – 1 (50%)

Не приступили к решению задачи – 0

Причины ошибок.

1. Мало было времени на повторение материала.
2. Мало времени на решение задач.
3. Слабая мотивация к учению у некоторых учащихся 8 класса.
4. Очень много пропусков у некоторых учащихся (Карпова Светлана, Шевякова Евдокия)

Пути решения проблем:

4. Сделать анализ итоговой работы, проанализировать допущенные ошибки.
5. Продолжить формирование умений и навыков работы с заданиями части А, В, С.
6. В конце учебного года чётко планировать повторение пройденного материала.
7. Работа с родителями.

Вывод: анализ контрольной работы показал, что учащиеся усвоили программный материал по физике за 2022-2023 учебный год, но при этом необходимо обратить внимание на отработку умений и навыков у школьников на работу с тестовыми заданиями; особое внимание уделять решению задач разной степени сложности.

Анализ итоговой контрольной работы по физике в 9 классе

Цель: проверить знания учащихся по физике, полученные в 2022-2023 учебном году в виде контрольной работы.

Дата 16.05.2023г.

Число учащихся по списку – 2 (100%)

Число учащихся, выполнявших работу – 1 (50%)

Результаты контрольной работы:

Оценки				Качество обученности, %	Уровень успеваемости, %	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»			
0	1(100%)	0	0	100%	100%	4

Анализ работы показывает, что учащийся владеет материалом на оптимальном уровне.

Число учащихся по списку – 2 (100%);

Работу выполняли – 1 (50%).

Результаты: «5» - «4» - 1 (100%). «3» - «2» -

Успеваемость - 100% Качество знаний - 100% Средний балл – 4

Часть А.

Из 16 заданий базового уровня учащийся выполнил 14, набрав 14 баллов из 16 (87,5% правильных ответов).

Допущены ошибки:

1. Не указано направление вектора силы – 1 (100%)

2. Не определена силовая характеристика магнитного поля – 1(100%)

Часть В.

2 задания повышенного уровня сложности.

Задания 17 и 18 выполнены полностью. Из 6 баллов набрал 6 (100% правильных ответов).

Допущены ошибки: 0

Часть С. Высокий уровень сложности. 3 балла.

Учащийся не приступил к выполнению задания.

Набрал 0 баллов.

Допущены ошибки:

- Не решена задача по теме «Электрические явления».

Таким образом, из 25 баллов набрал 20 (80 % правильных ответов).

Оценка 4.

Причины ошибок:

1. Большой объём материала для подготовки к итоговой контрольной работе в 9 классе.

2. Мало времени уделено повторению материала 9 класса.

3. Мало времени отводится решению задач.

4. Большое количество пропусков у учащегося (особенно в 8 и 9 классах).

Пути решения проблем:

1. Проанализировать результаты работы, ошибки, допущенные в ней.

2. Продолжить формирование умений и навыков решать задачи.

3. Работа с родителями, тесная связь с ними.

Вывод: анализ итоговой контрольной работы по физике показал, что учащийся усвоил программный материал по физике за три года её изучения. Подтвердил свои знания по данному предмету.

Рекомендации: результаты работы указывают на то, что сохраняется определенное число элементов содержания, по которым наблюдаются сравнительно невысокие результаты. Это выполнение заданий с развёрнутым решением, умение решать задачи на применение изученных тем, законов, физических величин.

В целях совершенствования преподавания курса физики и повышения уровня подготовки выпускников по предмету рекомендуется:

- проанализировать результаты работы с целью принятия управленческих решений;
- обеспечить участников образовательного процесса нормативной и учебно-методической литературой по подготовке к тестированию;

- осуществлять контроль за выполнением образовательной программы, ее практической части, ориентируясь на государственный образовательный стандарт, кодификатор элементов содержания, проверяемых контрольными измерительными материалами.

Биология, химия, экология, география. Лукашова Г.Н.

Владеет методикой преподавания предметов. Использует активные формы обучения. Обеспечивает с учётом содержания программ развитие общеучебных, специальных умений и навыков, связанных с проведением опытов, наблюдений и практических работ. Осуществляет связь обучения с работой на учебно-опытном участке, что позволяет в течение лета выращивать овощи для школьной столовой. Организует работу по благоустройству школьной территории, населённых пунктов. Под руководством учителя школьники принимают участие в работе по охране природы.

Анализ итоговой контрольной работы по биологии в 6 классе

Дата - 16.05.2023г.

Число учащихся по списку – 3 (100%)

Число учащихся, выполнявших работу – 2 (66,7%)

Отсутствовал - Шабуров Иван

Цель контрольной работы – определить уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных результатов у учащихся 6 класса по итогам освоения программы за учебный год.

Задачи контрольной работы – выявление уровня сформированности универсальных учебных действий, позволяющих успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Структура диагностической работы.

Формат заданий имеет три уровня сложности: часть А – базовый уровень. На вопросы предполагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть один.

Часть В - более сложный уровень. Задания, представляемые в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Часть С – уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ. Работа выполняется в 1 вариант.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания **части А** работы обучающийся получает **-1** балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы— **14 баллов.**

За верное выполнение каждого задания **части В** работы обучающийся получает **2** балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы— **8 баллов.**

За верное выполнение задания **части С** работы, обучающийся получает **3** балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, — **3 балла.**

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, —**25 баллов.**

Форма проведения итоговой работы.

К каждому заданию с выбором ответа даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания нужно указать номер правильного ответа. Если номер указан не тот, его можно зачеркнуть крестиком, а затем указать номер правильного ответа.

Ответы к заданиям В1- В3 нужно указать цифрами (соответственно с верным ответам), В4 – задание на соответствие.

С1 - записать как можно более правильный и полный развернутый ответ.

Шкала оценивания результатов учащихся.

Критерии оценивания

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 37% от общего числа баллов.

Оценка «3» - если набрано от 37% до 58% баллов.

Оценка «4» - если ученик набрал от 59% до 84% баллов.

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 84% баллов.

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

Оценки				Качество обученности, %	Уровень успеваемости, %	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»			
0	2 (100%)	0	0	100%	100%	4

Результаты выполненной работы:

Буданцов Андрей	Карпова Анастасия
Часть А – 14 баллов (100%)	Часть А – 14 баллов (100%)
Часть В – 6 баллов (75%)	Часть В – 6 баллов (75%)
Часть С – 1 балл (33,3%)	Часть С – 1 балл (33,3%)
Итого: 21 балл (80%)	Итого: 21 балл (80%)
Оценка - 4	Оценка - 4

Ошибки, допущенные при выполнении работы:

Задания уровня А. Ошибок нет.

Задания уровня В.

1. Не определены признаки плода «боб» – 2 (100%)
2. Названы не все видоизменённые побеги – 2 (100%)

Задания уровня С.

Не приступили к выполнению – 0

Выполнили без ошибки – 0

Выполнили с ошибкой – 2 (100%)

Допущены ошибки:

1. Не указаны все части побега.

Причины ошибок.

1. Мало было времени на повторение материала.
2. У некоторых обучающихся слабая мотивация к учению.
3. Плохая дисциплина на уроках.
4. Слабый контроль со стороны родителей.

Пути решения проблем:

1. Сделать анализ итоговой работы, проанализировать допущенные ошибки.
2. В конце учебного года чётко планировать повторение пройденного материала.
3. Работа с родителями.

Анализ итоговой контрольной работы по биологии в 8 классе

Дата: 25.05.2023г.

Число учащихся по списку – 5 (100%)

Число учащихся, выполнявших работу – 2 (40%)

Итоговая контрольная работа позволяет установить уровень усвоения обучающимися в 8 классе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на конец учебного года по биологии. Предлагаемая работа предполагает включение заданий предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность УУД у учащихся.

Цель контрольной работы – определить уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных результатов у учащихся 8 класса по итогам освоения программы за учебный год.

Задачи контрольной работы – выявление уровня сформированности универсальных учебных действий, позволяющих успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Структура диагностической работы.

Формат заданий имеет два уровня сложности: часть 1 – базовый уровень. На вопросы предполагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть один.

Часть 2 - более сложный уровень. Задания, представляемые в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Работа выполняется в 1 вариант.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания **части 1** работы обучающийся получает **-1** балл. За

неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы — **15 баллов.**

За верное выполнение каждого задания **части 2** работы обучающийся получает **2 балла**. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы— **16 баллов.**

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, — **31 балл.**

4. Шкала оценивания результатов учащихся.

Критерии оценивания

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 49% от общего числа баллов.

Оценка «3» - если набрано от 49% до 74% баллов.

Оценка «4» - если ученик набрал от 75% до 89% баллов.

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 89% баллов.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

Результаты выполненной работы:

Оценки				Качество обученности, %	Уровень успеваемости, %	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»			
0	1 (50%)	1 (50%)	0	50%	100%	3,5

Результаты выполненной работы:

Колмаков Владислав	Козлова Арина
Часть 1 – 9 баллов (60%)	Часть 1 – 14 баллов (93,3%)
Часть 2 – 7 баллов (43,75%)	Часть 2 – 11 баллов (68,75%)
Итого: 16 баллов (51,6%)	Итого: 25 баллов (80,6%)
Оценка: 3	Оценка: 4

Ошибки при выполнении работы.

Задания части 1.

- 1.Наука, которая изучает процессы жизнедеятельности организма человека – 1(50%)
- 2.Расщепление каких веществ происходит в ротовой полости - 1(50%)
- 3.В чём заключается барьерная роль печени - 1(50%)
- 4.Что такое рефлекс - 1(50%)
5. Какова роль гормонов в организме человека - 1(50%)

Задания части 2.

- 1.Каковы особенности желёз внутренней секреции – 2(100%)
- 2.Отличия условных рефлексов от безусловных – 1(50%).
3. Соответствие между функцией клеток крови и их видом – 2 (100%)
4. Соответствие между типом отростков нейронов и их строением и функциями - 1(50%).

Причины ошибок.

- 1.Мало было времени на повторение материала.
2. Много пропусков уроков (некоторые учащиеся).
3. У многих учащихся нет желания учиться.

Пути решения проблем:

- 1.Сделать анализ итоговой работы, проанализировать допущенные ошибки.
- 2.В конце учебного года чётко планировать повторение пройденного материала.
- 3.Работа с родителями.

Анализ итоговой контрольной работы по географии в 5 классе

Дата: 29.05.2023г.

Число учащихся по списку – 3 (100%)

Число учащихся, выполнявших работу – 2 (66,7%)

Форма проведения работы.

Материал представлен в системе, которая отражает специфику тестов ОГЭ (части А, В, С).

Время, отводимое на выполнение работы, 45 минут

Система оценивания.

За каждое верно выполненное задание под литерой А начисляется **1 балл**, максимальное количество **баллов 7**. Под литерой В – **2 балла**, максимальное количество баллов 6. Максимальное количество баллов за задания части С – **3 балла**. Максимальное количество баллов за всю работу – **16 баллов**.

Перевод тестовых баллов в отметки.

91% от максимальной суммы баллов – оценка «5»; 75 – 90% – оценка «4»;

50 – 74% – оценка «3»; 0 – 49% – оценка «2»

Оценки				Качество обученности, %	Уровень успеваемости, %	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»			
1(50%)	0	1(50%)	0	50%	100%	4

Максимальное количество баллов – 23

Часть А – 7 баллов Часть В – 6 баллов Часть С – 3 балла

Результаты выполненной работы:

Климаков Данила	Питель Алина
Часть А – 4 балла (57%)	Часть А – 7 баллов (100%)
Часть В – 2 балла (33,4%)	Часть В – 6 баллов (100%)
Часть С – 3 баллов (100%)	Часть С – 3 балла (100%)
Итого: 9 баллов (56,25%)	Итого: 16 баллов (100%)
Оценка: 3	Оценка: 5

Задания уровня А.

Допущены ошибки:

1. Кто первым совершил кругосветное плавание – 1 (50%)

2. Общее количество материков на Земле - 1 (50%)

3. Направление меридианов – 1(50%)

Задания уровня В.

1. Установление соответствия «вид горных пород» - «образование горных пород» - 1 (50%)

2. Установление соответствия: оболочка Земли-определение.

Задания уровня С.

Не приступили к выполнению – Выполнили без ошибки – 2(100%).

Причины ошибок.

1. Мало было времени на повторение материала.

2. Слабая мотивация к обучению у некоторых учащихся.

3. На изучение географии отводится всего 1 час.

Пути решения проблем:

1. Сделать анализ итоговой работы, проанализировать допущенные ошибки.

2. Продолжить формирование умений и навыков работы с географическими картами.

3. В конце учебного года чётко планировать повторение пройденного материала.

4. Работа с родителями.

Анализ итоговой контрольной работы по географии в 7 классе

Цель: проверить знания учащихся по географии, полученные в 2022-2023 учебном году.

Дата 22.05.2023г.

Число учащихся по списку – 4 (100%)

Число учащихся, выполнявших работу – 3 (100%)

Контрольная работа по географии для учащихся 7-х классов составлена в форме теста. Тест содержит задания уровней А, В.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Оценивание результатов контрольной работы

Задания уровня А. Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

Максимально количество баллов за правильно выполненные задания уровня А – тринадцать.

Задания уровня В. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 или в 3 балла.

Максимально количество баллов за правильно выполненные задания уровня В – двадцать.

Оценивание контрольной работы.

91 % от максимальной суммы и больше – оценка «5»; 71-90 % - оценка «4»;

51-70 % - оценка «3»; 0 – 50 % - оценка «2».

Оценки				Качество обученности, %	Уровень успеваемости, %	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»			
0	1 (33,4%)	2(66,7%)	0	33,4%	100%	3,3

Максимальное количество баллов – 33

Часть А – 13 баллов

Часть В – 20 баллов

Результаты выполненной работы:

Наумов Святослав	Степин Дмитрий	Степина Ольга
Часть А – 12 баллов (92,3%)	Часть А – 9 баллов (69,2%)	Часть А – 8 баллов (61,5%)
Часть В – 15 баллов (75%)	Часть В – 11 баллов (75%)	Часть В – 8 баллов (40%)
Итого: 27 балла (81,8%)	Итого: 20 балла (60,6%)	Итого: 16 баллов (48,5%)
Оценка: 4	Оценка: 3	Оценка: 3

Допущены ошибки:

1. Не определено, какая часть поверхности занята сушей – 1 (33,4%)
2. Не определено, какие воздушные массы господствуют в субэкваториальном климатическом поясе зимой – 1 (33,4%)
3. Не определено, какое течение не входит в круговорот течений Тихого океана – 1 (33,4%)
4. Не определено, из каких частей состоят литосферные плиты – 1(33,4%)
5. Не определено, что такое пассаты – 1(33,4%)
6. Не определена черта климата, характерная для субтропического климатического пояса – 2(66,7%)

Задания уровня В. Допущены ошибки:

1. Не расставлены океаны в порядке убывания их средних глубин – 1 (33,4%)
2. Не дано определение, что такое пограничные области между литосферными плитами – 1 (33,4%)
3. Не установлена последовательность природных зон с севера на юг – 2(33,4%)

Причины ошибок.

1. Мало было времени на повторение материала.
2. Большой объём материала по географии в 7 классе по новому учебнику.
3. Слабая мотивация у учащихся к обучению, к получению новых знаний.

Пути решения проблем:

1. Сделать анализ итоговой работы, проанализировать допущенные ошибки.
2. Продолжить формирование умений и навыков работы с географическими картами.
3. В конце учебного года чётко планировать повторение пройденного материала.
4. Работа с родителями.

Анализ итоговой контрольной работы по географии в 8 классе

Цель: проверить знания учащихся по географии, полученные в первом полугодии 2022-2023 учебного года.

Дата: 22.05.2023г.

Число учащихся по списку – 5 (100%)

Число учащихся, выполнявших работу – 4 (80%)

Максимальное количество баллов – 23

Критерии оценивания:

20-23 правильных ответов – «5», 14-19 правильных ответов – «4»,
8-13 правильных ответов – «3», менее 8 правильных ответов – «2»,

Результаты выполненной работы:

Оценки				Качество обученности, %	Уровень успеваемости, %	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»			
2 (50%)	1 (25%)	1 (25%)	0	75%	100%	4,25

Результаты выполненной работы:

Фамилия, имя учащегося	Кол-во набранных баллов	Оценка
------------------------	-------------------------	--------

Горелова Мария	20	5
Карпова Светлана	-	-
Козлова Арина	20	5
Колмаков Владислав	9	3
Шевякова Евдокия	16	4

Допущены ошибки:

1. Над какой территорией России зимой господствует антициклон – 4 (100%).
2. На какой территории России самое тёплое лето – 3(75%).
3. Определение бассейна реки – 1(25%).
3. Неправильно определены географические координаты – 1(25%).
4. Не определены расстояния между географическими объектами с помощью картографической сетки – 1(25%).

Причины ошибок.

1. Мало было времени на повторение материала.
2. Большой объём материала по географии в 8 классе, включая весь материал по природе и экономике Рязанской области.

Пути решения проблем:

1. Сделать анализ срезовой работы, проанализировать допущенные ошибки.
2. Продолжить формирование умений и навыков работы с географическими картами.
3. В конце каждой четверти чётко планировать повторение пройденного материала.
4. Работа с родителями.

Анализ итоговой контрольной работы по географии в 9 классе

Цель: проверить знания учащихся по географии, полученные в 2022-2023 учебном году в виде контрольной работы.

Дата: 16.05.2023г.

Число учащихся по списку – 2 (100%)

Число учащихся, выполнявших работу – 1 (50%)

Контрольная работа по географии для учащихся 9-х классов составлена в форме теста. Тест содержит задания уровней А, В, С.

На выполнение контрольной работы отводится 60 минут.

Оценивание результатов контрольной работы

Задания уровня А. Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

Максимально количество баллов за правильно выполненные задания уровня А – четырнадцать.

Задания уровня В. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла. Максимально количество баллов за правильно выполненные задания уровня В – двадцать восемь.

Задание уровня С. Каждое правильно выполненное задание оценивается в три балла. Максимально количество баллов за правильно выполненные задания уровня С - шесть баллов.

Оценивание контрольной работы.

Данная система оценки контрольной работы ориентирована на систему оценок заданий ОГЭ. Чтобы ученики постепенно привыкали к данному виду оценивания и понимали соответствие этой оценки оценке по традиционной, пятибалльной системе, предлагается сделать следующий перевод :

80 % от максимальной суммы и больше – оценка «5»; 60-80 % - оценка «4»;

40-60 % - оценка «3»; 0 – 40 % - оценка «2».

Оценки				Качество обученности, %	Уровень успеваемости, %	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»			
0	1(100%)	0	0	100%	100%	4

Максимальное количество баллов – 48

Часть А – 14 баллов Часть В – 28 баллов Часть С – 6 баллов

Результаты выполненной работы:

Часть А – 10 баллов из 14 (71,4%) Часть В – 24 баллов (85,7%)

Часть С – 0 баллов (0%) 48 баллов – 100% 34 баллов – X% X= 71% правильных ответов.

Оценка – 4.

Задания уровня А.

Допущены ошибки:

Не определена причина усиления «парникового эффекта» – 1(100%)

Не названы термины: субурбанизация, репатриация, городская агломерация – 1(100%)

Задания уровня В.

Допущены ошибки:

1. Не расположены данные города в порядке увеличения их численности - 1(100%)
2. По координатам не определён объект – 1 (100%)
7. Не определён Уральский экономический район России по его краткому описанию - 1 (100%)

Задания уровня С.

1. Не объяснил ученик причины образования бриза в летний день - 1(100%)

2. Не объяснены особенности Архангельской области, которые способствовали размещению в г. Коряжма целлюлозно-бумажного комбината.

Причины ошибок.

1. Мало было времени на повторение материала.
2. Большой объём материала по географии в 9 классе, включая весь материал по экономике Ряз обл.
3. Слабая мотивация обучающихся к обучению.

Пути решения проблем:

1. Сделать анализ итоговой работы, проанализировать допущенные ошибки.
2. Продолжить формирование умений и навыков работы с географическими картами.
3. В конце учебного года чётко планировать повторение пройденного материала.
4. Работа с родителями.

Анализ итоговой контрольной работы по экологии в 5 классе

Цель: проверить знания учащихся по экологии, полученные в 2022-2023 учебном году, в виде контрольной работы

Дата 25.05.2023г. Число учащихся по списку – 3 (100%)

Число учащихся, выполнявших работу – 2 (66,7%)

Результаты контрольной работы:

Оценки				Качество обученности, %	Уровень успеваемости, %	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»			
2(100%)	0	0	0	100%	100%	5

Задания 1- определить правильность представленных ниже утверждений: ответ «да» или «нет» (тесты)

Справились полностью – 2(100%)

Справились, допустив ошибки – 0

Задание № 2 – ВЫБРАТЬ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА ИЗ ЧЕТЫРЁХ ВОЗМОЖНЫХ

Справились полностью – 1 (50%)

Справились, допустив ошибки – 1(50%)

Допустили ошибки :

1. Не определили, как птицы помечают свои территории –1 (50%).

Задание 3. Определить правильность представленных утверждений и письменно обосновать свой выбор

Справились полностью - 0

Справились частично – 2 (100%)

Причины ошибок.

1. Учащиеся испытывают затруднения при выполнении заданий на логику, на обоснование выбранного утверждения.
2. Большой объём материала по программе.
3. Мало было времени на повторение материала.

Пути решения проблем:

1. Сделать анализ итоговой работы, проанализировать допущенные ошибки.
2. В конце учебного года чётко планировать повторение пройденного материала.
3. Работа с родителями.
4. Отработать умения, навыки письменного ответа на поставленный вопрос.

5. Более ответственно подходить к подготовке уроков в 5 классе (ФГОС).

Вывод: анализ контрольной работы показал, что учащиеся усвоили программный материал по экологии за 2022-2023 учебный год, но при этом необходимо обратить внимание на отработку умений и навыков у школьников на работу с тестовыми заданиями, учить учащихся отвечать на поставленные вопросы устно и письменно. Развивать навык говорения.

Анализ ОГЭ по биологии в 9 классе (2022 – 2023 учебный год)

Дата проведения: 24.05.2023г.

Класс: 9.

Количество участников: 2

Учитель: Лукашова Галина Николаевна

Цель проведения: установить соответствие качества подготовки учащихся требованиям Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по биологии.

Баллы	Отметка по пятибалльной шкале
38-48	5
26-37	4
13-25	3
0-12	2

Рекомендуемый минимальный первичный балл для отбора обучающихся в профильные классы для обучения по образовательным программам среднего общего образования - 34 балла.

Личные результаты

Таблица №1. «Баллы за первую часть экзамена - задания 1-24»

№ п/п	Ф И обучающегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Итого
1.	Климакова Екатерина	1	1	1	2	2	1	2	1	1	0	2	1	3	1	1	1	2	0	0	1	2	26
2.	Чуклин Георгий	1	1	2	2	2	1	2	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	2	1	2	24

Таблица №2. «Баллы за вторую часть экзамена – задания 25-29»

№ п/п	ФИ обучающегося	22	23	24	25	26	Итого
1	Климакова Екатерина	2	2	2	2	2	10
2	Чуклин Георгий	2	2	3	2	3	12

Таблица №3. «Баллы и оценка за ОГЭ по биологии»

№п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка
1	Климакова Екатерина	36	4
2	Чуклин Георгий	36	4

Таблица №4. «Количественные показатели»

Класс	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний %	Уровень обученности %	Средний балл
9	2	0	0	2	0	100	100	4

Структура

Экзаменационная работа была представлена вариантом 2023 года, рассчитанного на выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений.

На выполнение экзаменационной работы по биологии даётся 2,5 часа (150 минут). Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 26 заданий.

Часть 1: 21 задание. Это базовый уровень и уровень повышенной сложности. Все задачи этого

блока предполагают краткие ответы. Ответ на 1-й вопрос — это слово или словосочетание. Задачи 2 — 21 предполагают ответ в виде цифры либо последовательности цифр или букв.

Часть 2: 5 заданий. Это уровень повышенной сложности (задание №22) и уровень высокой сложности (задания №23-26). Задачи второго раздела требуют развернутого ответа с научным обоснованием биологических процессов, проведением анализа и приведением логичных выводов.

Школьники могут пользоваться непрограммируемым калькулятором и линейкой.

Максимальная сумма баллов за выполненную работу- 48 баллов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Вопросы на 1 балл: 1, 2, 6, 8, 12, 14, 15 и 20. Только полное соответствие ответа эталону будет считаться верным.

Вопросы на 2 балла:

- 3 и 5 — все символы должны быть на своем месте, лишних символов быть не должно. Если есть ошибка только на двух позициях, результат — 1 балл.
- 4, 7, 9, 16, 17, 19 — все символы должны присутствовать в ответе, порядок записи не важен, лишних символов быть не должно. Если есть ошибка только в одной позиции, результат — 1 балл.
- 10, 11, 18, 21 — все символы должны быть на своем месте, лишних символов быть не должно. Если есть ошибка только в одной позиции, результат — 1 балл.

Вопрос на 3 балла: 13. Все символы должны быть на своем месте, лишних символов быть не должно. Если есть ошибка только в одной позиции, результат — 2 балла. Если есть ошибка только на двух позициях, результат — 1 балл.

Максимальное количество баллов за задания первой части: 35.

Проверка заданий части 2 (22–26) осуществляется предметной комиссией. Максимальная оценка за верно выполненное задание: за задания 22 и 23 – по 2 балла; за задания 24,25, 26 – по 3 балла.

Максимальное количество баллов за задания второй части: 13.

Анализ успешных заданий:

- Базового уровня

1. Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы.
2. Царства Грибы и Животные.
3. Опора и движение.
4. Кровеносная система Хордовых.
5. Работа с графиком.
6. Работа с рисунком.

Повышенного уровня

1. Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме.
2. Умение проводить множественный выбор.
3. Умение работать с текстом.
4. Умение работать с таблицами.
5. Умение анализировать меню.

Анализ неуспешных заданий

Наибольшие затруднения при выполнении заданий базового уровня возникли в следующих темах:

1. Вопросы по экологии – 1(50%).
2. Вставить в текст пропущенные слова – 2(100%)
3. По фотографии животного выбрать характеристики, соответствующие внешнему строению этого животного – 1(50%).

Наибольшие затруднения при выполнении заданий повышенного уровня возникли в следующих темах:

1. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания – 1(50%).

Предложения:

- провести анализ допущенных ошибок в работе и составить план работы по устранению пробелов в знаниях учеников;
- продолжать работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;

- продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по биологии;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- контроль знаний, учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности.

История. Английский язык. Обществознание. Лашина Л.П.

Учитель владеет теоретическим материалом, совершенствует методическую сторону уроков. Серьёзное внимание уделяет формированию у школьников основных понятий исторической науки. Выделяет причинно – следственные связи исторических процессов, событий. Творчески подходит к организации обучения, использует приёмы и методы, активизирующие мыслительную деятельность, поощряет самостоятельность обучающихся. Использует различные методы, приёмы, средства обучения: рассказ, иллюстрации на историческую тему, тексты документов, тестирование, проводит словарную работу, использует дидактические игры. В системе проводится работа по составлению обобщающих таблиц. Это позволяет учащимся зрительно усваивать изучаемый материал, давать сравнительную характеристику событиям, фактам, явлениям.

Анализ контрольной работы по обществознанию в 6 классе.

Дата проведения: 25 мая 2023 года

Всего учащихся -3. Количество учащихся, написавших работу – 1.

«4» - 1(100%)

Качество знаний – 100 % Процент успеваемости – 100%. Средний балл: 4

Типичные ошибки:

- задание на соответствие;
- знание терминов.

Причины затруднений: недостаточная работа по повторению материала.

Выводы.

1. Необходимо провести повторение основных понятий курса «Обществознание» за 6 класс.
2. Шире использовать методики проблемного обучения, новые технологии.
3. Учить детей сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать и анализировать нужную информацию, научить применять обществоведческие знания на практике.

Анализ итоговой контрольной работы по обществознанию в 8 классе.

Дата проведения: 23 мая 2023 год.

Цель:– оценить уровень подготовки учащихся 8 класса по обществознанию и, владение ими общеучебными, интеллектуальными и специальными умениями и навыками, а также способами деятельности.

Всего учащихся-5 Выполняло работу-4

Получили оценки: «5»-2 (50%), «4»-2(50 %). Средний балл- 4,5. Качество знаний – 100 % Процент успеваемости – 100%.

Типичные ошибки:– задание на соответствие;- знание терминов.- работа с текстом.

Причины затруднений:

1. недостаточная работа по повторению материала.
2. невыполнение домашних заданий.

Необходимо:

- А) Родителям усилить контроль за выполнением домашнего задания.
- Б) Своевременно, после прохождения темы отрабатывать основные понятия и определения.
- В) Спланировать работу с текстом и проводить ее регулярно.

Анализ итоговой работы по английскому языку в 5 классе.

Дата проведения: 25.05. 2023.

Всего учащихся: 3 Выполнили работу: 2

Получили оценки: «4» - 1 (50%) «3» - 1(50%)

Успеваемость:100 % Качество знаний: 50 % Средний балл: 3,5

Типичные ошибки:

1. Множественное число существительных.
2. Артикли.
3. Формы глаголов в прошедшем времени.

Причины: пропуски уроков.

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий; повторный контроль правил « Множественное число существительных»; применение методов активизации употребления лексического и грамматического материала в речи учащихся; использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Анализ контрольной работы по английскому языку в 6 классе

Дата проведения: 29 мая 2023 год

Всего учащихся: 3 Выполнили работу: 2

Итоги контрольной работы:

Получили оценки: «5»-0, «4» - 1 (50%), «3» - 1 (40 %).

Средний балл: 3,5. Успеваемость – 100 % Качество знаний: 50%.

Типичные ошибки:

1. Знание лексики.
2. Работа с текстом.

Причины: 1. Сложность грамматики. 2. Мало времени на повторение.

План коррекционной работы: 1) учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем повторения пройденного. 2) использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся. 3) применение методов активизации работы с текстом. 4) четкая организация работы над грамматикой.

Анализ контрольной работы по английскому языку в 8 классе.

Дата проведения 16.05.23.

Контрольная работа была направлена на проверку уровня сформированности грамматических и орфографических навыков, способности учащихся использовать грамматический и лексический материал адекватно коммуникативной задаче.

Количество учащихся: 5 Выполнило работу: 5

Оценки: «4» -3 (60%). «5»-2 (40%)

Анализ работ показывает, что наибольшее затруднение у обучающихся вызывают: **видовременные формы, орфография.**

Причины затруднений: мало времени на повторение; нерегулярное выполнение домашних заданий.

Рекомендации для устранения ошибок:

Выполнять больше заданий на совершенствование грамматических навыков. Давать индивидуальные задания по мере контроля закреплённых навыков. Обратит внимание на такие темы как « Видовременные формы»

При формировании умений учащихся, адекватно использовать грамматический и лексический материал необходимо добиваться, чтобы учащиеся понимали структуру и смысл предложения и соблюдали порядок слов, соответствующий построению предложений в английском языке.

Анализ итоговой контрольной работы по истории в 7 классе.

Дата проведения работы: 25.05. 2023.

Учащихся в классе: 4 Выполнили работу: 4

Получили оценки: «5» -0; «4»-4 (100%)

Средний балл- 4. Качество знаний-100 %, Успеваемость – 100 %.

Цель работы: выявить прочность усвоения ЗУН учащихся по теме « Россия в XVII веке».

Проверяемые знания и умения:

1. анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений, событий.

2. оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.
3. раскрывать исторические понятия и термины.

Типичные ошибки:

1. Знание терминов.
2. Хронология.
3. Задания на соответствия.

Рекомендации:

1. Больше внимания уделять составлению планов после прохождения темы и понятиям, чаще проводить терминологический диктант.
2. Систематически проводить работу с историческими датами.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию в 2023 году (30.06.2023г.)

1. Характеристика участников ОГЭ

Количество участников ОГЭ по предмету

Предмет	2023
Обществознание	2

2. Основные результаты ОГЭ по предмету

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 13	14 – 23	24 – 31	32 – 37

Баллы, которые набрали ученики:

1. Климакова Екатерина-22 балла
2. Чуклин Георгий-27 баллов средний балл по школе – 3,5

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

Экзаменационная работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

Задания представляют следующие разделы курса:

- «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4),
«Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности),
«Социальная сфера» (задания 10, 11),
«Сфера политики и социального управления» (задания 13, 14),
«Право» (задания 16–18). Задания с кратким ответом.

Задание	Уровень сложности	Макс. балл за задание	% выполнения задания
Общество и человек. Биологическое и социальное в человеке. Общество как форма жизнедеятельности людей. Социальные реалии.	баз	2	100
Духовная культура, наука в современном обществе	повыш	2	100
Сфера духовной культуры: анализ суждений	базов	1	50
Экономика, ее роль в жизни общества	базов	2	100
Экономическая сфера. Предпринимательство. Социальные реалии	базов	2	100
Экономическая сфера: анализ суждений	повыш	2	100
Социальная сфера. Социальная структура общества, семья. Социальные реалии.	базов	2	100
Социальная сфера: анализ суждений	повыш	1	50
Сфера политики. Власть, государство, политика в жизни общества. Социальные реалии	базов	1	50

Сфера политики: анализ суждений	повыш	2	100
Задание на установление соответствия	базов	2	100
Право, норма права, правонарушения.	базов	2	100
Социальные отношения. Конституция России, органы государственной власти. Трудовые и семейные правоотношения.	базов	2	100
Право: анализ суждений	повыш	1	50
Задание на сравнение	базов	2	100
Задание на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы	базов	2	100

Больше всего ошибок было допущено в заданиях с развернутым ответом.

Задание	Уровень сложности	Макс. балл за задание	% выполнения задания
Раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий	повышенный	1	50
Поиск социальной информации из фотоизображения	базовый	1	50
Анализ текста	базовый	1	50
Иллюстрация примерами положений текста	высокий	2	100
Формулирование объяснений, аргументов на основе текста	высокий	1	50

В число заданий с развернутым ответом входит 4 задания (21,22,23,24), связанных с анализом предложенного текстового фрагмента. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса.

Выводы:

В результате усилена аналитическая составляющая КИМ: большинство заданий требует анализа практических ситуаций, умений рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать своё мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания.

Результаты ОГЭ по обществознанию показали, что необходимо больше обратить внимание на задания, связанные с анализом предложенного текстового фрагмента. При подготовке к экзамену уделить особое внимание повторению разделов "Духовная сфера" и «Социальная сфера» которые изучаются в курсе 8 класса и являются наиболее сложными для понимания в этом возрасте.

Физическая культура.

Основной целью занятий по физической культуре учителя считают развитие личности каждого ребёнка, овладение школьниками основами физической культуры, укрепление здоровья и физического развития обучающихся, оптимального уровня двигательных способностей, знаний и навыков в области физической культуры. С целью ознакомления уч-ся с правилами поведения и действиями в чрезвычайных ситуациях проводились занятия по ОБЖ в 8 классе. Цель занятий – приобретение детьми знаний, умений и навыков по защите жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни и безопасности условиях.

Анализ итоговой контрольной работы по физической культуре в 4 классе.

Дата проведения 19.05.2023 года

В классе -6 человека

Выполняли работу -6 человека (100%)

На «5» - 4 человек(66,6%) На «4» - 2 человек(33,4%)

Средний балл – 4,7

В теоретической части были допущены ошибки:

- 1) С какой периодичностью следует стирать спортивную одежду, прилегающую к телу?- 2 человек(33,4%)
- 2) Какова цель утренней гимнастики? - 1 человек (16,6%)
- 3) Под осанкой понимается? - 1 человек (16,6%)

- 4) ГТО – это Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс. Для чего он нужен?- 1 человек(16,6%)
- 5) Запиши правильную последовательность церемонии открытия Олимпийских зимних игр в Сочи?- 2 человек(33,4%)

В практической части выявлены такие результаты:

- Бег на «30м.» - «4» - 3 человека (50%) «3»- 3 человека (50%)
Челночный бег- «5» - 2 человека (33,4%) «4»- 4 человека (66,6%)
Прыжки в длину с места-«5» - 2 человек а(33,4%) «4» -4 человека (66,6%)
6 – минутный бег – «4»- 3 человека(50%) «3»- 3 человека (50%)
Гибкость –«5» - 5 человек (83,3%) «3»- 1 человек (16,7%)
Подтягивание – «5» - 5 человек(83,3%) «3»- 1 человек (16,7%)
Причины затруднений: недостаточная физическая подготовленность учащихся.
Перспективы преодоления затруднений : уделять больше внимания формированию навыков выносливости и скоростно – силовым упражнениям.

Анализ итоговой контрольной работы по физической культуре в 5 классе.

Дата проведения 17.05.2023 года

В классе -3 человека

Выполнял работу -1 человек (100%)

На «4» - 1 человек (100 %) Средний балл – 4

В тестовых заданиях были допущены ошибки:

- 1) В какой стране появилась современная игра баскетбол? - 1 человек (100 %)
- 2) Какое физическое качество помогают развить опорные прыжки? - 1 человек (100%)
- 3) Запиши правильную последовательность церемонии открытия Олимпийских зимних игр в Сочи? - 1 человек (33,3%)

Причины затруднений: Недостаточно теоретических знаний. Больше времени уделять теоретическим занятиям.

В практической части выявлены такие результаты:

- Бег на «30м.» - «5»- 1 человек (33,3%); «4»- 2 человека (66,7%)
Челночный бег- «4»- 3 человека (100%)
Прыжки в длину с места - «5» - 1 человек (33.3%); «4» -2 человека (66,6%)
6 – минутный бег – «5» - 1 человек (33.3%); «4» -2 человека (66,6%)
Гибкость –«5» - «5» - 1 человек (33.3%); «4» -2 человека (66,6%)
Подтягивание – «5» - 2 человека (66.6%); «3»- 1 человек (33,3%)
Причины затруднений: недостаточная физическая подготовленность учащихся.
Перспективы преодоления затруднений : уделять больше внимания формированию навыков выносливости и скоростно – силовым упражнениям.

Анализ итоговой контрольной работы по физической культуре в 6 классе.

Дата проведения 17.05.2023 года

В классе -3 человека Выполнили работу -2 человека (100%)

На «4» - 1 человек (50%) На «3» - 1 человек (50%) Средний балл – 3,5

Допустил ошибки:

- 1) Почему античные Олимпийские игры назывались праздниками мира? -1 человек (50%)
- 2) Какой вид программы представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции?- 2 человека (100%)
- 3) Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья? - 1 человек (50%)
- 4) Двигательное умение – это? – 1 человек (50%)
- 5) К спринтерскому бегу в легкой атлетике относится? - 2 человека (100%)
- 6) Кросс – это? – 2 человека (100%)
- 7) Какой лыжный ход самый скоростной? - 1 человек (50%)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая подготовленность учащихся по физической культуре.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по физической культуре и

спорту.

2) Отрабатывать теорию по физическим упражнениям

В практической части выявлены такие результаты:

Бег на «30м.» - «4»- 1 человек (33,3%) ; «3»- 2 человека (66,7%)

Челночный бег- «5» - 3 человека (100%)

Прыжки в длину с места- «4» -2человека (66,7%); «3»- 1 человек (33,3%)

6 – минутный бег – «5» -1 человека (33,3%);«4»- 1 человек (33,3%) ; «3»- 1 человек (33,3%)

Гибкость – «5»- 2 человека (66,6%); «3»- 1 человек (33,3%) ;

Подтягивание – «5» - 2 человека (66,6%) ; «3»- 1 человек (33,3%)

Причины затруднений: недостаточная физическая подготовленность учащихся.

Перспективы преодоления затруднений : уделять больше внимания формированию навыков выносливости и скоростно – силовым упражнениям.

Анализ итоговой контрольной работы по физической культуре в 7 классе.

Дата проведения 18.05.2023 года

В классе -4 человек Выполнили работу -4 человека (100%)

На «4» - 3 человека (75%) На «3» - 1 человек (25%) Средний балл – 3,75

Допустили ошибки:

- 1) Физические упражнения появились? - 1 человек (25%)
- 2) Когда и где зародились Олимпийские игры? -1 человек (25%)
- 3) Инициатива возрождения Игр и олимпийского движения принадлежала? -1 человек (25%)
- 4) На IV играх в Лондоне в 1908 году Николай Панин – Коломенкин стал первым российским олимпийским чемпионом? - 2 человека(50%)
- 5) Олимпийский девиз? -1 человек (25%)
- 6) Доступным средством контроля за работой сердечно – сосудистой системы является? -1 человек (25%)
- 7) Лёгкая атлетика включает в себя? - 1 человек(25%)
- 8) Спортивная гимнастика включает в себя? - 1 человек (50%)
- 9) К спортивным играм относят? - 2 человека(50%)
- 10) Быстрота – это? -2 человека(50%)
- 11) Координационные способности (ловкость) можно развить? - 1 человек (50%)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая подготовленность учащихся по физической культуре.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по физической культуре и спорту.

2) Отрабатывать теорию по физическим упражнениям

В практической части выявлены такие результаты:

Бег на «30м.» -«4» - 3 человека (75%)

Челночный бег- «5» - 1 человек (25%); «4» - 2 человека (50%)

Прыжки в длину с места- «5»- 1 человек (25%); «4» - 2 человека(50%)

6 – минутный бег – «4» - 2 человека (50%); «3» - 1 человек (25%)

Гибкость –«5» - 2 человека (50%); «4» - 1 человек (25%)

Подтягивание – «5» -2 человека(50%) «4» - 1 человек (25%)

Причины затруднений: недостаточная физическая подготовленность учащихся.

Перспективы преодоления затруднений : уделять больше внимания формированию навыков выносливости и скоростно – силовым упражнениям.

Анализ итоговой контрольной работы по физической культуре в 8 классе.

Дата проведения 18.05.2023 года

В классе 5 человек Выполнил работу -5 человек (100%)

На «4» - 5 человек (100%) Средний балл – 4

Допустил ошибки:

- 1) Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если учащиеся? - 2 человека (40%)

- 2) Вращательное движение через голову с последовательным касанием опорой поверхности отдельными частями тела в гимнастике обозначается как? - 2 человека (40%)
- 3) Упражнения, содействующие развитию выносливости целесообразно выполнять в? - 1 человек (20%)
- 4) Сколько попыток дается участнику соревнований по прыжкам в высоту? - 3 человека (60%)
- 5) Баскетбол? - 1 человек (20%)
- 6) Как дословно переводится слово «волейбол» с английского языка? - 1 человек (20%)
- 7) Что, прежде всего, следует сделать при оказании первой помощи пострадавшему от ушиба какой-либо части тела о твердую поверхность? - 3 человека (60%)
- 8) Во время этой игры на площадке находятся две команды по 5 человек? - 1 человек (20%)
- 9) Упражнения, содействующие развитию выносливости целесообразно выполнять в? - 1 человек (100%)
- 10) Результатом физической подготовки является? - 2 человека (40%)
- 11) К циклическим видам спорта относятся? - 1 человек (20%)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая подготовленность учащихся по физической культуре.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по физической культуре и спорту.

2) Отрабатывать теорию по физическим упражнениям

В практической части выявлены такие результаты:

Бег на «30м.» - «4»- 3 человека (60%) «3»- 2 человека (40%)

Челночный бег-«5»- 2 человека (40%) «4»- 3 человека (60%)

Прыжки в длину с места- «5»- 2 человека (40%) «4» -3 человек (60%)

6 – минутный бег –«5»- 2 человека (40%) «4»- 3 человека (60%)

Гибкость –«5» - 5 человек (100%)

Подтягивание – «5» - 5 человек (100%)

Причины затруднений: недостаточная физическая подготовленность учащихся.

Перспективы преодоления затруднений : уделять больше внимания формированию навыков выносливости и скоростно – силовым упражнениям.

Анализ итоговой контрольной работы по физической культуре в 9 классе.

Дата проведения 17.05.2023 года

В классе 2 человека Выполнил работу -1 человек (100%)

На «4» -1 человек (100%) Средний балл – 4

Допустил ошибки:

- 1) Первые современные Олимпийские игры состоялись в 1896г. в? - 1 человек(100%)
- 2) Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект при развитии силы, реакции ? - 1 человек(100%)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая подготовленность учащихся по физической культуре.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по физической культуре и спорту.

2) Отрабатывать теорию по физическим упражнениям

В практической части выявлены такие результаты:

Бег на «30м.» - «5» - 1 человек (50%) «4»- 1 человек (50%)

Челночный бег- «5» - 2 человека (100%)

Прыжки в длину с места-«5» - 2 человека (100%)

6 – минутный бег – «5» - 1 человек (50%) «4»- 1 человек (50%)

Гибкость –«5» - 2 человека (100%)

Подтягивание – «5» - 2 человек а (100%)

Причины затруднений: недостаточная физическая подготовленность учащихся.

Перспективы преодоления затруднений : уделять больше внимания формированию навыков выносливости и скоростно – силовым упражнениям.

Предметы эстетического цикла.

Главная цель преподавания предметов образовательной области «Искусство» в школе – развитие личности ребенка, его эмоциональной сферы, интеллекта, зарождение и развитие эстетических чувств, становление нравственной позиции, познание законов человеческой морали. Пути такого развития только во включении ребенка в любую форму активной деятельности.

Преподаватели музыки МОУ «Волчковская СОШ» работают по программе Е.Д. Критской, уроки изобразительного искусства проводятся в соответствии с программой Б.М. Неменского.

Учитель МОУ «Волчковская ООШ» Лашина И.А. считает, что занятия художественной и музыкальной деятельностью оказывают на школьника значительное психотерапевтическое воздействие, снимая нервно-психологическое напряжение, вызванное другими уроками. Формы и методы, применяемые на уроках изобразительного искусства и музыки, не только сохраняют здоровье детей, но и помогают развивать творческую свободу, пробуждают процессы воображения и представления. Происходит осознание детьми самого себя, своего внутреннего мира.

Анализ итогового тестирования по технологии в 4 классе.

Дата проведения 15.05.2023 года

В классе - 6 человек Выполнили работу -4 человека(100%)

На «5» -1 человек (25%) На «4» - 3 человека (75%) Средний балл – 4,25

Допустили ошибки:

- 1) Технология – это? - 1 человек (25%)
- 2) Установите лишнюю операцию при выполнении изделия в технике аппликации? - 1 человек (25%)
- 3) Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации? - 2 человека (50%)
- 4) Какая развёртка соответствует фигуре? - 2 человека (50%)
- 5) Какое изделие вы изготовите по этому чертежу развёртки? - 1 человека(25%)
- 6) Отметь номер развёртки коробки в которой все размеры указаны верно? - 1 человека(25%)

Практическое задание

Выполнили – 4 человека (100%)

На «5» ---- на «4» - 2 человека (50%) на «3» -2 человека (50%)

II. Практическое задание оценивается по критериям.

№	Критерии	Справились без ошибок	Не справились с заданием
1	Работа соответствует теме.	2 человека(50%)	2 человека (50%)
2	Самостоятельно выполнил работу.	4 человека(100%)	
3	Точно и аккуратно выполнил работу.		4 человека (100%)
4	Творчески подошел к выполнению задания.		4 человека (100%)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая и практическая подготовленность учащихся по технологии.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по технологии.

2) Отрабатывать практические навыки по технологии.

Анализ итоговой контрольной работы по технологии в 5 классе.

Дата проведения 17.05.2023 года

В классе -3 человека Выполнил работу -1 человек (100%)

На «4» - 1 человек (100%) Средний балл – 4

Допустили ошибки:

- 1) Построение чертежей деталей одежды? - 1 человек (100%)
- 2) Изменение чертежа выкройки в соответствии с моделью? - 1 человек (100%)
- 3) Устройство для продвижения ткани? -1 человек (100%)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая подготовленность учащихся по технологии.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по технологии.

2) Отрабатывать теорию по технологии.

Анализ итоговой контрольной работы по технологии в 6 классе.

Дата проведения 18.05.2023 года

В классе -3 человека Выполнили работу -2 человека (66,6%)

На «4» - 1 человек (50%) На «3» - 1 человек (50%) Средний балл – 3,5

Допустили ошибки:

- 1) Декатирование ткани включает в себя? - 1 человек (50%)
- 2) Установите соответствие? – 1 человек(50%)
- 6) **Подготовка швейной машины к работе?** -2 человека (100%)
- 7) Требования к одежде для обеспечения нормальной жизнедеятельности организма человека? -1 человек (50%)
- 8) **Перечислите требования предъявляемые к одежде ?** - 2 человека (100%)
- 9) Перечислите силуэты которые выделяют в одежде? -2 человека (100%)
- 10) Три основных стиля ? -1 человек (50%)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая подготовленность учащихся по технологии.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по технологии.

2) Отрабатывать теорию по технологии.

Анализ итоговой контрольной работы по музыке в 4 классе.

Дата проведения 19.05.2023 года

В классе - 6 человек Выполнили работу -6 человек (100%)

На «4» - 5 человек(63,3%) На «3» - 1 человек (16,7%) Средний балл – 3,8

Были допущены ошибки:

Задание №1. Выбери правильный ответ

- 1) Инструментальная музыка – это? - 1 человек (16,7%)
- 2) Вокальная музыка? - 2 человека (33, 4%)
- 3) Струнный щипковый инструмент, который может изобразить морскую гладь воды, волны? - 1 человек (16,7%)
- 4) Сценическое произведение, в котором смысл передают с помощью жестов? - 3 человека (50%)
- 5) Этот инструмент чаще можно услышать в джазовом или эстрадном оркестре? - 1 человек (16,7%)
- 6) К какой группе музыкальных инструментов относится виолончель?- 2 человека (33,4%)
- 7) К русским композиторам не относится?- 2 человека (33,4%)
- 8) Какой группы инструментов нет в оркестре? - 1 человек (16,7%)
- 9) Что такое симфонический оркестр?- 2 человека (33,4%)
- 10) Какая форма музыки состоит из запева и припева? - 1 человек (16,7%)

Задание №2. Соедини линиями средство музыкальной выразительности и его определение. - 6 человек (100%)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая и практическая подготовленность учащихся по музыке.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по музыке.

2) Отрабатывать практические навыки по музыке.

Анализ итоговой контрольной работы по музыке в 5 классе.

Дата проведения 18.05.2023 года

В классе -3 человек Выполнил работу -1 человек (100%)

На «4» - 1 человек (100%) Средний балл – 4

Допустили ошибки:

- 1) Обращаясь к литературным источникам, композиторы создают «эти» произведения? – 1 человек (100%)
- 2) Произведение траурного характера для хора с оркестром называется?-1 человек (100%)
- 3) Вид древнерусского церковного пения? -1 человек (100%)
- 4) Русский композитор-песенник с тяжелой судьбой. Даже вдали от Родины, он передавал свою любовь к ней через музыку? – 1 человек (100%)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая подготовленность учащихся по музыке.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям музыке.

2) Отрабатывать теорию по музыке.

Анализ итоговой контрольной работы по музыке в 6 классе.

Дата проведения 18.05.2023 года

В классе -3 человека Выполнили работу -2 человека (100%)

На «4» - 1 человек (50%) На «3» - 1 человек (50%) Средний балл – 3,5

Допустили ошибки:

- 1) Какой жанр вокальной музыки не связан с текстом?- 1 человек (50%)
- 2) Музыкальное произведения для вокалиста с аккомпанементом называется?- 2 человека (100%)
- 3) Вокальное или инструментальное произведение лирического или романтического характера называется?- 1 человек (50%)
- 4) Мы знаем об обрядах прошлого, старинной культуре, о чем думал и чем занимался народ до настоящего времени благодаря?- 1 человек (50%)
- 5) Жанр музыки, пришедший к нам из Африки, отличителен свободным исполнением и ритмическими «раскачками»?- 1 человек (50%)
- 6) Прелюдия – это?- 1 человек (50%)
- 7) Современный музыкальный инструмент, «заменитель» фортепиано?- 1 человек (50%)
- 8) Композитор, без которого бы не было музыки в кинофильмах?- 1 человек (50%)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая подготовленность учащихся по музыке.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по музыке.

2) Отрабатывать теорию по музыке.

Анализ итоговой контрольной работы по музыке в 7 классе.

Дата проведения 15.05.2023 года

В классе -4 человека Выполнили работу -4 человека (100%)

На «4» - 3 человека (75%)

На «3» - 1 человек (25%) Средний балл – 3,75

Допустили ошибки:

- 1) Какие стили различают в искусстве? -3 человека (75%)
- 2) Какие произведения можно отнести к программной музыке? - 1 человек (25%)
- 3) Как вы понимаете слово «имитация»? - 2человека (50%)
- 4) Что такое «музыкальный образ»? -2 человека (50%)
- 5) К каким произведениям относятся оперетта и мюзикл? - 1 человек (25%)
- 6) Определите, о чем идет речь: вид музыкально-театрального искусства, который основан на слиянии слова, музыки и сценического действия ? - 2 человека (50%)
- 7) К каким жанрам русской народной песни можно отнести колыбельные?- 3 человека (75%)
- 8) Определите произведения, которые по праву считаются героическими в русской музыке? - 2 человека (50%)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая подготовленность учащихся по музыке.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по музыке.

Анализ итоговой контрольной работы по музыке в 8 классе.

Дата проведения 15.05.2023 года

В классе -5 человека Выполнили работу -4 человека (100%)

На «5» - 2 человека (50%) На «4» - 1 человек (25%) На «3» - 1 человек (25%) Средний балл – 4,25

Допустили ошибки:

- 1) Можете определить, о чем идет речь: они всегда взаимодействуют друг с другом, свои сюжеты берут из реальной жизни, интонационные, создаются для людей? – 1 человек (25%)
- 2) Кем считаем великого композитора М.И. Глинку? – 3 человека (75%)
- 3) Какой яркий театральный жанр появляется в XX веке? –1человек (25%)
- 4) Какими жанрами обновилась театральная жизнь в XX веке?- 1 человек (25%)

5) Кто они, Елена Образцова и Майя Плисецкая? - 1 человек (25%)

6) Кем является по профессии Елена Образцова? - 2 человека (50%)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая подготовленность учащихся по музыке.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по музыке.

Анализ итогового тестирования по изобразительному искусству в 3 классе.

Дата проведения 16.05.2023 года

В классе -1 человек Выполнил работу -1 человек (100%)

На «4» - 1 человек (100%)

Средний балл – 4

№ п/п	Задание	Справились без ошибок	Допустили ошибки
1	Выбери художественный материал для создания выразительного образа праздничного салюта, цветов в вазе, морского пейзажа, макета театра, зимнего пейзажа, дерева. Соедини стрелками художественный материал и изображаемый образ.	1 человек (100%)	
2	По названию картины определи картину-натюрморт		1 человек (100%)
3	Рисунок к любимой сказке это...	1 человек (100%)	
4	Что из перечисленного является наиболее типичным художественным материалом для графики	1 человек (100%)	
5	Художник, изображающий море.		1 человек 100%
6	Металлический поднос с чёрно- лаковой поверхностью и изображёнными поверх него цветочными композициями	1 человек (100%)	

7. Практическое задание оценивается по критериям.

На «5» - ----- (100 %) Средний балл – 4

№	Критерии	Справились без ошибок	Не справились с заданием
1	Работа соответствует теме.	1 чел (100%)	
2	Выбрал нужный прием, средство.	1 чел (100%)	
3	Самостоятельно выполнил работу.	1 чел (100%)	
4	Точно и аккуратно выполнил работу.		1 чел (100%)
5	Творчески подошел к выполнению задания.	1 чел (100%)	

Причины затруднений: недостаточная теоретическая и практическая подготовленность учащихся по изобразительному искусству.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по изобразительному искусству.

2) Отрабатывать практические навыки по рисованию.

Анализ итогового тестирования по изобразительному искусству в 4 классе.

Дата проведения 17.05.2023 года

В классе - 6 человека Выполнили работу -5 человек (100%)

На «5» - 1 человек (20%) На «4» - 4 человека (80%) Средний балл – 4,2

№ п/п	Задание	Справились без ошибок	Допустили ошибки
1	Найдите соответствие	5 чел (100%)	
2	Коллаж – это ...	3 чел (60%)	2 чел (40%)
3	Витраж – это...	4 чел (80%)	1 чел (20%)
4	Изразцы – это...	3 чел (60%)	2 чел (40%)
5	Что изображено на греческих вазах?	5 чел (100%)	

6	Установи соответствие	5 чел (100%)	
---	-----------------------	--------------	--

Практическое задание оценивается по критериям.

На «5» - 2 человека (40%) На «4» -3 человека (60%) Средний балл – 4,4

№	Критерии	Справились без ошибок	Не справились с заданием
1	Работа соответствует теме.	5 чел (100%)	
2	Выбрал нужный прием, средство.	5чел (100%)	
3	Самостоятельно выполнил работу.	5 чел (100%)	
4	Точно и аккуратно выполнил работу.		5 чел (100%)
5	Творчески подошел к выполнению задания.	3 чел (60%)	2 чел (40%)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая и практическая подготовленность учащихся по изобразительному искусству.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по изобразительному искусству.
2) Отрабатывать практические навыки по рисованию.

Анализ итогового тестирования по изобразительному искусству в 5 классе.

Дата проведения 16.05.2023 года

В классе -3 человека Выполнил работу -1 человек (100%)

На «4» - 1 человек (100%) Средний балл – 4

№ п/п	Задание	Справились без ошибок	Допустили ошибки
1	Задание №1.Выберите правильные варианты ответов.	1 человек (100%)	
2	Задание №2.Установите соответствие между названием народного промысла и изделием.	1 человек (100%)	
3	Задание №3.Установите соответствие между народной игрушкой и местом ее создания	1 человек (100%)	
4	Задание №4 Установите соответствие между изделием декоративно- прикладного искусства и культурной эпохой.	1 человек (100%)	
5	. Задание №5. Вставьте пропущенное слово.		1 человек 100%
6	Часть №2 Способы изображения. Рассмотрите изображения. Герб или эмблема изображена на картинке? Найдите ошибки в изображении. Аргументируйте ответ.	1 человек (100%)	

2.Практическое задание оценивается по критериям.

На «4» - 1 человек (100 %) Средний балл – 4

№	Критерии	Справились без ошибок	Не справились с заданием
1	Работа соответствует теме.	1чел (100%)	
2	Выбрал нужный прием, средство.	1чел (100%)	
3	Самостоятельно выполнил работу.	1чел (100%)	
4	Точно и аккуратно выполнил работу.	1 чел (100%)	
5	Творчески подошел к выполнению задан.		1чел (100%)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая и практическая подготовленность учащихся по изобразительному искусству.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по изобразительному искусству.
2) Отрабатывать практические навыки по рисованию.

Анализ итогового тестирования по изобразительному искусству в 6 классе.

Дата проведения 16.05.2023 года

В классе -3 человека Выполнили работу -2 человека (100%)
 На «4» - 1 человек (50%) На «3» - 1 человек (50%) Средний балл – 3,5

№ п/п		Справились без ошибок	Допустили ошибки
Часть А (В заданиях предполагается только один правильный ответ)			
1	Какой из этих видов искусств не относится к изобразительным?	1 человек (50%)	1 человек (50%)
2	Основные цвета это –	1 человек (50%)	1 человек 50%)
3	Произведения какого вида искусства имеют трехмерный объём	2 человека (100%)	
4	Жанр изобразительного искусства, который посвящен изображению неодушевленных предметов, размещенных в единой среде и объединенных в группу:	2 человека (100%)	
5	Светотень - это		2человека100%
6	Правила и закономерности изображения предметов и объектов в пространстве.	2 человека (100%)	
7	Портрет художника или скульптора, выполненный им самим.	2 человека (100%)	
8	Разворот головы персонажа в «профиль» - это	2 человека (100%)	
9	Разновидностями какого жанра могут быть: городской, морской, сельский, индустриальный.	2 человека (100%)	
10	Назовите имя художника	2 человека100%)	
11	Вставь пропущенное слово в данное определение.	2 человека (100%)	
12	Определите, какое из произведений относится к жанру портрета?	2 человека (100%)	
Часть В. (При выполнении части В внимательно читайте условия выполнения заданий)			
1	Сгруппируй материалы: глина, уголь, пастель, мрамор, металл, карандаш, гипс, сангина. Запишите в нужную строку	2 человека (100%)	
2	Соотнесите имя великого портретиста с его произведением, вписав соответствующую букву напротив фамилии.	1 человека (50%)	1 человек (50%)
3	Заполните таблицу, определив, к каким видам изобразительного искусства относятся данные произведения.		2 человека (100%)

2.Практическое задание оценивается по критериям.

На «5» - 1 человек (50%) На «3» -1 человек (50%) Средний балл – 4

№	Критерии	Справились без ошибок	Не справились с заданием
1	Работа соответствует теме.	2чел (100%)	
2	Выбрал нужный прием, средство.	1чел (50%)	1 чел (50%)
3	Самостоятельно выполнил работу.	2чел (100%)	
4	Точно и аккуратно выполнил работу.	1чел (50%)	1чел (50%)
5	Творчески подошел к выполнению задания.	1чел (50%)	1чел (50%)

Причины затруднений: недостаточная теоретическая и практическая подготовленность учащихся

по изобразительному искусству.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по изобразительному искусству.

3) Отрабатывать практические навыки по рисованию.

Анализ итогового тестирования по изобразительному искусству в 7 классе.

Дата проведения 17.05.2023 года

В классе - 4 человека Выполнили работу -4 человека (100%)

На «4» - 3 человека (75%) На «3» - 1 человек (25%) Средний балл – 3,75

№ п/п	Задание	Справились без ошибок	Допустили ошибки
1	Найди автора этого произведения	4 человека (100%)	
2	Художник, изображающий море.	4 человека (100%)	
3	Художник, изображающий преимущественно лица людей.	3 человека (75%)	1 человек (25%)
4	Народные промыслы «Гжели» это - мастера украшений	2 человек (50%)	2 человека (50%)
5	Найдите известного русского художника, автора картины «Боярыня Морозова»		4 человека (100%)
6	Водяная, непрозрачная, плотная краска с примесью белил, которая при высыхании светлеет.	2 человека (50%)	2 человека (50%)
7	Художник изображает предметы в жанре	3 человека (75%)	1 человек (25%)
8	Назовите известного русского художника – сказочника автора картин «Богатыри», «Алёнушка»		4 человека (100%)
9	Как называются постройки из дерева?	4 человека (100%)	
10	В каком городе находится Третьяковская галерея?	3 человека (75%)	1 человек (25%)
11	Соотнеси изображение с названием вида искусства.	4 человека (100%)	
12	Определи жанр картины, его название и автора.	2 человека (50%)	2 человека (50%)

Практическое задание оценивается по критериям.

На «5» - 1 человек (25%) На «4» - 3 человека (75%) Средний балл – 4,25

№	Критерии	Справились без ошибок	Не справились с заданием
1	Работа соответствует теме.	3 чел (75%)	1 чел (25%)
2	Выбрал нужный прием, средство.	1 чел (25%)	3 чел (75%)
3	Самостоятельно выполнил работу.	4 чел (100%)	
4	Точно и аккуратно выполнил работу.	2 чел (50%)	2 чел (50%)
5	Творчески подошел к выполнению задан.	4 чел (100%)	

Причины затруднений: недостаточная теоретическая и практическая подготовленность учащихся по изобразительному искусству.

Перспективы: 1) Больше времени уделять теоретическим знаниям по изобразительному искусству.

2) Отрабатывать практические навыки по рисованию.

Качество обученности по предметам учащихся 5 – 9 классов (по итогам года):

Предметы	2021-2022 уч.год (по итогам года)		2022-2023 уч.год (по итогам года)		2020-2021 уч. год (по итогам года)	
	Качество обученности	Средний балл	Качество обученности	Средний балл	Качество обученности	Средний балл
Русский язык	36,36%	3,4	60,86%	3,5	37,5%	3,4
Литература	81,8%	3,8	81,64%	3,9	87,5%	3,8

Математика	66,7%	3,7	58,3%	3,4	62,5%	3,6
Алгебра	50%	3,5	55%	3	100%	4
Геометрия	33,3%	3,3	45%	3	75%	3,8
Английский язык	54,5%	3,5	81,64%	3,5	43%	3,4
История	72,72%	3,7	95%	3,9	100%	4
Обществознание	85,7%	4,8	100%	3,9	75%	3,8
Физика	100%	4	86,7%	3,1	100%	4
Химия	50%	3,5	90%	3,3	66,7%	3,7
Биология	45,45%	3,5	77,6%	3,7	75%	3,8
География	54,54%	3,5	85,4%	3,5	75%	3,5
Информатика	100%	4	95%		87,5%	3,9
Основы эколог	100%	4	100%	5	100%	4
Экономика	100%	4	75%	4	100%	4
Черчение	100%	4	100%	4	100%	4
Физическая культура	100%	4,1	100%	4,4	100%	4,1
Технология: швейное дело	100%	4,5	93,3%	4,4	100%	4
ОБЖ	100%	5	100%	4,4	100%	4
ИЗО	88,89%	4,6	100%	4,6	100%	4,4
Музыка	94,44%	4,7	100%	4,5	100%	4,7

ИТОГО: по школе

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2020-2021	100%	61%	3,8
2021-2022	100%	60%	4
2022-2023	100%	84,7%	

Сравнительный анализ результатов в 5 -9 классах по итогам года даёт основание для следующих выводов: качество знаний повысилось (от 60% до 84,7%), средний балл на уровне прошлого года: «4».

Качество знаний в начальной школе (3-4классы) – 96,4%;

Качество знаний в основной школе – 84,7%

Качество знаний по школе – 90,5%

Средний балл в начальной школе (3-4кл.) – «4»

Средний балл в основной школе – «4»

Средний балл по школе – «4» (на уровне прошлого года)

V раздел

«Состояние работы с педагогическими кадрами, её результативность. Аттестация»

В МОУ «Волчковская основная общеобразовательная школа» трудятся 9 педагогов.

Возрастной состав педагогов	2021/2022	2022/2023	2020/2021
Всего педагогов в ОУ, чел.	9	9	7
От 20 до 25 лет, чел.	2	1	-
От 25 до 35 лет, чел.	-	1	-
От 35 лет до 45 лет, чел.	1	-	0
От 45 лет до 55 лет, чел.	4	3	5
От 55 лет до 65 лет, чел.	2	4	2
Образование педагогов	2021/2022	2022/2023	
Высшее, чел.	6	6	6
Н/высшее, чел.	1	1	-
Ср. специальное, чел.	2	2	1
Ср. техническое, чел.	-	-	

Квалификация педагогов	2021/2022	2022/2023	
Высшая, чел.	-	-	
1 категория, чел.	7	7	7
Соответствие .	2	2	
Стажные границы педагогов	2021/2022	2022/2023	
До 5 лет, чел.	2	2	-
От 5 до 10 лет, чел.	-	-	
От 10 до 20 лет, чел.	1	1	1
От 20 до 30 лет, чел.	2	2	2
Более 30 лет, чел.	4	4	4
Повышение педагогического мастерства	2021/2022	2022/2023	
При РИРО, чел.	3	3	3

На сегодняшний день 100% педагогических работников школы ведут обучение по скорректированным учебным программам, новым педагогическим здоровьесберегающим технологиями, работают по ФГОС нового поколения. 100% учителей освоили ИКТ, ведут активную работу по информатизации образовательного процесса, участвуют в РМО, семинарах по методике использования программных продуктов, регулярно знакомятся с новым программным обеспечением, проводят уроки с использованием компьютерной техники. Коллектив творчески работающий, с большим потенциалом инновационных преобразований. В центре внимания педагогов личность обучающихся, наклонности, интересы, запросы детей.

Педагогический коллектив работает над методической темой:

«Совершенствование системы работы сельской школы в условиях индивидуализации и дифференциации»

Основные задачи методической работы школы на 2022 – 2023 учебный год:

- 1.Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательной программы школы: организационных, кадровых, научно – методических, материально – технических, мотивационных, нормативного обеспечения.
- 2.Продолжить работу по систематической профессиональной подготовке кадров.
- 3.Скорректировать учебные планы и программы с точки зрения выполнения требований базисного учебного плана и направленности школы.
- 4.Диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психологического развития с целью выработки индивидуальных подходов.
- 5.Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии с учётом индивидуализации и дифференциации обучения.
6. Организовывать работу методических проблемных групп, направленных на совершенствование системы индивидуализации и дифференциации.
- 7.Активизировать работу учителей над темами самообразования.
8. Систематизировать работу ОУ по здоровьесберегающим технологиям в урочной и внеурочной педагогической деятельности.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет. В 2022/23 учебном году проведены тематические педагогические советы:

1.Итоги работы педагогического коллектива за прошедший учебный год.
2. Рассмотрение: <ul style="list-style-type: none"> • ООП НОО и ООО на 2022-2023 учебный год; • План работы организации; • Рабочие программы учебных курсов, предметов; • Рабочие программы внеурочной деятельности;
3. Утверждение плана подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
4. Выборы педагогических работников в Управляющий Совет школы.
5. О мерах по обеспечению безопасности в образовательном учреждении в период проведения «Дня знаний».
«Панорама деятельности классного руководителя». Программа воспитания ОУ.
«Условия и результаты образовательного пространства школы: противоречия, проблемы, поиски решения»
«Качество образования как основной показатель работы школы»

1.О допуске учащихся 9 класса к государственной аттестации. 2.О переводе учащихся 1-4 классов. 3.О награждении учащихся 2-4 классов похвальными листами.
1.Подведение итогов учебного года по 5-8 классам. 2.О переводе учащихся 5-8 классов в следующий класс. 3.О награждении учащихся 5-8 классов похвальными листами.
1.Итоги организации и проведения ГИА выпускников 9 класса. 2.О вручении аттестатов об основном общем образовании.
1.Об учебной нагрузке учителей школы на 2023-2024 учебный год. 2. Об организации летнего отдыха учащихся.

На базе школы часто проводятся семинары, на которых педагогический коллектив делится своим опытом в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов. В прошедшем учебном году были проведены заседания методических объединений учителей начальных классов и школьных библиотекарей.

Результаты образовательной деятельности.

В течение всего учебного года отслеживалась динамика развития каждого ребенка. Проводился мониторинг обученности учащихся по предметам, мониторинг психолого-педагогической деятельности учителей-предметников, классных руководителей.

Качество знаний и уровень обученности учащихся за последние 3 года:

<i>Учебный год</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>К-во уч-ся, обуч.на«4»и«5»</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень Обученн-ти</i>	<i>Средний балл</i>
2020-2021	31	19	76,2%	100%	4
2021-2022	30	18	60%	100%	4
2022-2023	35	21	60%	100%	4

За последние 3 года успешно прошли аттестацию 100% педагогического коллектива.

Учебный год	Количество учителей, прошедших аттестацию	%	ФИО учителей, прошедших аттестацию
2019-2020	3	28,6%	Лашина Л.П., Шилина О.А., Лукашова Г.В.
2020-2021	4	71,4%	БорисоваЕ.М.,ЛукашоваГ.Н.,Лашина И.А., Лапицкая Е.Н.
2021-2022 2022-2023	0	0%	-

Качественный состав (по категориям) педагогического коллектива школы на окончание 2022-2023 уч. года:

Квалификационная категория	Кол-во	% от общего числа	Примечание
Высшая категория	-	-	
1-я квалификационная категория	7	72%	
<i>Соответствие занимаемой должности</i>	2	28%	

**Информация о прохождении курсов повышения квалификации
в 2022-2023 учебном году
в МОУ «Волчковская основная общеобразовательная школа»
(педагоги)**

№	ФИО	Категория слушателей	Краткосрочное/долгосрочное обучение	Тема курсов	База повышения квалификации
1.	Лапицкая Е.Н.	Учитель начальных классов.	36 часов; 06.02.2023 – 10.02.2023 36 часов: 11.04.2023 г. – 22.05.2023 г. 36 часов: 24.05.2023- 26.06.2023г 13.12.2022г. 19.05.2023г.	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО в работе учителя». «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)». «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». «Обработка персональных данных в образовательных организациях». Всероссийская интерактивная конференция федеральных инновационных площадок «ФИП 2023», проведенная в 2023 году.	ООО «Региональный центр повышения квалификации». г. Рязань Академия Минпросвещения РФ. г. Москва. «Цифровая экосистема ДПО». Академия Министерства просвещения РФ. г. Москва. «Единый урок». «Единый урок».
2.	Лукашова Г.Н.	Учитель химии, биологии, экологии, географии, физики. Специалист по охране труда.	36 часов; 06.02.2023 – 10.02.2023 60 часов: 01.03.2023г.-	«Профилактика терроризма и экстремизма в образовательных организациях». «Школа современного	ООО «Региональный центр повышения квалификации». г. Рязань Академия

			24.04.2023г. 36 часов: 24.05.2023- 26.06.2023г	учителя географии: достижения российской науки». «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста».	Министерства просвещения РФ. г. Москва. Академия Министерства просвещения РФ. г. Москва.
3.	Лашина И.А.	Учитель технологии и физической культуры.	36 часов: 11.04.2023 г. – 22.05.2023 г. 13.12.2023г. 19.05.2025г.	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)». «Обработка персональных данных в образовательных организациях». Всероссийская интерактивная конференция федеральных инновационных площадок «ФИП 2023», проведенная в 2023 году.	Академия Министерства просвещения РФ. г. Москва. «Единый урок». «Единый урок».
4.	Лашина Л.П.	Учитель истории и обществозна ния.	13.12.2023г. 19.05.2023г.	«Обработка персональных данных в образовательных организациях». Всероссийская интерактивная конференция федеральных инновационных площадок «ФИП 2023», проведенная в 2023 году.	«Единый урок».
5.	Ширина О.А.	Учитель русского языка и литературы.	36 часов: 11.04.2023 г. – 22.05.2023 г.	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя	Академия Министерства просвещения РФ.

			13.12.2023г.	(куратора)». «Обработка персональных данных в образовательных организациях».	г. Москва. «Единый урок».
			19.05.2023г.	Всероссийская интерактивная конференция федеральных инновационных площадок «ФИП 2023», проведенная в 2023 году.	«Единый урок».

Администрация

№	ФИО	Категория слушателей	Краткосрочное/длгосрочное обучение	Тема курсов	База повышения квалификации
1.	Борисова Е.М.	Директор школы.	36 часов; 06.02.2023 – 10.02.2023	«Организация деятельности директора школы в условиях обновлённых ФГОС».	ООО «Региональный центр повышения квалификации». г. Рязань

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Выросла активность педагогов, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы. Количество участников ПГ – 100%

Количество участников РМО – 100%

Количество участников тематических семинаров – 100%

Построение системы методической работы сделало педагогическую и воспитательную деятельность более многообразной.

Учителя приобретают практические навыки, необходимые для работы по занимаемой должности, совершенствуется педагогическое мастерство.

Совершенствуется работа с обучающимися.

Развиваются творческие педагогические способности учителя, формируется личный педагогический стиль.

Большая часть учителей занимается продуктивной инновационной деятельностью.

ТЕНДЕНЦИИ

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы проблемных методических групп соответствуют основным задачам, стоящим перед ОУ. Все учителя школы объединены в проблемные методические группы, т.е. вовлечены в методическую систему школы.

В 2022-2023 уч. году работала секция классных руководителей. Тематика заседаний методических групп и педагогических советов отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив. Поставленные задачи методической работы выполнены.

В ходе предметных недель учителя проявили организаторские способности, выбрав и применив разнообразные формы общешкольных и классных мероприятий, что вызвало интерес

у уч-ся. Увеличилось число учеников, которые участвовали в заданиях, требующих определённого интеллектуального уровня.

Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьёзные недостатки:

- слабо ведётся работа по обобщению передового опыта;
- низок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- недостаточно применяются элементы современных педагогических технологий.

Основными задачами методической работы в школе в новом учебном году являются:

1. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
2. Выявление и анализ достижений науки в области интересов школы.
3. Организация и оценка нововведений, апробируемых в школе

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Цель анализа:

определение уровня продуктивности методической работы в школе и её роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы в школе, является методическая работа.

Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методы, приёмы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа в школе в 2022 - 2023 учебном году была направлена на развитие профессионального мастерства учителя, его творческих способностей, позволяющих эффективно обучать в условиях различных педагогических систем и применительно к различным ситуациям. В школе ведётся поиск нового содержания и технологии обучения, структур методического обучения, форм методической работы, взаимодействия с другими образовательными учреждениями. Актуальным становится принцип форм и методов методической работы: гибкость, мобильность, способность естественной самоорганизации, обеспечивающих обратную связь методической работы с учителями и учащимися с учётом изменяющихся потребностей.

Методическая служба включает в себя следующие главные направления:

- повышение научной информативности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин;
- совершенствование технологии обучения (преподавания и учения);
- углубление общекультурной и психолого – педагогической подготовки.

Единство и взаимосвязь указанных направлений обеспечивают развитие педагогического мастерства и творчества педагогов.

С учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2021 -2022 учебном году была выбрана методическая тема школы:

«Совершенствование системы работы сельской школы в условиях индивидуализации и дифференциации».

Данная методическая тема была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Был определён следующий круг задач:

- 1) Совершенствование педагогического мастерства учителя. Для этого обеспечить непрерывность образования педкадров через систему повышения квалификации на базе РМО, РИРО, школы.
- 2) Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий.
- 3) Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых образовательных технологий.
- 4) Повысить мотивацию учителей школы на участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий.
- 5) Развитие учащихся с учётом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных способностей.

- б) Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ребёнка.

Для решения поставленных задач в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- создана структура методической службы;
- все методические объединения имели чёткие планы работы;
- разнообразие форм, оперативность ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья, здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса в ОУ носила научно-методический характер.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и сильными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы в школе педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Члены педагогического коллектива активно участвуют в работе РМО, регулярно посещают районные курсы.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, городских и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города, области.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **методическая служба** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Работа методической службы в 2022-2023 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития Рязанской области, школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
2. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.
3. Создание благоприятных условий и обогащённой образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.
4. Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.
5. Расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников в районных, областных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

6. Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с учащимися.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет; – методсовет;
- творческий отчет; – доклады, выступления; – педагогические чтения; – мастер - классы;
- семинары; – обсуждение проблем; – самообразование, самоотчеты; – анкетирование;
- предметные МО; – микроисследование; – методические консультации;
- административные совещания; – работа с молодым специалистом.

Высшей формой коллективной методической работы был и остаётся педагогический совет.

Педагогические советы.

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2022-2023 учебном году проведены следующие педагогические советы:

№ п/п	Дата	Вопросы, обсуждаемые на педагогическом совете
1	30.08.22	1.Итоги работы педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год. 2. Рассмотрение: <ul style="list-style-type: none">• ООП НОО и ООС на 2022-2023 учебный год;• План работы организации;• Рабочие программы учебных курсов, предметов;• Рабочие программы внеурочной деятельности; 3. Утверждение плана подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников. 4. Выборы педагогических работников в Управляющий Совет школы. 5. О мерах по обеспечению безопасности в образовательном учреждении в период проведения «Дня знаний».
3	24.11.22	«Панорама деятельности классного руководителя». Программа воспитания ОУ.
4	27.01.23	«Условия и результаты образовательного пространства школы: противоречия, проблемы, поиски решения»
	24.03.23	«Качество образования как основной показатель работы школы»
5	18.05.23	1.О допуске учащихся 9 класса к государственной аттестации. 2.О переводе учащихся 1-4 классов. 5.О награждении учащихся 2-4 классов похвальными листами.
6	29.05.23	1.Подведение итогов учебного года по 5-8 классам. 2.О переводе учащихся 5-8 классов в следующий класс. 3.О награждении учащихся 5-8 классов похвальными листами.
7	20.06.23	1.Итоги организации и проведения ГИА выпускников 9 класса. 2.О вручении аттестатов об основном общем образовании.
8	03.07.23	1.Об учебной нагрузке учителей школы на 2023-2024 учебный год. 2. Об организации летнего отдыха учащихся.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Задача: разнообразить формы проведения педагогических советов.

Формы методической работы:

-Тематические педсоветы

- Методический совет
- Проблемные методические группы
- Работа учителей над темами самообразования
- Открытые уроки
- Творческие отчёты
- Предметные недели
- Семинары
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока.
- Педагогический мониторинг.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- Аттестация.
- Работа с молодыми специалистами.

Все формы методической работы систематизированы.

Коллективные виды работы	Совещания при директоре Методический совет Секция классных руководителей
Групповые виды работы	Методический совет Экспертная группа Проблемная группа
Индивидуальные виды работы	Аттестация Индивидуальные консультации Самообразование Творческий отчёт Работа с молодым специалистом

Предложения и рекомендации на 2023– 2024 учебный год.

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
- 2.Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов
4. Продолжить работу над темой
«Совершенствование системы работы сельской школы в условиях индивидуализации и дифференциации».
- 5.Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
- 6.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- 7.Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
- 8.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- 9.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Методическая тема на 2023-2024 учебный год.

«Совершенствование системы работы сельской школы в условиях индивидуализации и дифференциации».

Имя сайта ОУ.

<https://sh-volchkovskaya-r62.gosweb.gosuslugi.ru/>

Поставленные задачи в большей степени выполнены. Этому способствовали следующие факторы:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников

образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно – следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень учителей школы без отрыва от основной деятельности (на базе школы, РМО, районных курсов). Администрацией школы была спланирована деятельность по коррекции системы работы, способствующей совершенствованию профессионального мастерства сотрудников школы:

1). Организация практических занятий и индивидуальных консультаций по изучению и внедрению в учебный процесс новых образовательных технологий (методсовет, проблемные группы, секция классных руководителей).

2). Работа Методического Совета в течение всего учебного года. В рамках работы методсовета были организованы семинары (2) по организации учебных занятий с использованием методики проблемного обучения. Работа семинаров строилась с учётом ступеней обучения, учебных дисциплин, опыта работы и профессиональных затруднений.

Полностью не удалось решить задачу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, о чём свидетельствуют результаты обученности учащихся 8 и 9 классов. В этих классах есть дети, качество знаний которых по отдельным предметам низкое.

Причины:

1). Дети из неблагополучных семей, у них очень низкий уровень интеллектуального развития.

2). Низкий уровень мотивации к обучению данных детей.

3). Учителя школы не продумали систему своей работы с учащимися 8 и 9 классов (Аганин Антон, Парамонов Артём), не эффективно проводили индивидуальную работу как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся.

Итоги деятельности методического совета школы

Цель: выявление результативности и деятельности методического совета в решении поставленных задач.

В 2022-2023 учебном году в школе работал методический совет. В него вошли завуч школы Лукашова Г.Н., два наиболее опытных учителя: - Лапицкая Е.Н.- учитель начальных классов; - Лашина Л.П.- учитель истории и английского языка.

Методический совет школы в своей деятельности на 2022-2023 учебный год ставил следующие задачи:

1.Оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.

2.Организация системы методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.

3.Пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через общение и изучение опыта работы своих коллег.

4.Оказание методической помощи учителям.

5.Создание собственных методических разработок, программ, индивидуальных методик, систем работы.

Методический совет школы принимал участие в составлении плана методической работы школы, направляя работу методических проблемных групп, помогал определять и разрабатывать тематику выступлений руководителей проблемных групп на итоговом семинаре в мае 2022 года. Создавал соответствующие условия для работы методических групп и самообразования учителей, помогал руководителям проблемных групп в планировании работы групп.

Оказывал консультативно-методическую помощь педагогам разного уровня с целью их профессиональной адаптации и формирования индивидуального стиля педагогического поведения; готовил методические рекомендации и предложения на разработанные педагогами методические материалы; проводил собеседования с учителями, поощрял и стимулировал педагогическую инициативу и творчество педагогов.

Совет определял тематику и методические цели открытых уроков, координировал время их проведения.

Члены совета информировали учителей о новинках педагогической литературы, о передовом опыте учителей района, оказывали помощь учителям в самообразовании, в подготовке уроков, внеклассных предметных мероприятий.

Совет обобщал (вместе с администрацией школы) передовой педагогический опыт. Был обобщен и распространен опыт учителя начальных классов Лапицкой Е.Н. по теме «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации ФГОС»; учителя начальных классов Борисовой Е.М. по теме «Методика обучения оптимальному чтению учащихся начальных классов»; учителя математики Лукашовой Г.В. по теме «Активизация познавательного интереса учащихся на уроках математики»; учителя биологии и химии Лукашовой Г.Н. по теме «Экологическое воспитание учащихся».

Было проведено четыре заседания методического совета со следующей тематикой:

1. Основные направления научно- методической работы в 2022-2023 учебном году.
2. Стандарты нового поколения и их внедрение в учебный процесс начальной школы: 1-4 классы; основной школы: 5-9 классы.
3. «Имидж школы: механизмы формирования позитивного образа».
4. «Состояние работы педагогического коллектива по формированию профессиональной компетентности современного педагога. Формирование и развитие личности педагога через «Я-концепцию»».

В мае 2023 года на методическом семинаре подведены итоги работы методического совета в течение 2022-2023 учебного года. Поставлены задачи на следующий учебный год.

Результативность работы методического совета.

В школе создан профессионально - грамотный педагогический коллектив. Повысилась творческая активность учителей, их педагогическое мастерство.

Положительные изменения произошли за счет самообразования учителей, изучения достижений педагогической науки, опыта работы учителей школ района.

Однако традиционные формы методической науки не обеспечивают должного теоретического и научного уровня, необходимого для глобальных инновационных преобразований.

Следовательно, методическому совету в новом учебном году предстоит много работы в школе. Цели и задачи остаются прежними.

Таким образом, в течение 2022-2023 учебного года работа методического совета была удовлетворительной. План работы в основном выполнен. Проведены организационные мероприятия, организована работа с педагогическими кадрами, обобщен и распространен опыт четырёх учителей (Лапицкой Е.Н., Борисовой Е.М., Лукашовой Г.В., Лукашовой Г.Н.).

Методический совет координировал работу проблемных групп, оказывал им методическую помощь в решении возникших проблем.

Методический совет в своей работе использует достаточно однообразные методы и формы, что не всегда позволяет каждому учителю определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проблема: деятельность методического совета так и не смогла повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- методическому совету в новом учебном году использовать в работе коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с целью повышения эффективности методической работы;
- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- оказывать методическую помощь сотрудникам школы;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей;
- принимать активное участие в аттестации педагогических и руководящих работников школы.

ТЕНДЕНЦИИ

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы проблемных методических групп соответствуют основным задачам, стоящим перед ОУ. Все учителя школы объединены в проблемные методические группы, т.е. вовлечены в методическую систему школы.

В 2022-2023 учебном году работала секция классных руководителей.

Цель:

Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Задачи:

- Повышать теоретический, научно-методический уровень классных руководителей на методических семинарах.
- Совершенствовать воспитательную работу в классе и школе.
- Обобщать и систематизировать передовой опыт классных руководителей.
- Развитие творческих способностей педагога.
- Оценивать работу педагогов и ходатайствовать перед администрацией школы о поощрении педагогов.

Заседания МО классных руководителей.

1. Основные направления воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год.

Утверждение Плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Утверждение планов работы классных руководителей на 2022-2023 учебный год.

2. Правовое воспитание школьников.

Открытый классный час во 2-4 классах

«Знакомство с Конвенцией о правах ребёнка».

3. Нравственное воспитание школьников.

Открытый классный час в 6 – 7 классах «Долой сквернословие».

4. Развитие интеллектуальных способностей старших школьников.

Открытый классный час в 3 классе «Хочу. Могу. Надо».

Открытый классный час в 8-9 классах «Мой выбор».

4. Итоговое заседание.

5.

Анализ общешкольных воспитательных мероприятий.

Итоги работы МО классных руководителей за 2022-2023 учебный год.

Организация летнего отдыха учащихся.

Тематика заседаний методических групп, МО классных руководителей отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив.

Часть педагогов занимались тематической индивидуальной работой по самообразованию речи.

Её результаты:

1). Лапицкая Е.Н. – учитель начальных классов.

«Методика преподавания уроков русского языка и математики в классе – комплекте начальной школы».

В начальном звене основное внимание уделяется формированию прочных навыков учебной деятельности, обращается внимание на овладение устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры общения, на формирование здорового образа жизни. Эта закладка фундамента наук необходима для дальнейшего обучения.

Цель индивидуальной работы: повышение мастерства через освоение новых педагогических технологий.

Учитель при организации индивидуальной работы решал следующие задачи:

- Продолжить работу по совершенствованию содержания образования, внедрению новых педагогических технологий.
- Направить педагогический поиск на достижение высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного и образовательного процессов.
- Усилить работу по сохранению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни.
- Продолжить изучение и обобщение передового опыта работы учителей начальных классов.
- Продолжить работу по реализации преемственности между начальной школой и основной школой.

Лапицкая Е.Н. формирует познавательный интерес, первичные самообразовательные навыки. В расписании 2 и 4 классов (класс – комплект) учебные предметы по трудности распределяет в течение дня в соответствии с поурочной динамикой работоспособности учащихся. Более трудные предметы (математика, русский язык) ставит, когда работоспособность детей максимальна – это 2–3 уроки. Учитывает особенности проведения уроков в классе – комплекте. Большое внимание уделяет организации урока, распределяя точно время на выполнение каждого задания. Это важно и для выполнения самих заданий, и для здоровьесбережения.

На уроках русского языка и математики использует различные виды учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, слушание, рассматривание наглядных пособий, решение примеров и задач, тестирование, ИКТ, работу с учебниками, написание небольших сочинений и т.д. На уроках использует эмоциональные разрядки: шутки, улыбки, юмористические картинки.

Многочисленные наблюдения, связанные с уроками русского языка и математики, свидетельствуют о том, что в педагогической практике выработке у каждого ученика необходимых навыков самоконтроля уделяется недостаточно внимания, а нередко оно просто отсутствует. А младшие школьники, даже зная, как следует контролировать себя, не всегда производят действия самоконтроля. Их этому надо учить.

Лапицкая Е. Н. на уроках, во внеурочной деятельности, на переменах, после уроков уделяет этому вопросу большое внимание: разбирает с детьми конкретные ситуации, работает с родителями, выполняет специальные упражнения, тесты и т. д. Сама читает много литературы, посвящённой данному вопросу.

Результат от данной работы есть:

- дети стали более собранными на уроках, не нарушают дисциплины, быстро и чётко выполняют поставленные перед ними задания;
- на переменах более уважительно относятся друг к другу, меньше обзываются, дерутся, играют дружно в различные игры.

Задачи методической работы на новый учебный год:

Обновление содержания образования через:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени основного общего образования (ООО).
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения обновлённых ФГОС НОО и ООО.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

VI раздел

Анализ воспитательной работы МОУ «Волчковская ООШ» за 2022-2023 учебный год

Тема школы: « Совершенствование среды сельской школы эколого-краеведческого направления как условие формирования социально активной личности»

В 2022-2023 учебном году коллектив МОУ «Волчковская ООШ» продолжил работу над повышением уровня воспитанности учащихся, используя различные формы воспитательной работы. В основу деятельности коллектива положены: Закон об образовании, Устав школы, федеральная программа развития образования, программа по профориентационной подготовке, Программа развития воспитательной компоненты МОУ « Волчковская ООШ», План мероприятий в рамках РДШ.

В соответствии с целями, задачами, принципами программы акцент в воспитательной работе школы направлен в сторону поддержки становления в растущем человеке яркой и индивидуальной личности, что должно помочь ребёнку стать самим собой и добиться благодаря этому жизненного успеха.

Это направление осуществляется через воспитание во внеурочной деятельности, внеклассную воспитательную работу, через работу с родителями и общественностью, внешкольную воспитательную работу, систему дополнительного образования, через социум, воспитание в процессе обучения, через стиль, тон отношений в школьном коллективе, морально-психологический климат.

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в школе, проявляющихся в течение нескольких лет следует отнести коллективную творческую деятельность, сеть кружков, накопленный опыт и традиции в историко-патриотическом воспитании, высокую подготовку педагогов в планировании, организации и анализе работы с учащимися.

Цели воспитательной работы

Главной целью воспитательной работы школы является воспитание свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Задачи воспитательного процесса:

1. Дать образование, позволяющее личности ориентироваться в системе мировых и национальных культур, иметь целостное представление о современном обществе.
2. Сформировать личность с разносторонним гибким интеллектом, высоким уровнем культуры, навыками исследовательской работы, готовую к освоению образовательных программ и выбору профессии.
3. Воспитать высоконравственные качества личности (гуманность, способность к переживанию, сочувствию), опираясь на особенности российской ментальности: добродушие, открытость, отзывчивость, патриотизм, чувство принадлежности к своей многонациональной Родине, понимание ее места среди других народов и государств, умение оценить вклад России в мировую материальную и духовную культуру.
4. Укрепление здоровья обучающихся.
5. Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов с целью активизации работы по формированию интеллектуального потенциала обучающихся.
6. Считать работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных

78-летию Победы ключевым направлением в системе воспитательной работы.

Образ выпускника: это человек, отличающийся высокой образованностью, развитыми интеллектуальными способностями, творческой направленностью личности, обладающий глубокими познаниями для продолжения образования в ВУЗах и СУЗах. Он представляет собой духовно-нравственную личность, подготовленную к полноценной жизнедеятельности, социально-активную, знающую свои способности и возможности для самоопределения и самореализации.

Приоритетные проблемы этого года

- гуманизация и гуманитаризация системы образования;
- система работы над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровья школьника;
- осуществление непрерывной связи и сотрудничества школы с родительской общественностью, социокультурными, оздоровительными административными системами села.

Направления и формы воспитательной работы

Система воспитательной работы в МОУ «Волчковская ООШ» ведётся по данным направлениям:

- формирование физически здоровой личности: создание условий для формирования у обучающихся потребности быть здоровыми; занятия спортом, правильное питание, проведение дней здоровья, профилактические осмотры и диспансеризации;
- эколого – нравственное воспитание учащихся: создание системы развития ОУ по формированию всесторонне развитой, свободной, жизнелюбивой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению;
- нравственно – правовое воспитание;
- патриотическое воспитание: создание условий для формирования гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, формирования нравственной позиции у обучающихся; привлечение школьников к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями; формирование потребности в познании культурно-исторических ценностей; формирование позитивного отношения к обычаям, традициям своего народа, своей семьи, воспитание уважения и терпимости к обычаям и традициям других народов;
- семья + школа: повышение эффективности воспитательной работы через работу с родителями; создание родительских активов; совершенствование работы Управляющего совета.
- мероприятия в рамках Российского движения школьников.

Основные формы воспитательной работы:

- урок, классный час, классное собрание;
- беседы классных руководителей и администрации;
- непосредственное участие учащихся в конкурсах, выставках, концертах;
- участие школьников в оформлении стенгазет, класса, школы;
- классные часы по нравственным и моральным качествам человека;
- профилактическая работа по предупреждению вредных привычек у учащихся;
- экскурсии по местам исторической, культурной, военной славы;
- краеведческая исследовательская работа;
- экологические проекты;

-интернет-акции.

-акции РДДМ.

Воспитательная среда микрорайона

Сельский дом культуры, библиотека, музейный уголок.

Организация воспитательной работы

Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия школы, родителей и учителей, причем как воспитания на уроке, так и вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, экскурсионной и творческой деятельности.

Количество учащихся в этом учебном году – 35 человек.

Дети из очень разных семей – по материальному положению, по общим взглядам на роль школы и семьи.

За последние годы школьный коллектив повышает результативность своей деятельности:

- активные формы работы, успешно реализующиеся через традиционные мероприятия, способствующие формированию общешкольного коллектива и украшающие его жизнь.

Это: Уроки мужества, праздник первого звонка; День Учителя, День самоуправления, Новогодние праздники, День защитников Отечества, Праздник 8 Марта, Уроки Мужества и Мира, Дни Здоровья, Праздник Урожая, конкурсы рисунков и поделок, 23 февраля, КВН, классные часы, посвящённые Дню матери, Дню народного единства, акция «Георгиевская ленточка», Дни единых действий РДДМ.

Традиционные предметные недели по русскому языку, математике, истории, начальных классов.

Регулярно проводятся классные часы и родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы взаимоотношений детей и родителей в семье, психологические особенности возраста.

- совместная работа школы и учреждений сельской культуры: ДК, сельская библиотека (День семьи, День пожилого человека, День матери, Масленица, День ПОБЕДЫ, День защиты детей).

Учащиеся школы принимают участие в районном конкурсе «Неопалимая Купина». В этом году учащиеся нашей школы стали победителями и призерами.

- работа классных руководителей, которые используют лично - ориентированный подход и разнообразие тематики внеклассных мероприятий.

- контроль за посещаемостью школы учащимися, за качеством знаний;

-формирование психологического климата в классах; повышение уровня воспитательных мероприятий. Они носили активную форму и обогащали досуг школьников, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Классные руководители проявляют коммуникативные и организаторские способности, умение ориентироваться и использовать новые технологии, ответственно относятся к своим обязанностям, стремятся добиться лучших результатов, в их работе присутствует дух товарищеского соперничества. Они совершенствуют свою работу, овладевают новыми технологиями воспитательного процесса, повышают творческий рост, строят воспитательную деятельность на основе сотворчества, то есть, согласовывая и обсуждая мнения и точки зрения детей и их родителей, стремятся узнать свой класс, его настроения, отношение к событиям школьной жизни и друг к другу. В их задачу входит выработать общие подходы и развивать у ребят культуру договорных отношений, умение анализировать, делать все дела творчески. Совместно вырабатывая нормы и принципы жизни в коллективе, они передают управление классом в руки самих ребят.

Классные руководители создают необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика, способствуют

формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений, развивают познавательную активность учащихся, содействуют формированию нравственной позиции школьников, ведут активную экскурсионную работу, организуют дежурство по школе, ведут «Дневники классного руководителя», занимаются оформлением портфолио на каждого учащегося.

В школе работает МО классных руководителей.

Формирование физически здоровой личности – одна из важнейших задач воспитания. В школе созданы условия для занятий спортом. В учебные дни и в каникулы работает спортивная комната. Постоянно используется спортивная площадка для проведения уроков физкультуры и соревнований на воздухе. Проводятся спортивные часы. Много времени отводится прогулкам на свежем воздухе.

В течение учебного года прошли спортивные состязания, праздники, легкоатлетические эстафеты, соревнования по лыжным гонкам, настольному теннису. Команда учащихся нашей школы приняла участие в флешмобе « Эстафета здоровья». На тематических классных часах, на уроках биологии большое внимание уделяется беседам о здоровом образе жизни. Провели месячник по профилактике наркомании, конкурс наглядной агитации по борьбе с вредными привычками всемирный день борьбы со СПИДом. Был проведен квест «Будь здоров». В 5-6 классах состоялся открытый классный час «Спорт в жизни человека». Учащиеся школы принимали участие в районных соревнованиях по шахматам и лыжам и сдавали нормы ГТО.

Экологическое воспитание учащихся.

Деятельность педагогического коллектива по выполнению задач в организации внеурочной деятельности отталкивается от программы школы «Эколого – нравственное воспитание учащихся в условиях сельской школы».

Школьная детская организация РДДМ не только активно участвуют в районных и областных игровых программах, акциях, но и имеет значительные достижения в различных видах деятельности. Вместе с учителем экологии Лукашовой Г.Н. ребята разрабатывают мероприятия и ведут экологические исследования.

Учащиеся школы ведут общественно – полезную деятельность: организуются субботники по благоустройству улиц деревень, озеленению населенных пунктов, школьники принимают активное участие в акциях «Чистое село». Дети убирают территорию у памятников погибшим воинам в д.Мягково, д.Ломакино, с.Алексеево, сажают деревья, цветы, тесно сотрудничают с Мещерским национальным парком. Проекты, в которых учащиеся школы приняли участие:

« Цветы-героям победителям», Неделя посадки леса, « Марафон добрых дел», «Покормите птиц», «Мир болот», « Зеленая Планета». Наша школа участвует в акциях « Сдай макулатуру- спаси дерево», « Крышечки 62», «Сдай батарейку».

Работа по благоустройству улиц деревень помогает формировать любовь к своей малой Родине.

Нравственно – правовое воспитание.

В течение года для учащихся проводились лекции и семинары на темы «Права и обязанности школьника», « День Конституции РФ», «Профилактика правонарушений», «Профилактика табакокурения и алкоголизма», «Мы против наркотиков» и др. Была проведена встреча с инспектором ПДН. Для начальной школы занятия проводились в виде игры, для старшеклассников – в виде круглого стола и диспутов. Учащиеся 9 класса приняли участие в Юридическом диктанте. На педагогических советах школы большое внимание уделяется работе с «трудными» учащимися, обсуждается план совместной работы классных руководителей, вожатой, родителей. План классных мероприятий составляется таким образом, чтобы ребята тоже принимали участие, могли проявить себя в делах класса и школы. Для работы с детьми девиантного поведения используются анкеты, тесты, проводятся консультации, беседы. Изучаются их индивидуальные особенности, отношения с родителями, одноклассниками, учителями. Совершаются рейды домой, для изучения условий жизни ребёнка и определения адресной помощи. Дети вовлекаются во внеклассную работу, в секции и кружки по интересам. Проведены тематические классные часы по правовым знаниям:

«Конвенция по правам ребёнка»; «Ответственность несовершеннолетних»; «Наши права и обязанности»; «Как ребёнок может себя защитить». Учащиеся школы приняли участие в правовой игре « Мои права и обязанности». Взаимодействие с родителями, внеклассная и внешкольная деятельность с учащимися, индивидуальное шефство над ними, вовлечение их в коллективные дела и спортивные секции дают свои положительные результаты. Итог: ни один ребёнок не состоит на учёте в детской комнате милиции.

Составлен индивидуальный график посещения кружков, дополнительных занятий. Работа ведется в тесном контакте с родителями. Количество замечаний со стороны учителей – предметников периодически снижается.

Контроль и регулирование выполнения профилактической работы ведется ежемесячно: по планам классных руководителей, по проводимым мероприятиям.

В школе проводятся мероприятия по духовно-нравственному направлению. Члены РДШ приняли активное участие Весенней Неделе Добра, Добрая суббота. Создан отряд волонтеров « Лучики добра». На районном слете волонтеров отряд занял 3 место. В районном конкурсе « Живая классика» учащиеся получили поощрительные дипломы.

Патриотическое воспитание.

Патриотическому воспитанию школьников уделяется большое внимание. Весь год проводились мероприятия, посвященные 78-летию Великой Победы. На уроках истории и классных часах изучались государственные символы России. Дети знают текст Государственного Гимна, историю Государственного флага и Гимна и исполняют его каждую неделю на линейках. В школе проходят « Разговоры о важном», которые способствуют формированию патриотизма.

Учащиеся поздравляли ветеранов педагогического труда, тружеников тыла с праздниками, юбилеями.

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции « Подвиг села: наставники», посвященной Году педагога и наставника.

Силами учащихся создан стенд «Педагоги школы- участники Великой Отечественной войны». Учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийской акции « Рисуем Победу» и получили сертификаты.

В течение года был проведен цикл классных часов «Стоявшие насмерть», Урок памяти « Непокоренный Ленинград». Волонтеры приняли участие в акциях « С теплом из дома», « Поздравь защитника», весь коллектив школы собрал посылки для наших солдат. Актив школы тесно сотрудничает с педагогами. Часто ребята обращаются за советом к классным руководителям, учителям. В школе сложился демократический стиль общения, где учитель – помощник, наставник, соратник. Главная педагогическая идея – творческое сотрудничество.

К празднику День Победы ребята собрали материал об участниках войны, наших земляках, провели интернет-акцию «Моей семье война коснулась», приняли участие в Вахте памяти,

« Георгиевская ленточка». В школе ведется краеведческая исследовательская работа, музейный уголок пополняется экспонатами. Ребята приняли участие в акции КДТ «Помним подвиг солдата».

Социокультурное и медиакультурное воспитание.

Проведен Урок безопасности школьников сети Интернет. Все учащиеся приняли участие во Всероссийской акции «Урок цифры», работали на платформе «Учи.ру».

Проведены классные часы по правовым знаниям: « Наши права и обязанности», « Как ребенок может защитить себя». Приняли участие в областном фотоконкурсе «Фотостранствие-2022». Ученица 8 класса Горелова Мария стала призером конкурса « От аза до ижицы» и « Всяк сущий в ней язык». Команда школы принимала участие во Всероссийской игре « Лига знаний», Неделе финансовой грамотности. На педагогических советах школы, заседаниях Совета профилактики правонарушения большое внимание уделяется работе с «трудными» учащимися,

обсуждается совместный план работы классных руководителей, вожатой, родителей. План классных мероприятий составлен так, чтобы все ребята принимали участие, могли проявить себя в делах класса и школы. Совершаются рейды домой для изучения условий жизни ребенка и осуществления адресной помощи. Итог: ни один ребенок не состоит на учете в детской комнате полиции.

Профориентация. Учащиеся школы принимали участие в онлайн уроках «Проектория», «Билет в будущее», проходили тестирование. Проводились классные часы, нацеленные на выбор профессии. С выпускниками прошла встреча с преподавателями Клепиковского технологического колледжа.

Работа по направлениям РДДМ.

В 2023 году в школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых». Участники движения распределены по направлениям - Волонтерство и добровольчество «Благо твори», Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству», Здоровый образ жизни «Будь здоров!», Экология и охрана природы «Береги планету!», Туризм и путешествие «Открывай страну», Образования и знания «Учись и познавай!», Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!». Проведены выборы лидера и актива РДДМ. Для учащихся младших классов была организована квест-игра: «Что такое РДДМ?». Команда РДДМ приняла участие в акции «Крымская лаванда». Работает группа в социальной сети ВКонтакте. Члены РДДМ стали организаторами праздников: «Уроки Добра», «8 марта», День Победы, «Наш Бессмертный полк», «Окна Победы», День местного самоуправления, акции «Добрые крышечки». Приняли активное участие в патриотических акциях «Георгиевская ленточка», Уроке «Моей семье война коснулась». Ко Дню детских организаций провели акции «Поддержка РДДМ». Представители ОУ побывали на областном слете РДДМ.

Семья + школа.

Благодаря работе с родителями повышается эффективность воспитательного процесса в школе. В течение года проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются для работы во внеурочное время, оказывают помощь в проведении мероприятий, конкурсов, бесед. Классные руководители ведут работу с семьями обучающихся. Большую помощь оказали родители в подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

Регулярно проводились родительские собрания, когда родители могли пообщаться с любым учителем, получить консультации у педагогов, поговорить с представителями администрации школы, предложить свою помощь в решении школьных или классных проблем. Такое повышение заинтересованности родителей способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Несомненно, работу с родителями, наше сотрудничество с ними по благоустройству нашего общего школьного дома необходимо продолжать и совершенствовать. Необходимо более эффективно организовать работу волонтеров.

Анализ работы Совета профилактики МОУ «Волчковская ООШ» за 2022-2023 учебный год.

В школе организована работа Совета профилактики.

Цель работы Совета профилактики: оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Задачи работы:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;

- обеспечение целенаправленного педагогического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков школы.

В 2022-2023 учебном году было запланировано 9 заседаний Совета профилактики, проведено 9 заседаний. На заседаниях рассматривались личные дела учащихся, требующих особого внимания, заслушивались отчеты классных руководителей о занятости учащихся в кружках, отчет о работе с учащимися по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений. Работа по профилактике правонарушений проводилась согласно плану, который составляется ежегодно на 1 сентября учебного года. Все запланированные заседания проходили в срок. Велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. На заседания приглашались родители обучающихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин, неуважительно относятся к учителям и одноклассникам.

Для достижения положительных результатов Совет профилактики руководствовался законом «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формировании законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

Составлялся социальный паспорт семей и учащихся:

Велся мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности.

Членами Совета профилактики регулярно проводили беседы с учащимися и их родителями.

Велась работа по пропаганде здорового образа жизни. Формы работы разнообразны: тематические часы, «круглые столы», конкурсы рисунков. С учащимися проведено анкетирование по добровольному анонимному тестированию школьников. Проведен открытый классный час в 5-7 классах «Спорт-залог здоровья», «Долой сквернословие». С учащимися 8-9 классов проведена беседа «Выбор будущей профессии». Каждый месяц проводились дни здоровья. Выпускники принимали участие в уроках «Билет в будущее». Проводились встречи с сотрудниками ПДН. Регулярно проводятся Дни Здоровья.

Организованы и проведены мероприятия, посвященные здоровому образу жизни и Дню борьбы со СПИДом, Дню борьбы с табакокурением.

По профилактике дорожно-транспортных происшествий проведены классные часы, беседы, инструктажи по ПДД под девизом «Внимание – дети!», библиотечные часы, соревнования «Безопасная дорога», выпущены памятки, что дало положительные результаты. Учащиеся участвовали в онлайн-игре «Безопасные дороги». Не было зафиксировано ни одного случая ДТП с участием детей. Были запланированы классными руководителями и проведены классные часы по вопросам правового воспитания, изучения Устава школы, законов России по административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений «Уроки для детей и их родителей».

Учащиеся ознакомлены с техникой безопасности в летний период.

Проанализировав деятельность Совета профилактики за 2022-2023 учебный год можно сделать следующие **выводы**:

- работа Совета профилактики велась в соответствии с планом работы и носила системный характер;
- усилить работу с родителями по реализации воспитательных вопросов школы;
- работа по пропаганде здорового образа жизни велась, вовлечению учащихся во внеурочную занятость велась на удовлетворительном уровне.;
- учащихся, стоящих на внутришкольном контроле нет.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- активизировать работу с учащимися и семьями, состоящими на профилактических учетах;
- продолжить правовую работу с учащимися и их родителями и более активно вовлекать родителей в воспитательный процесс;

-продолжить работу по профилактике суицидального поведения, пропаганде ЗОЖ, как среди учащихся, так и среди их родителей.

Отчет о работе управляющего совета МОУ « Волчковская ООШ» за 2022-2023 учебный год

Всего в состав управляющего совета школы входило в 2022-2023 учебном году 9 человек: представители педагогического коллектива – 3 человека, родители – 3, представители ученического коллектива – 3 человека.

Цель работы управляющего совета – содействие созданию в общеобразовательном учреждении эффективных условий организации образовательного процесса.

Для достижения поставленных целей в течении учебного года было проведено 4 заседаний управляющего совета совместно с членами родительского совета школы и ученического совета. Заседания управляющего совета проходили регулярно, в соответствии с утвержденным в начале года планом/графиком работы. Явка членов совета заседаний была высокой, а работа членов активной.

Для подготовки материалов к заседаниям, выработки рекомендаций и проектов решений, а также для привлечения участников образовательного процесса и представителей родительской общественности к работе по организации учебно-воспитательного процесса в рамках управляющего совета работали постоянно действующие комиссии.

Членами комиссий в течение года выполнялись контролирующие функции, обеспечивая надзор за работой школьных подразделений строго в соответствии с нормативно-правовой базой федерального, регионального уровней.

Формы работы были самые разнообразные:

- круглый стол

Основные направления работы управляющего совета за год:

- согласование и утверждение локальных правовых актов;
- согласование показателей и критериев оценки качества и результативности труда работников школы;
- согласование решений о распределении выплат стимулирующего характера работникам школы;
- о соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе и организации питания школьников;
- об итогах участия школьников в предметных олимпиадах;
- об организации летнего отдыха и занятости обучающихся в летний период;
- о результатах участия учащихся и педагогов в творческих конкурсах;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации;
- о ремонте школьного здания и содержании территории в весенне-осенний период;
- рассмотрение и согласование Публичного доклада школы.

В течение года управляющий совет школы принимал активное участие в организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся: согласовывал список кандидатур общественных наблюдателей на государственные экзамены в форме ОГЭ – 9 класс. На заседаниях управляющего совета заслушивался план подготовки не только к итоговой аттестации выпускников 9 класса, но и план подготовки и проведения годовой аттестации обучающихся переводных классов, а также – результаты ГИА и ВПР за соответствующий учебный год.

Работая над вопросом организации питания в школьной столовой, Управляющий совет школы создал комиссию по контролю за организацией и качеством питанием школьников. В связи с этим были даны рекомендации по улучшению организации питания в школьной столовой. Особых нарушений комиссии не выявлено.

Результаты работы управляющего совета были заслушаны на общешкольном родительском собрании в конце учебного года, а также представлены на сайте школы.

Таким образом, работу Управляющего совета школы на 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

Показатели состояния здоровья детей в 2022-2023 учебном году (по классам):

% п/п	Виды заболеваний, имеющиеся у детей	1кл	2кл	3кл	4кл.	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	Всего по виду заболевл.
1	Органов костно – мышечной системы	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1(4,8%)
2	Инфекционные заболевания	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1(4,8%)
3	Заболевания органов зрения	-	-	1			1	1	-	1	4(19%)
4	Заболевания нервной системы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Нарушение осанки	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Заболевания мочеполовой системы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Кариес	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Ко-во детей, страдающ. неск. заболеваниями	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Всего обучающихся	4	1	1	1	1	1	2	3	7	21
	%больн. детей от общего колич.	0%	0%	100%	0%	100%	100%	50%	0%	14%	28,5% (буч-ся)

Общие тенденции.

Состояние здоровья детей стабильно, чуть улучшилось за последние учебные годы.

Показатель по заболеваниям ниже районного. Это связано с тем, что в течение учебного года была организована работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни. Однако практически здоровых детей незначительное количество. Подобное состояние – результат воздействия социального, экономического, экологического, педагогического факторов.

Приоритеты по данному вопросу:

- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в учебной и внеурочной деятельности;
- социальная защита участников образовательного процесса;
- система физкультурно-оздоровительный мероприятий в режиме школьного дня;
- организация рационального питания учащихся;
- мониторинг здоровья и здорового образа жизни в течение учебного года по классам с целью анализа этих данных по школе, регулирование и коррекция процессов.

Анализ работы школьной библиотеки за 2022 - 2023 учебный год.

В течение учебного года обеспечивала работу библиотеки в соответствии с планом:

- а) велась работа по выдаче учебников, художественной и методической литературы учащимся, учителям, работникам школы;
- б) проведена работа по сверке читательских формуляров с поклассными списками;
- в) своевременно заполняла читательские формуляры учащихся;
- г) проводила анализ читательских формуляров, результаты анализа доводила до сведения классных руководителей;
- д) комплектовала фонд школьной библиотеки новыми учебниками;
- е) проводила работу с учащимися по овладению основами библиотечно- библиографических знаний;
- ж) проводилась работа по пропаганде книг;
- з) работа с фондом периодических изданий;
- и) работа с фондом художественной литературы;
- к) работа с родительской общественностью.

Комплектация фонда школьной библиотеки новыми учебниками происходила за счёт субвенций (из областного бюджета).

В октябре с учащимися 1 – 4 классов было проведено мероприятие «Чудесная страна Библиотека», посвящённое международному дню школьных библиотек.

25 ноября на базе школы было проведено методическое объединение школьных библиотекарей района по теме «Роль школьных библиотек в организации исследовательской работы в школе». С учащимися начальных классов подготовили и провели мероприятие на тему «Тепло сердец для наших любимых мам», посвящённое Дню матери.

Совместно с педагогическим коллективом проводилась разносторонняя массовая работа по пропаганде книг. Так с учителями литературы, истории и изобразительного искусства по гражданско-патриотическому воспитанию были проведены:

- выставка книг «Герои войны 1941 - 1945»;
- беседа «Герои земли Рязанской»;
- Урок мужества «Солдат войны не выбирает».

По эколого – краеведческому направлению были организованы и проведены:

- тематическая выставка «Нежный певец России», посвящённая рязанскому поэту С.А.Есенину.
- выставка книг о родном крае «Моя Мещёра»;
- выставка книг писателей Б.С. Житкова , посвящённая 140 – летию со дня рождения, М.М. Пришвина, , посвящённая 150 – летию со дня рождения.

В течение года проводились предметные выставки к неделям русского языка, математики, истории и краеведения, биологии.

С учащимися школы были проведены беседы на темы «Как выбрать книгу», «В человеке всё должно быть прекрасно», на темы о здоровом образе жизни «Нет вредным привычкам».

Совместно с учителем биологии проводилась акция « Я выбираю жизнь» ко дню борьбы со СПИДом».

Среди учащихся проводилось анкетирование по любимым произведениям русской литературы.

На базе Волчковской сельской библиотеки проводились по плану библиотечные уроки. В прошедшем учебном году проводилась индивидуальная работа с читателями, рейды по проверке состояния учебников с целью лучшей сохранности книг.

Для проведения дальнейшей работы следует обратить внимание на активность учащихся при подготовке мероприятий. Недостаточна материальная база библиотеки: библиотечный фонд не пополняется справочной, энциклопедической литературой, которая необходима учащимся для подготовки докладов, рефератов. Учащимися активно используются ресурсы Интернета.

VII раздел

«Анализ укрепления учебно – материальной базы школы, её финансирование»

Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

Основным источником финансирования Школы служат средства государственного бюджета, определяемые по Государственному нормативу на каждого обучающегося.

Суммы бюджетных ассигнований расходуются в соответствии с положениями Устава школы на основании плана финансово – хозяйственной деятельности.

Школа отвечает по своим обязательствам в пределах средств, находящихся в ее распоряжении. При недостаточности денежных средств по обязательствам школы отвечает учредитель в установленном законодательством порядке.

Дополнительными источниками финансирования Школы считаются:

- а) поступления за выполненные работы материального характера, согласно заключенным договорам с государственными, кооперативными и общественными организациями, предприятиями и по заказам населения;
- б) пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц.

Школа самостоятельно распоряжается имеющимися финансовыми средствами.

Характеристика материально-технической базы:

- тип строения: три деревянных здания
- общая площадь, занимаемая образовательным учреждением в соответствующих зданиях: 680,8 кв.м
- наличие и состояние земельного участка: 1га – пришкольный участок, посадки, озеленение.

Для ведения общего и дополнительного образования, воспитательной работы имеются оборудованные аудитории: 5 кабинетов для начальной школы, площадью 229,4,9 кв.м, 6 кабинетов для основного и старшего звена, общей площадью 352,8 кв.м, комната для проведения спортивных занятий площадью 43,7 кв.м. Каждый кабинет рассчитан на 15 посадочных мест.

-Помещения, оборудование, наглядные пособия находятся в оперативном управлении.

- Общее и дополнительное образование обеспечено необходимой для выполнения программ учебно-материальной базой.

-При школе есть столовая (на 30 посадочных мест). Материально – техническая база школьной столовой удовлетворительная: 85% технологического оборудования соответствуют требованиям санитарных правил и нормативов. Охват школьников горячим питанием – 100%.

Образовательное учреждение оснащено учебной мебелью, техническими средствами обучения (32 ед. компьютерной техники, 5 шт. телевизоры, интерактивная доска, МФУ– 6 шт.), методическими пособиями и учебной литературой. Комната для спортивных занятий оснащена необходимым набором спортивного оборудования и инвентаря.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить сохранность зданий, оборудования, имущества.
2. Создать необходимые условия для успешной работы коллектива.
3. Продолжить работу по приведению материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями

ЦЕЛИ:

1. Совершенствовать условия для организации питания школьников (директор, повара. Июнь – август, в течение года).
2. Закупка и ремонт школьной мебели. (Хоз. группа. По плану.)
3. Благоустройство территории, озеленение (сентябрь-октябрь, апрель – май, по плану).
4. Анализ соблюдения Т/Б, пожарной безопасности (отв. Лукашова Г.Н., по плану).
5. Генеральная уборка кабинетов (в конце уч. четверти, зав. кабинетами).
6. Подготовка классных комнат к зиме (классные руководители. Сентябрь).
7. Подготовка к отопительному сезону (директор. Июнь – сентябрь).
8. Допуск кабинетов повышенной опасности к работе. Акт обследования. (Август. Комиссия).
9. Анализ подготовки школы к новому учебному году. (Август. Директор).
10. Подготовка школы к 2023 - 2024 уч. году:
 - проанализировать состояние учебно – материальной базы ОУ. (Сентябрь – октябрь. Директор).
 - проанализировать обеспеченность учащихся учебниками и организовать закупку недостающих учебников. (Май. Библиотекарь).
 - создать условия для работы «Точки Роста» на базе образовательного учреждения.
13. Выполнить работы в течение лета:
 - оборудовать «Точку Роста» в образовательном учреждении
 - ремонт забора по периметру школьного участка;
 - покраска полов;
 - ремонт школьной мебели.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. Внедрение новых ФГОС НОО и ООО, переход на единое образовательное пространство.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи школы на 2023 -2024 учебный год:

-Реализация Федеральных Основных Образовательных программ НОО, ООО в связи с введением новых ФГОС начального общего образования, основного общего образования.

-Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

-Повышение качества образовательного процесса через: - осуществление компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании; - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности; - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта; - работу с обучающимися по подготовке к сдаче ГИА; - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности; - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся; - осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников;

-Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

-Повышение ответственности каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.

-Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями

